

*Polo Provinciale per l'Orientamento  
in collaborazione con l'Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia*

*Webinar, 18 marzo 2024*

# **8° RAPPORTO PROVINCIALE INVALSI**

*Scuole del primo ciclo di istruzione  
gradi 2, 5 e 8*

**a cura di Paolo Barabanti**  
([paolo.barabanti@invalsi.it](mailto:paolo.barabanti@invalsi.it))



# CONTENUTI DELL'INCONTRO

- **Prove INVALSI cartacee e a computer**
- **Un'analisi longitudinale degli apprendimenti attraverso le prove INVALSI**
- **Prove INVALSI 2022/23:  
uno sguardo sulla provincia di Brescia**
- **La dispersione scolastica esplicita ed implicita**
- **Prove INVALSI e studenti  
con Bisogni Educativi Speciali**



**PREMESSA:**

**PROVE INVALSI  
CARTACEE  
E A COMPUTER**



# LE PROVE CARTACEE



- **Somministrazione rigida**
- **Tabulazione delle risposte**
  - *Cheating*
- **Debole potere informativo degli esiti**



- **Pubblicazione degli item**
- **Restituzione degli esiti a livello di ambiti/processi e parti della prova**

# LE PROVE A COMPUTER

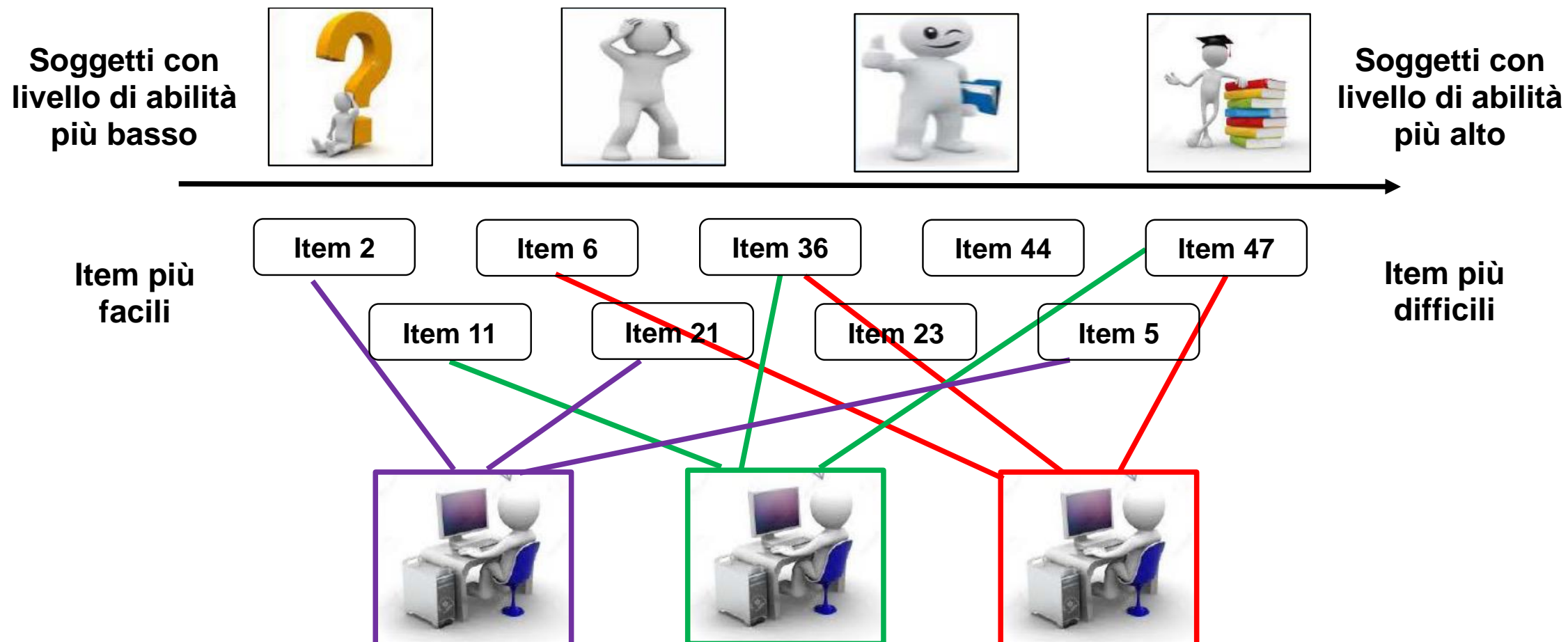


- **Item non visibili**
- **Restituzione solo come livello e punteggio generale**
  - **Risorse tecnologiche a disposizione**
  - **Burocrazia**



- **Tabulazione e correzione centralizzata**
  - **Somministrazione meno rigida**
  - **Caduta verticale del *cheating***
- **Attribuzione a ogni studente di un livello**

# LA COSTRUZIONE DELLA SCALA



# I LIVELLI DI COMPETENZA

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
	0	0	Pre-A1	Pre-A1
	1	1	Non raggiunge B1	Non raggiunge B1
	2	2	A1	A1
			B1	B1
Obiettivo raggiunto	3	3		
	4	4	A2	A2
	5	5	B2	B2

PRIMA PARTE:



**UN'ANALISI  
LONGITUDINALE  
DEGLI APPRENDIMENTI  
ATTRAVERSO  
LE PROVE INVALSI**



# CORRISPONDENZA TRA CLASSI E GRADI

Scuola Primaria		
Classe I	5-6 anni	GRADO 1
Classe II	→ 6-7 anni →	GRADO 2
Classe III	7-8 anni	GRADO 3
Classe IV	8-9 anni	GRADO 4
Classe V	→ 9-10 anni →	GRADO 5

Scuola Secondaria di primo grado		
Classe I	10-11 anni	GRADO 6
Classe II	11-12 anni	GRADO 7
Classe III	→ 12-13 anni →	GRADO 8

Scuola Secondaria di secondo grado		
Classe I	13-14 anni	GRADO 9
Classe II	→ 14-15 anni →	GRADO 10
Classe III	15-16 anni	GRADO 11
Classe IV	17-18 anni	GRADO 12
Classe V	→ 18-19 anni →	GRADO 13

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
grado 2			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	.	X	X	X	X
grado 4		X	X	X	X	X																	
grado 5	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	.	X	X	X	X
grado 6		X	X	X	X	X			X	X	X	X											
grado 8	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	.	X	X	X	X
grado 9		X	X	X	X	X																	
grado 10										X	X	X	X	X	X	X	X	X	.	.	X	X	X
grado 11		X	X	X	X	X																	
grado 13																		X	.	X	X	X	X

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
grado 2			ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI		LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET ITA MAT	LET* ITA MAT		LET* ITA MAT	LET* ITA MAT	LET* ITA MAT	LET* ITA MAT
grado 4		ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI																	
grado 5	MAT							ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT ING	ITA MAT ING		ITA MAT ING	ITA MAT ING	ITA MAT ING	ITA MAT ING
grado 6		ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI			ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT											
grado 8	MAT							ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT ING	ITA MAT ING		ITA MAT ING	ITA MAT ING	ITA MAT ING	ITA MAT ING
grado 9		ITA MAT	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI																	
grado 10	MAT									ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT			ITA MAT	ITA MAT	ITA MAT
grado 11		ITA MAT	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI	ITA MAT SCI																	
grado 13																		ITA MAT ING		ITA MAT ING	ITA MAT ING	ITA MAT ING	ITA MAT ING

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
grado 2			P&P	P&P	P&P	P&P		P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P		P&P	P&P	P&P	P&P
grado 4		P&P	P&P	P&P	P&P	P&P																	
grado 5	P&P							P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P		P&P	P&P	P&P	P&P
grado 6		P&P	P&P	P&P	P&P	P&P			P&P	P&P	P&P	P&P											
grado 8	P&P						P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	CBT	CBT		CBT	CBT	CBT
grado 9		P&P	P&P	P&P	P&P	P&P																	
grado 10										P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	P&P	CBT	CBT			CBT	CBT	CBT
grado 11		P&P	P&P	P&P	P&P	P&P																	
grado 13																		CBT		CBT	CBT	CBT	CBT

# PROVE INVALSI: UN'ANALISI LONGITUDINALE

---

- **Analisi del punteggio medio oppure del livello di competenza nelle prove INVALSI per Brescia e provincia.**
  - **Prove INVALSI: dall'a.s. 2017/18 all'a.s. 2021/22.**
- **Variabili dello studente: sesso, cittadinanza, *background* familiare e macrotipologia di scuola secondaria II grado.**

# LA DESCRESITA DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA IN ITALIA

Studenti iscritti nelle scuole d'Italia, Lombardia e Brescia. Valori assoluti. Serie storica: da 2015 a 2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Italia</i>	8.885.802	● 8.826.893	● 8.741.828	● 8.664.367	● 8.579.879	● 8.484.115	● 8.363.291
<i>Lombardia</i>	1.411.553	● 1.411.032	● 1.410.620	● 1.408.958	● 1.403.475	● 1.396.441	● 1.378.057
<i>Brescia</i>	186.948	● 186.450	● 185.728	● 185.017	● 183.903	● 182.699	● 179.634

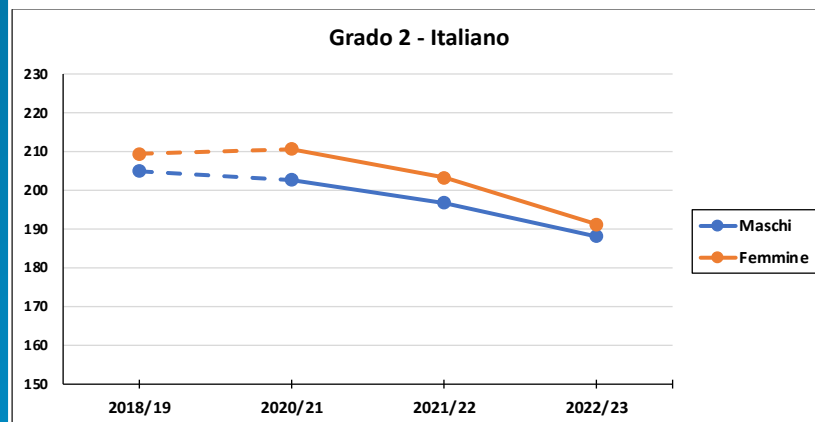
	2021 vs. 2020	2021 vs. 2015
<i>Italia</i>	-1,4%	-5,9%
<i>Lombardia</i>	-1,3%	-2,4%
<i>Brescia</i>	-1,7%	-3,9%

# DIVARIO DI GENERE

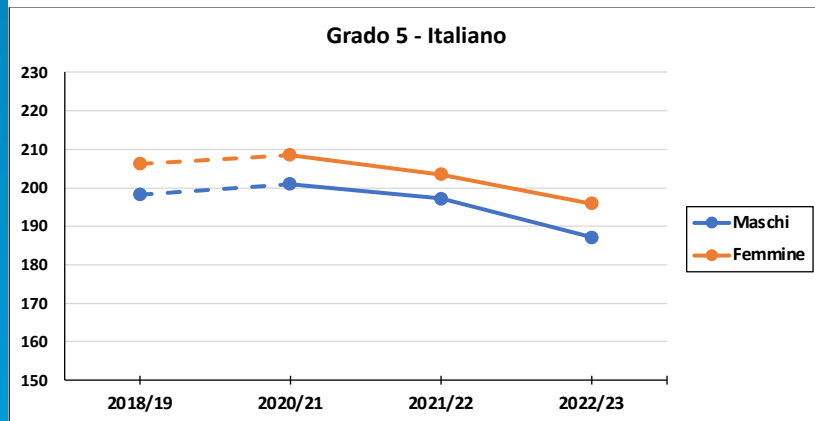
---

# DIVARIO DI GENERE

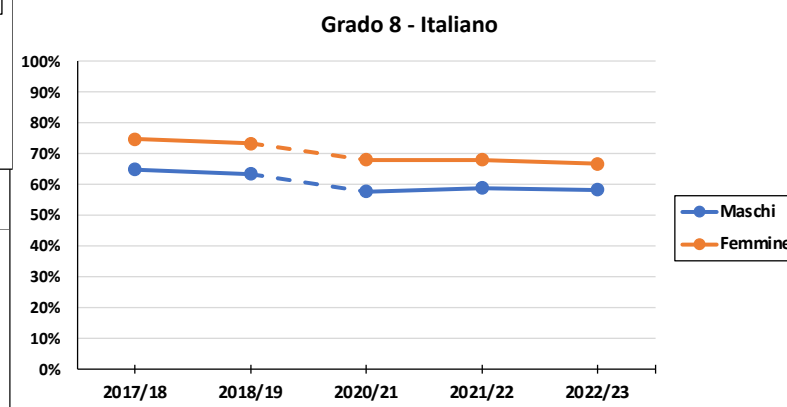
Punteggio (base 200)



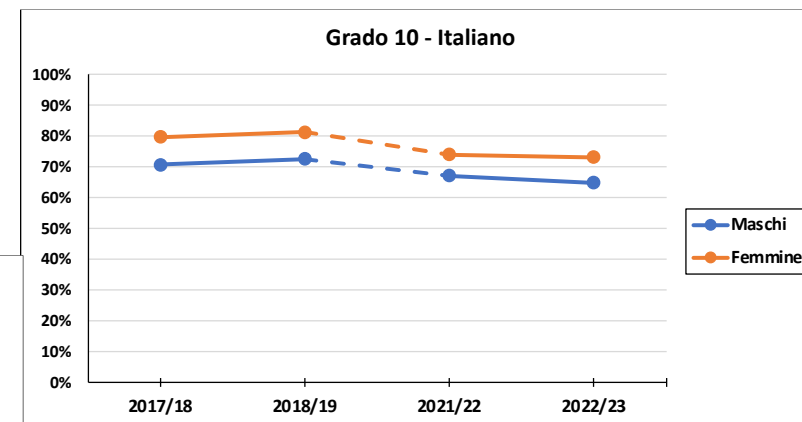
Punteggio (base 200)



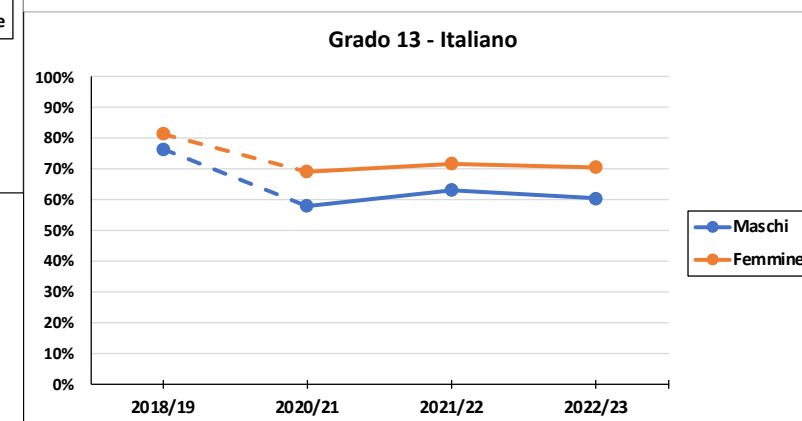
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



Quota % studenti che raggiungono i traguardi



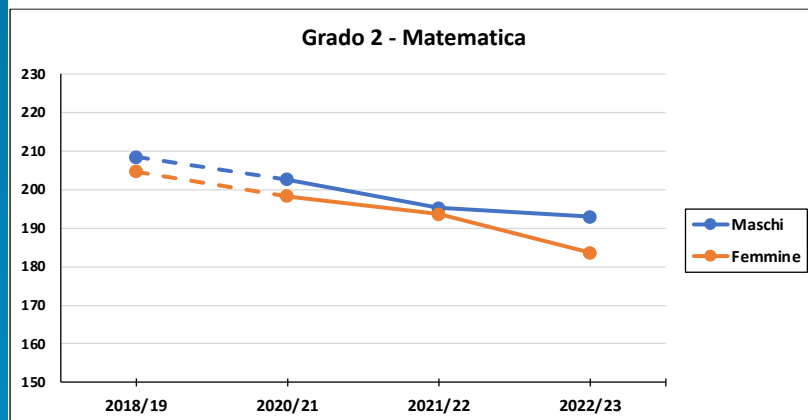
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



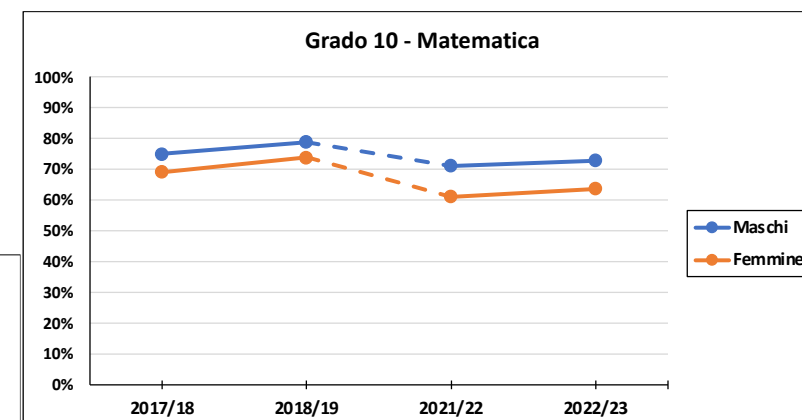


# DIVARIO DI GENERE

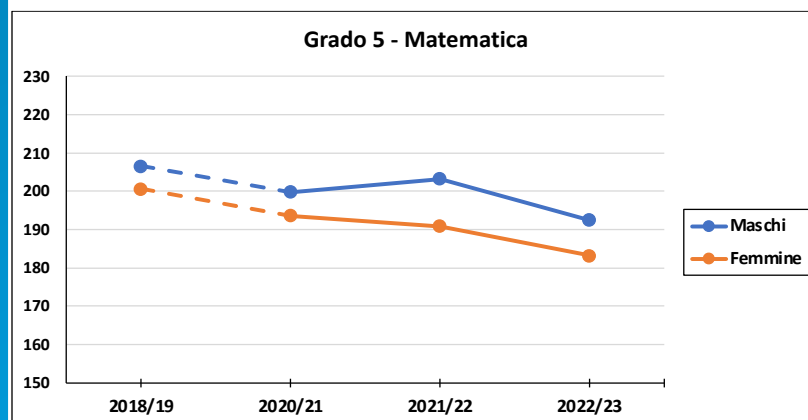
Punteggio (base 200)



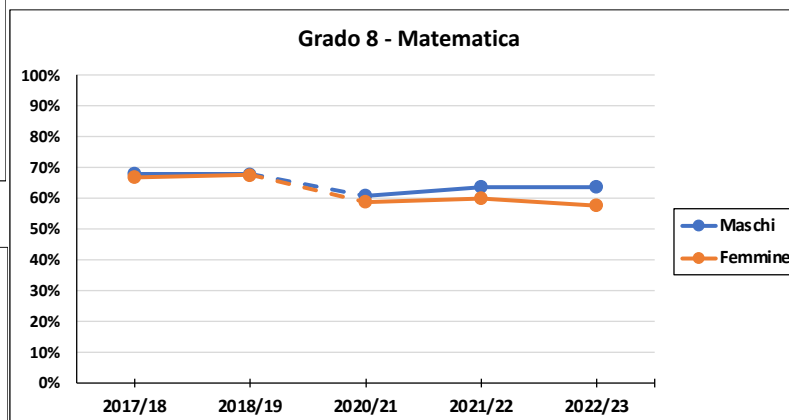
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



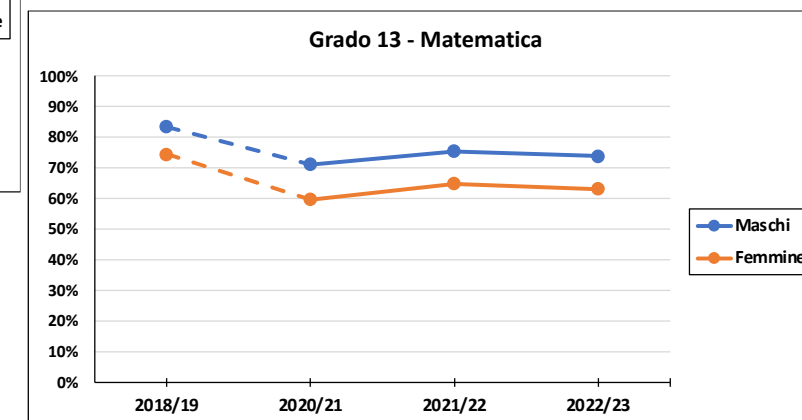
Punteggio (base 200)



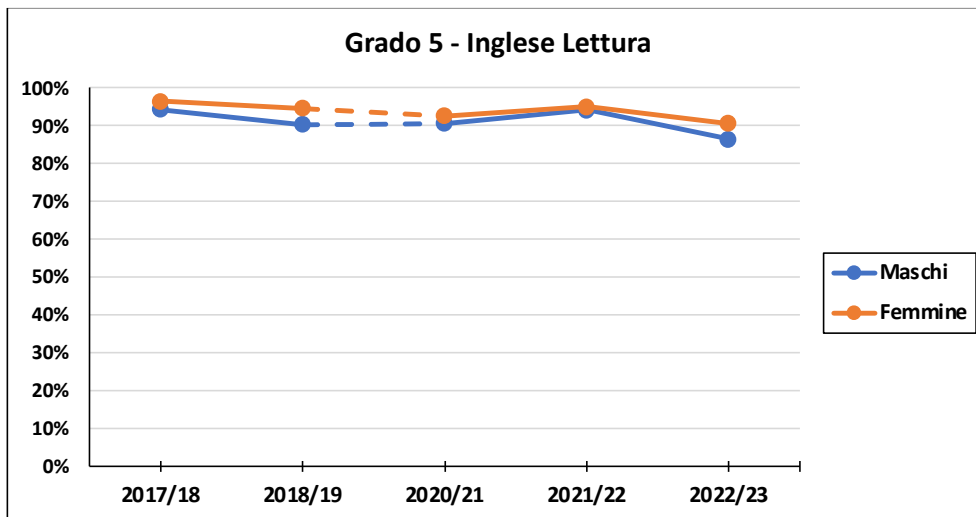
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



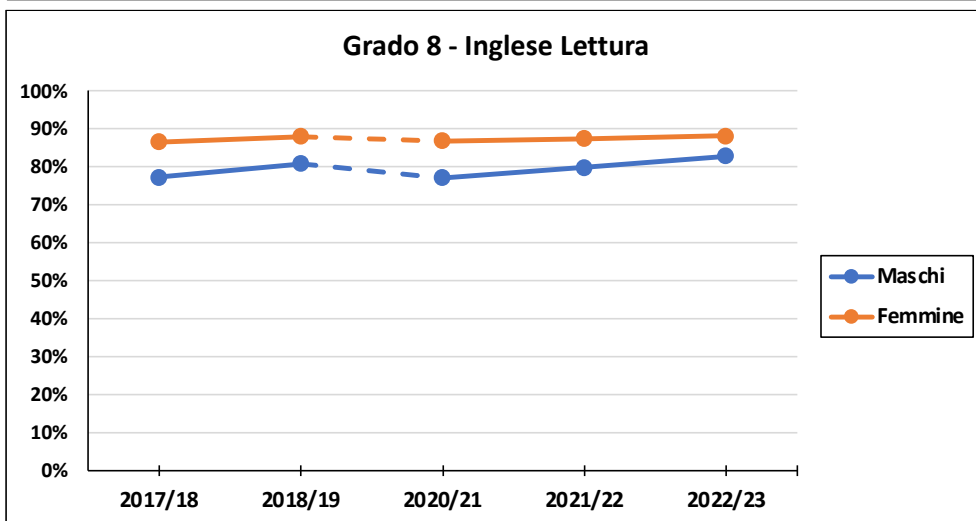
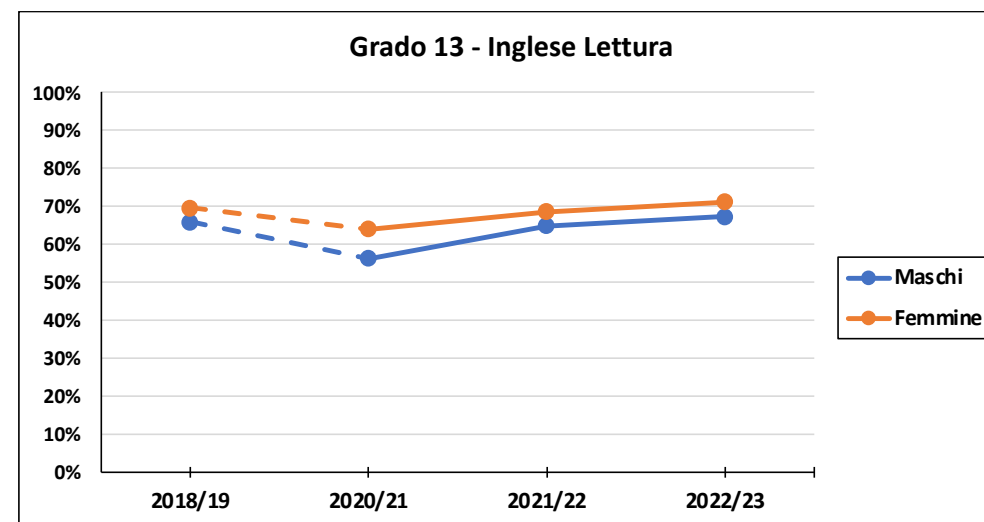
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



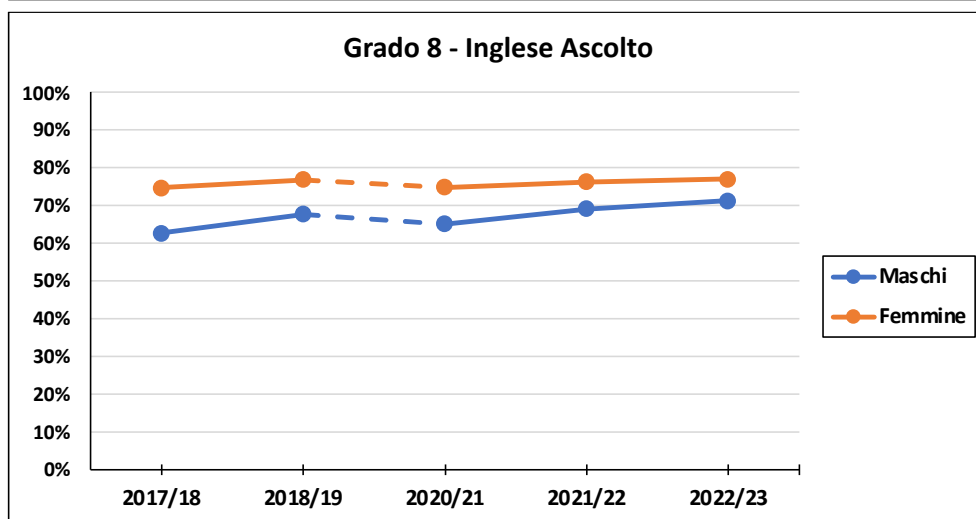
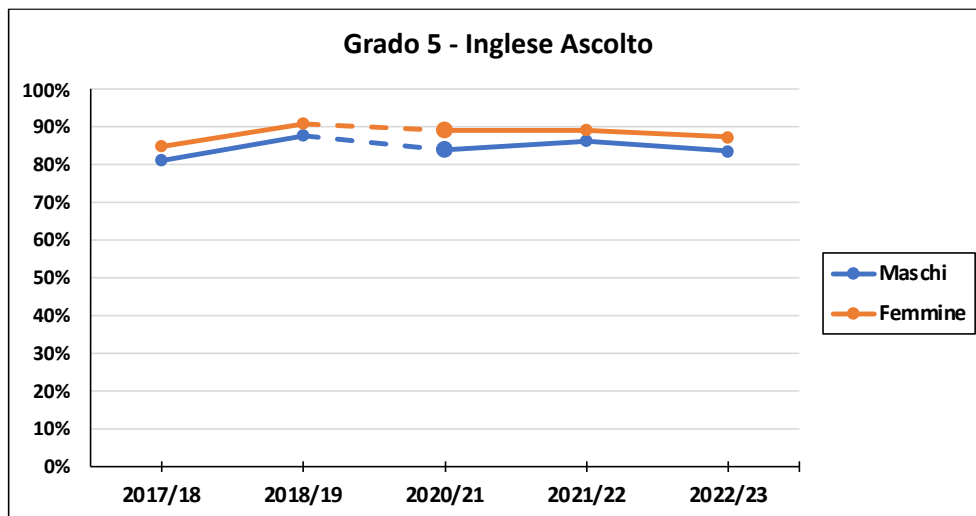
# DIVARIO DI GENERE



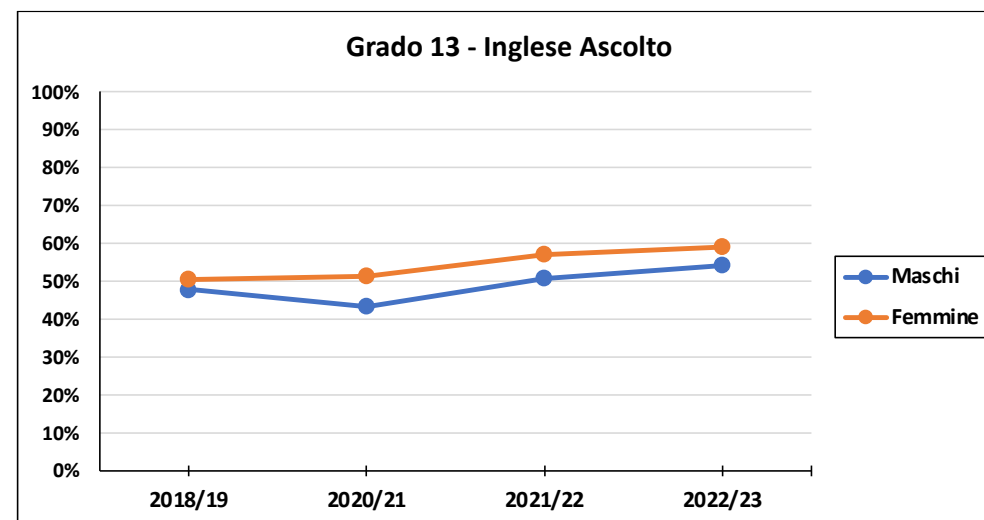
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# DIVARIO DI GENERE



## Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# DIVARIO DI GENERE

Punteggio in PISA 2022 in Matematica, Lettura e Scienze, per genere dello studente.

	Matematica	Lettura	Scienze
Maschi	40 Paesi	-	14 Paesi
Femmine	17 Paesi	79 Paesi	28 Paesi
Divario in Italia	M: +21 punti	F: +19 punti	M: +7 punti
Divario Paesi OCSE	M: +9 punti	F: +24 punti	nessuna differenza
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finlandia: F +5 punti</li> <li>Almeno F +10 punti in alcuni Paesi del Sud America e Arabi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gap più ridotti in alcuni Paesi del Sud America</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finlandia: F +22 punti</li> <li>Divari ampi a favore delle ragazze: Alcuni Paesi del Sud America e Arabi</li> <li>Divari ampi a favore dei ragazzi in alcuni Paesi del Sud America</li> </ul>

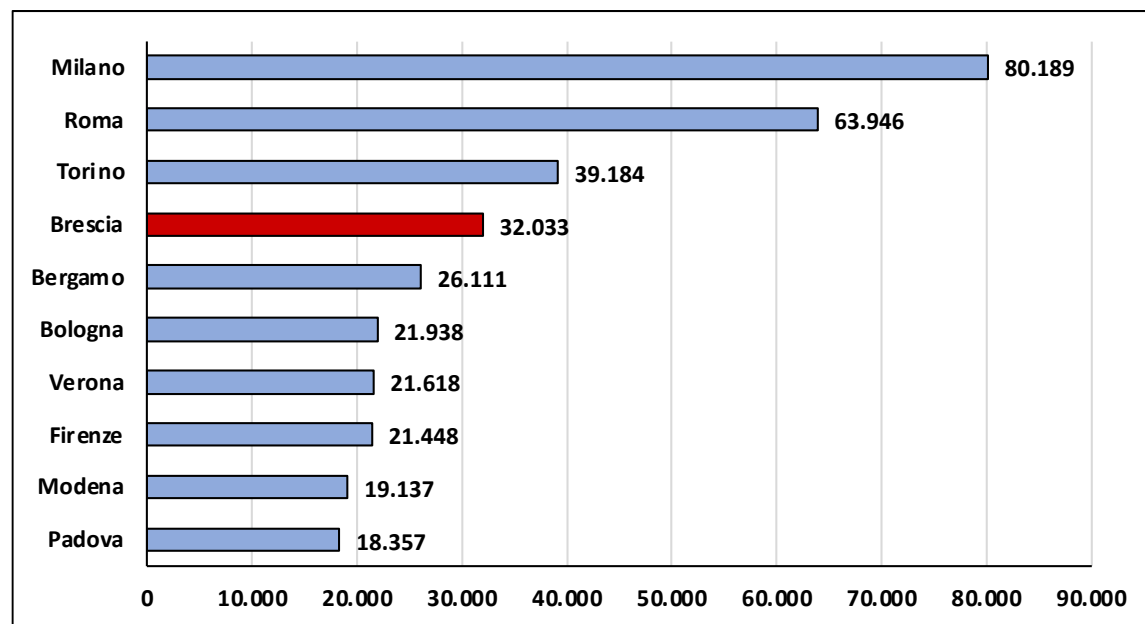
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

---

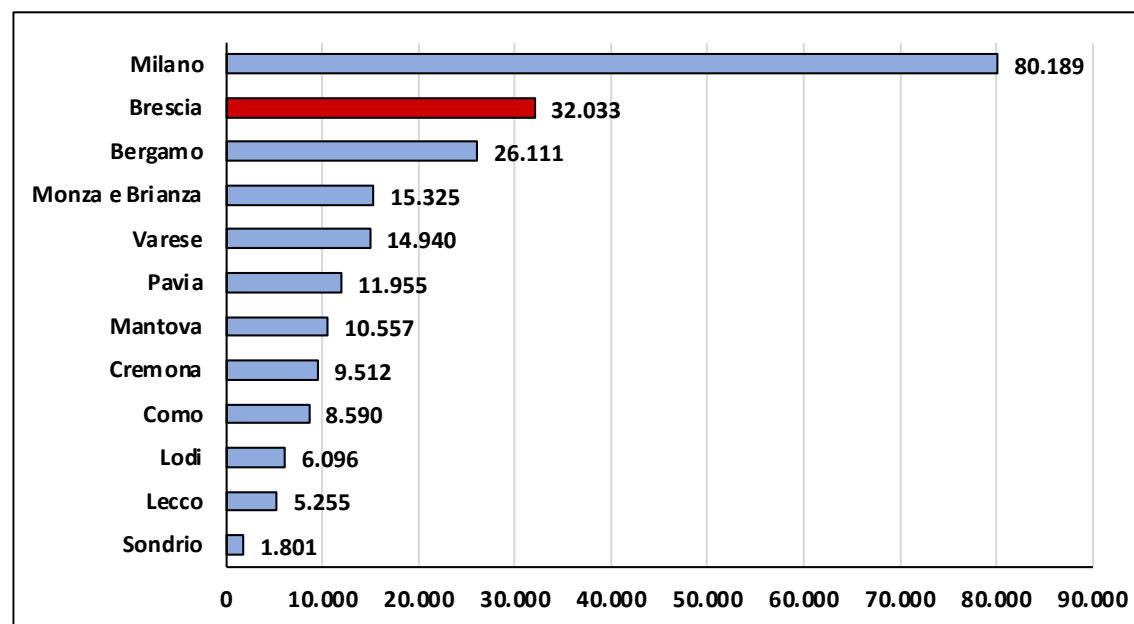
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Studenti con cittadinanza non italiana. Valori assoluti. A.s. 2021/22

Le prime dieci province in Italia



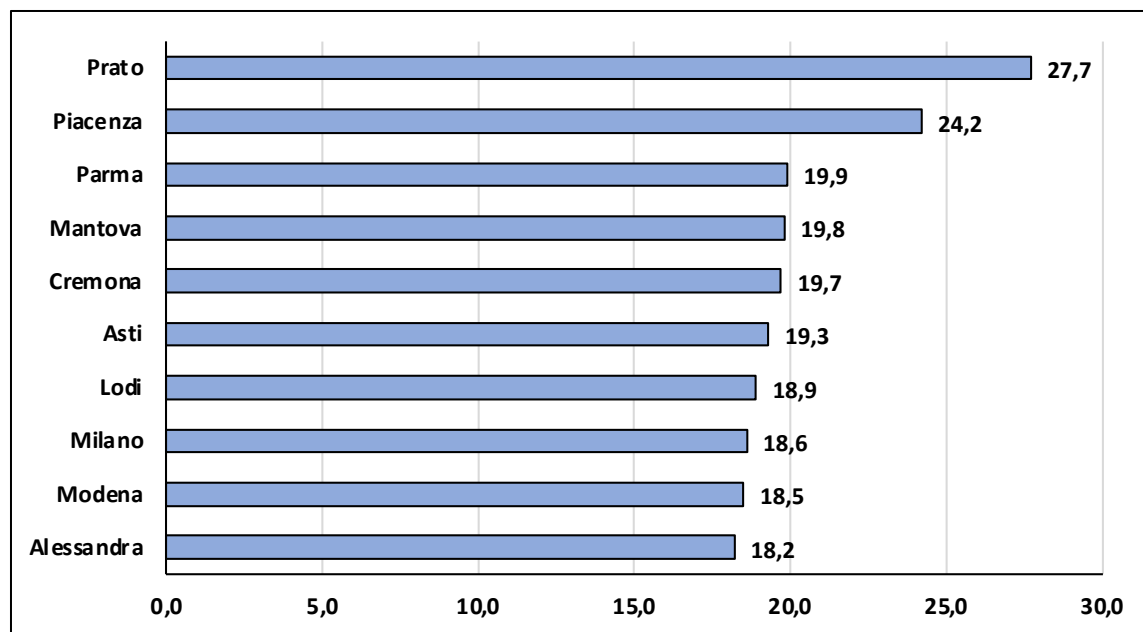
Le province in Lombardia



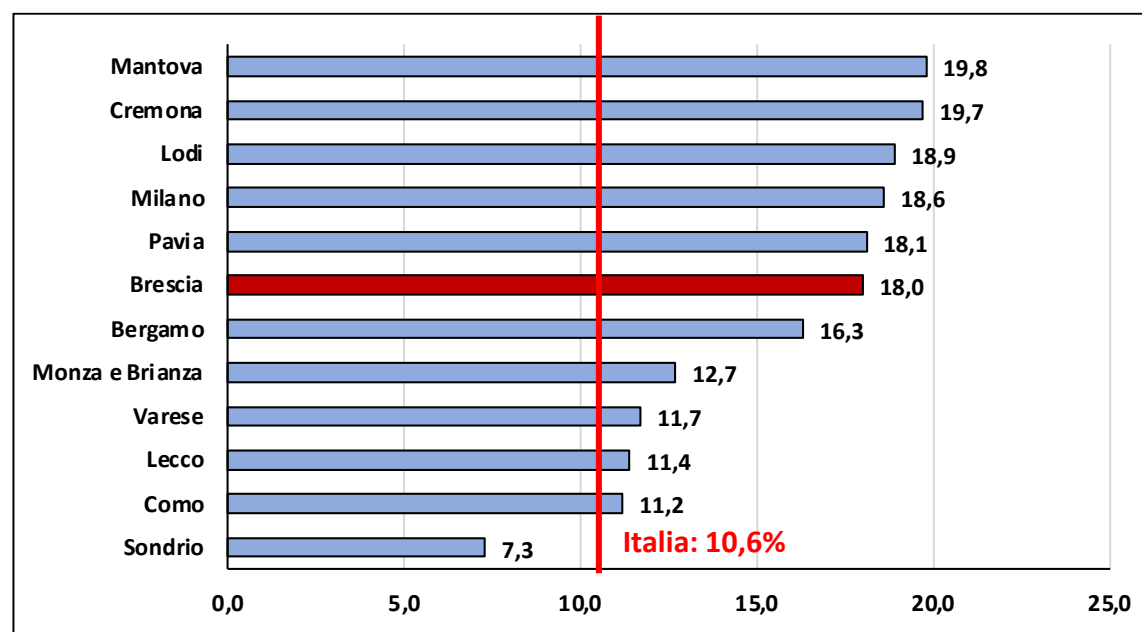
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana sul totale degli studenti. Valori %. A.s. 2021/22

## Le prime dieci province in Italia



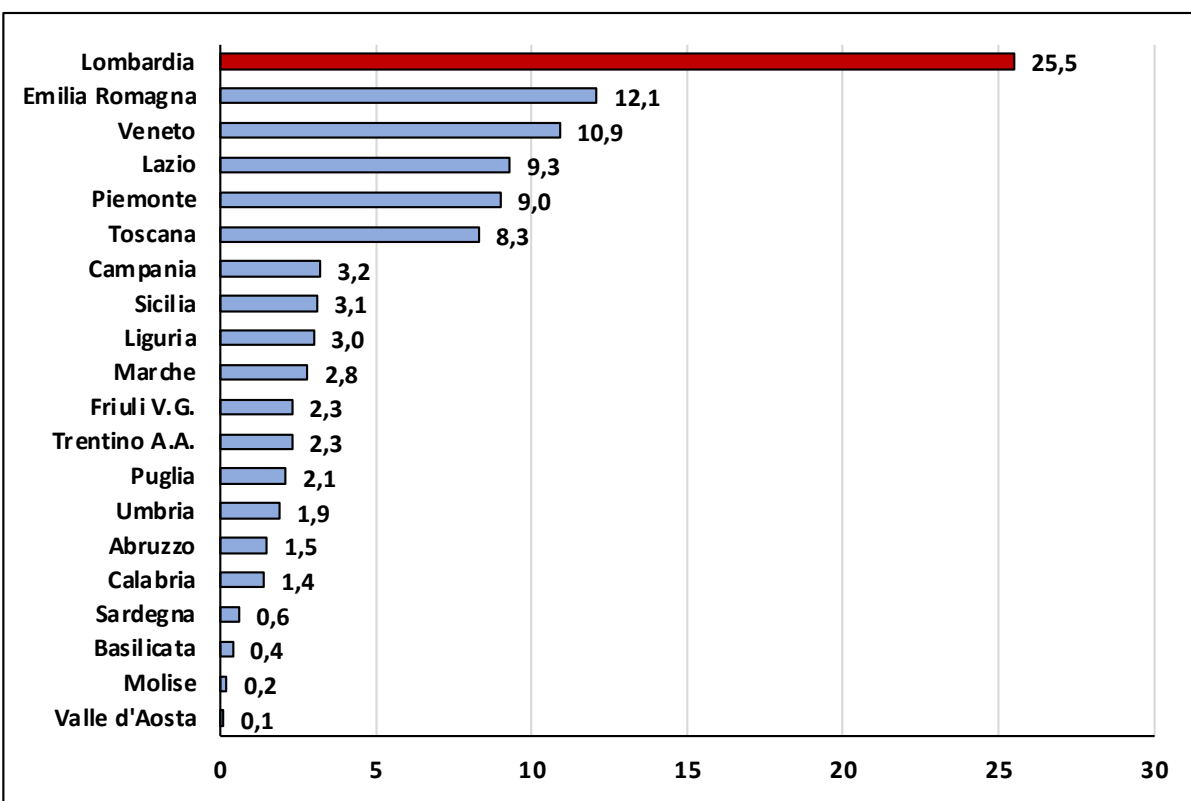
## Le province in Lombardia



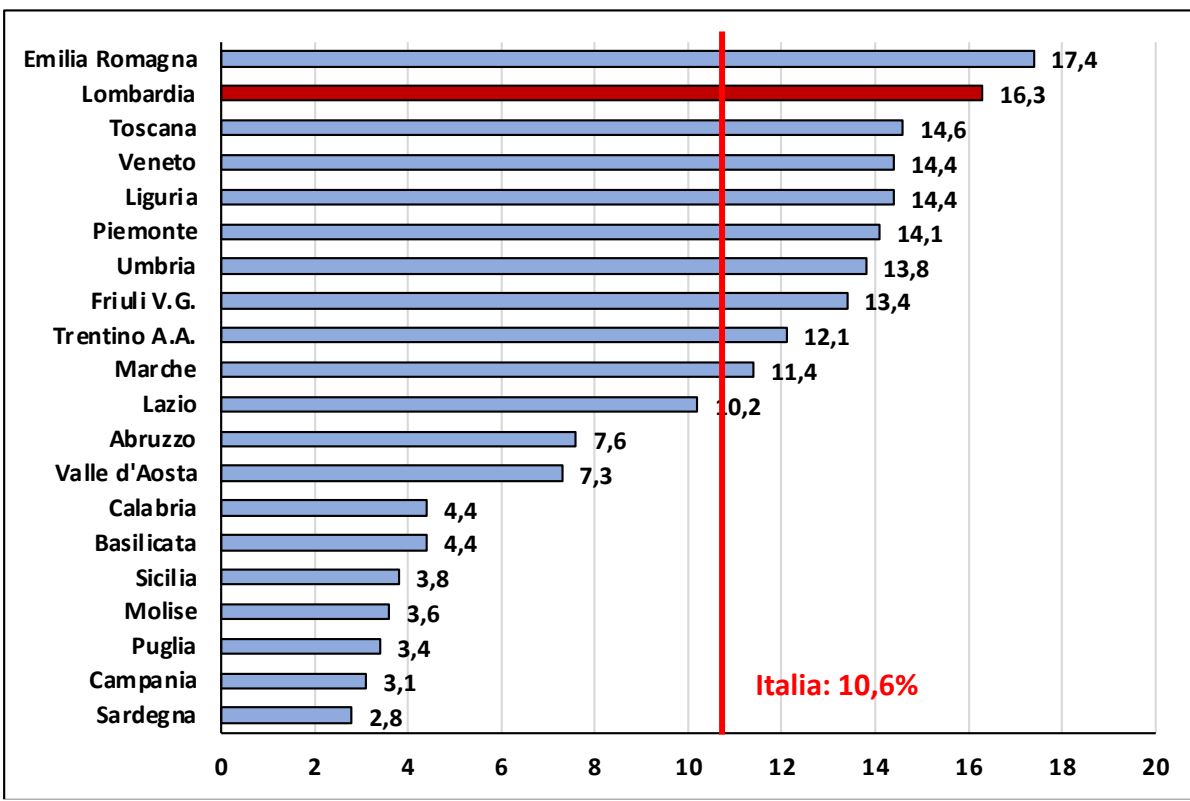
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Studenti con cittadinanza non italiana (valori assoluti) e loro incidenza sul totale degli studenti (valori %) A.s. 2021/22

Studenti con cittadinanza non italiana per regione



Incidenza % per regione

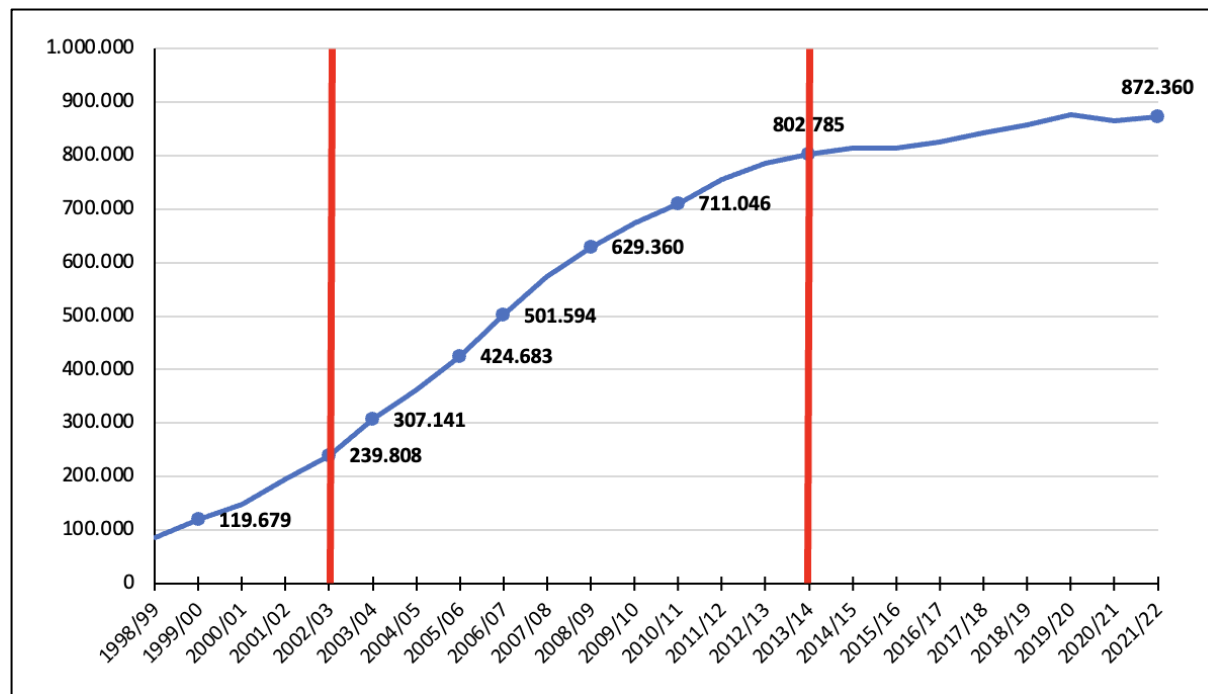




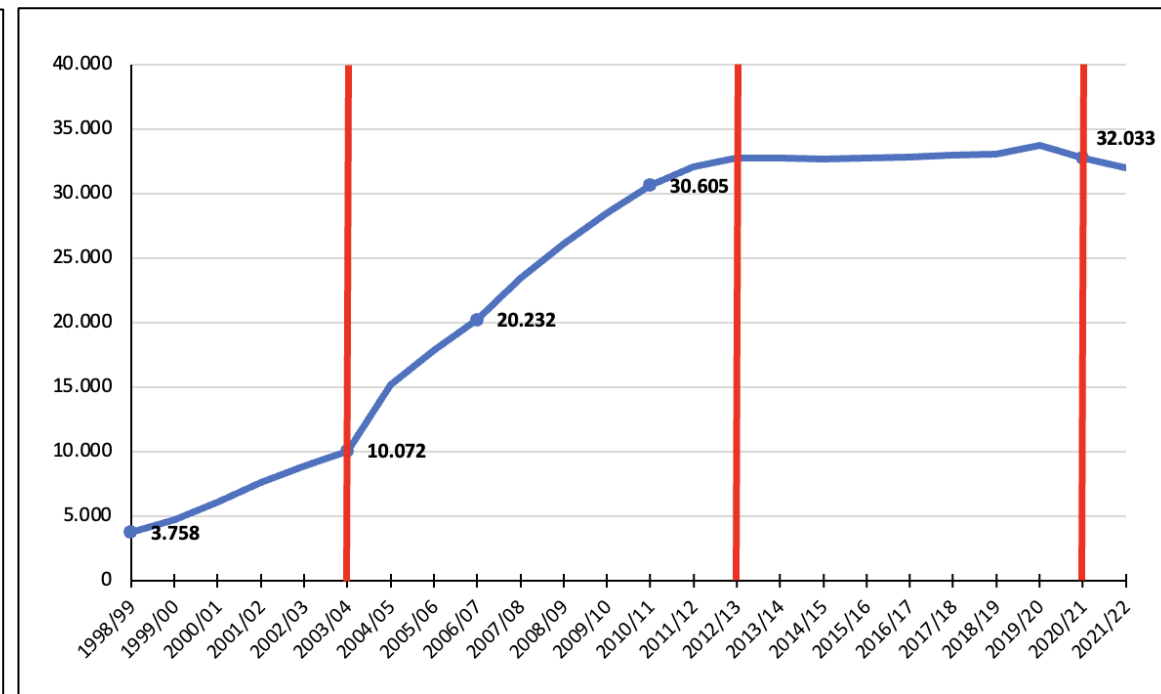
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Studenti con cittadinanza non italiana. Valori assoluti. Serie storia: aa. ss. da 1998/99 a 2021/22

## Italia

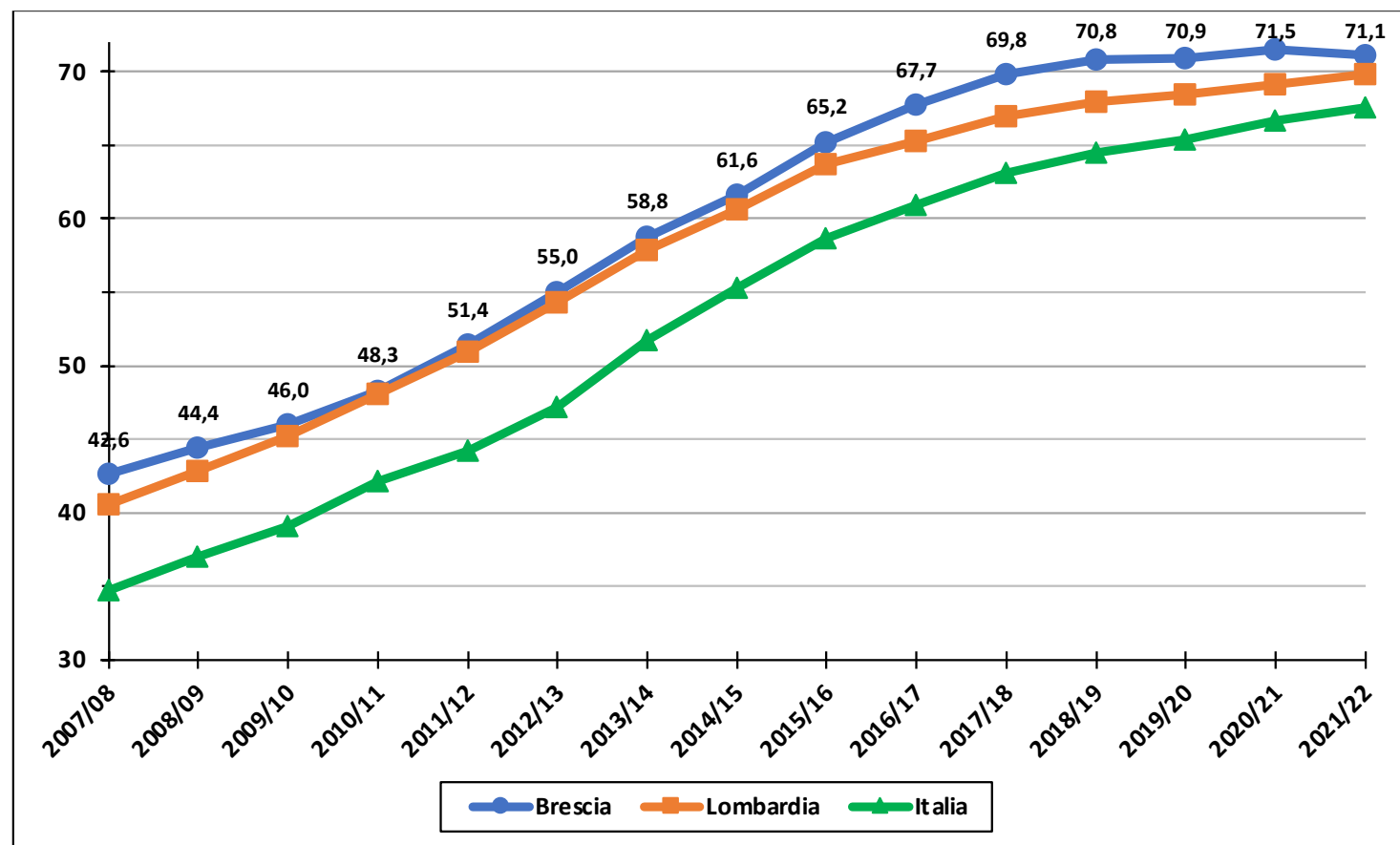


## Brescia



# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana nati in Italia sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana. Valori %. Serie storica: aa.ss. da 2007/08 a 2021/22



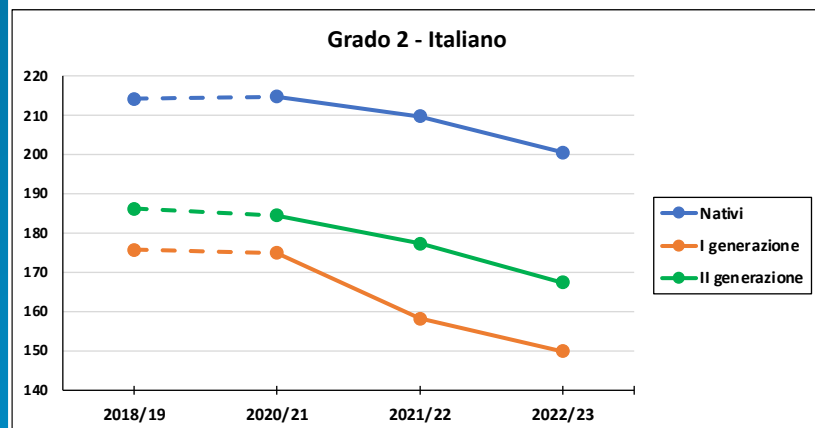
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Numero di scuole per percentuale di presenza di alunni con cittadinanza non italiana superiore al 30%.  
Valori assoluti e percentuali. A.s. 2021/22

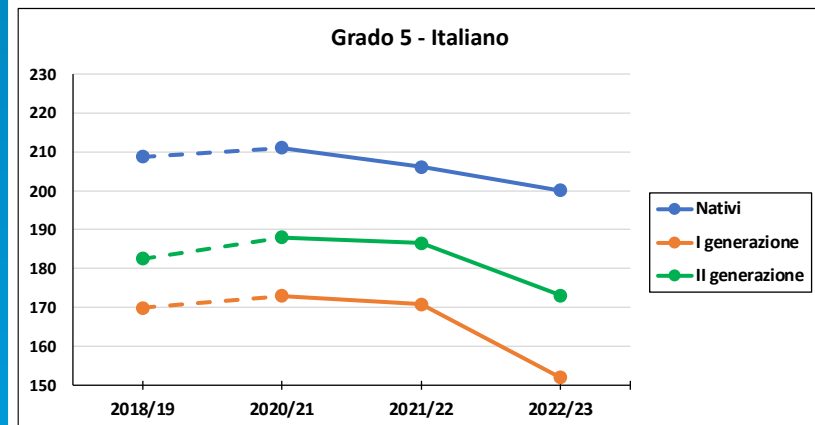
	valori assoluti	incidenza %
Brescia	166	14,9%
Lombardia	1.100	14,1%
Italia	3.947	7,2%

# SVANTAGGIO DI ORIGINE

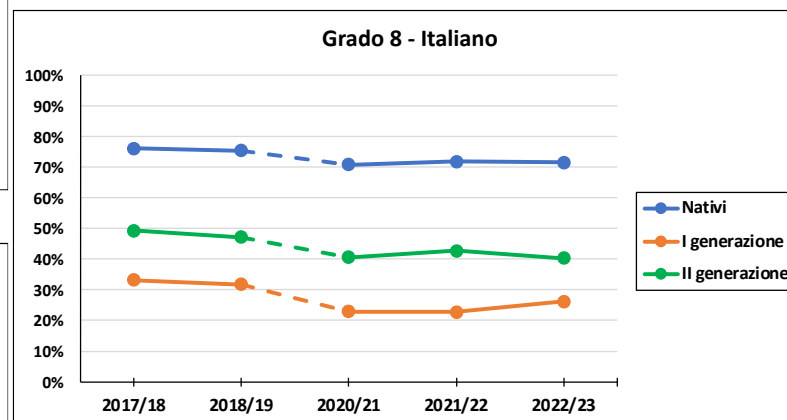
Punteggio (base 200)



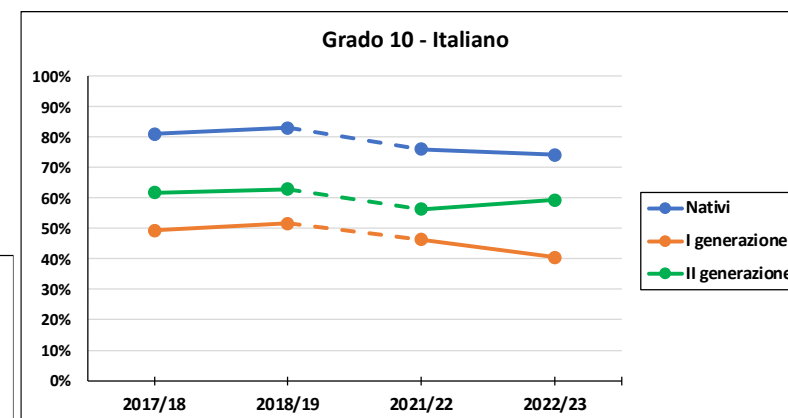
Punteggio (base 200)



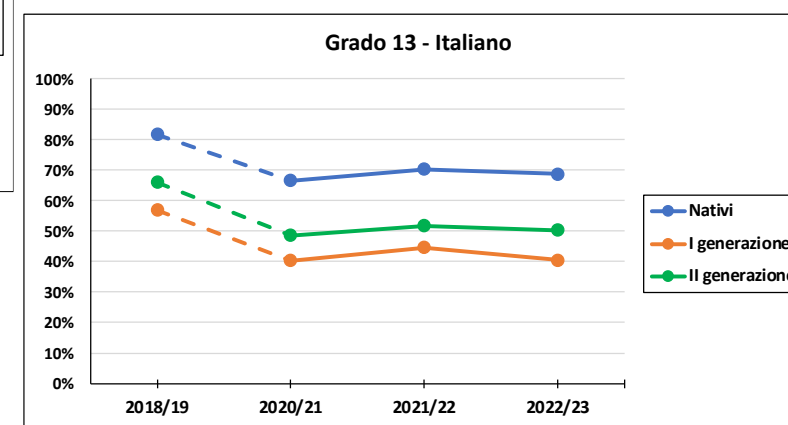
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

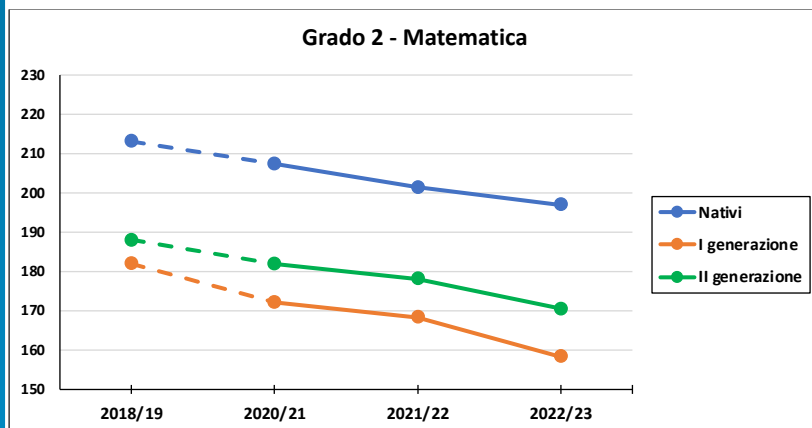


Quota % studenti che raggiungono i traguardi

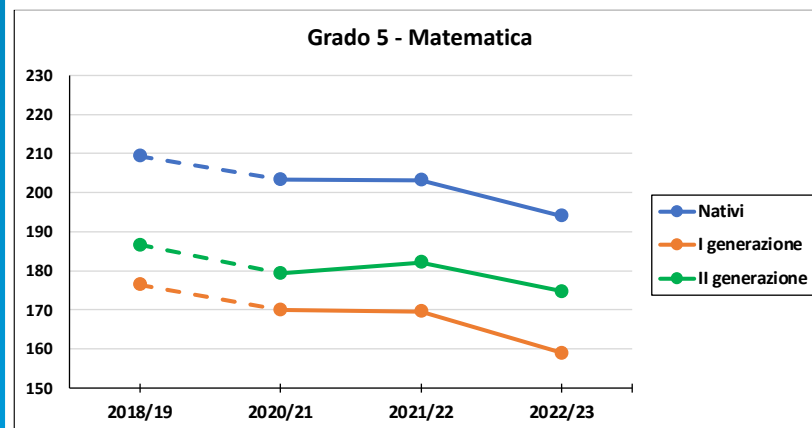


# SVANTAGGIO DI ORIGINE

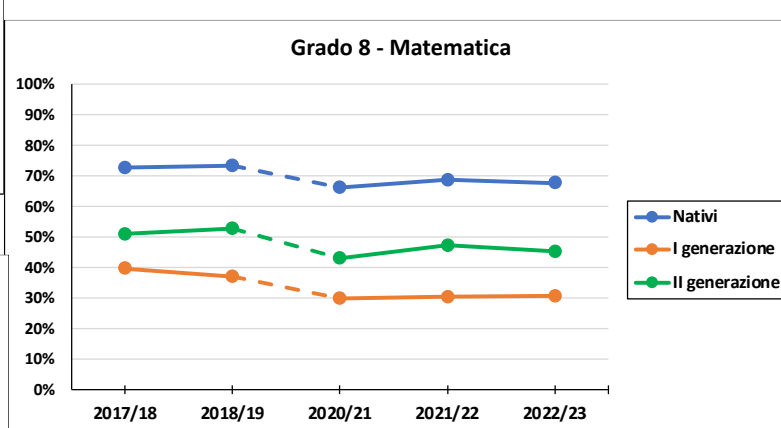
Punteggio (base 200)



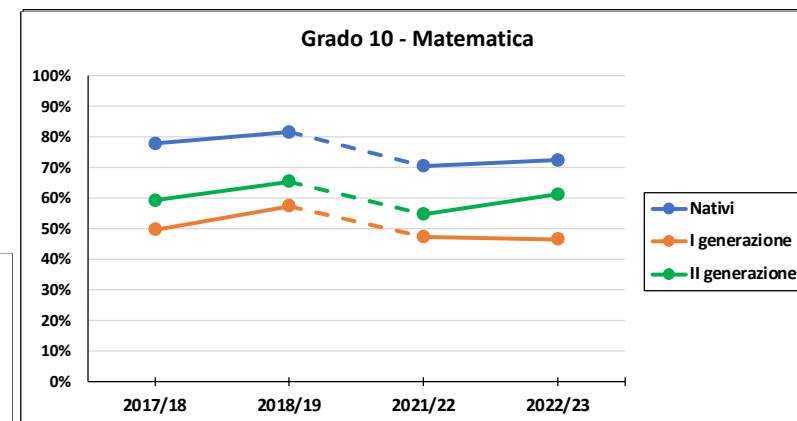
Punteggio (base 200)



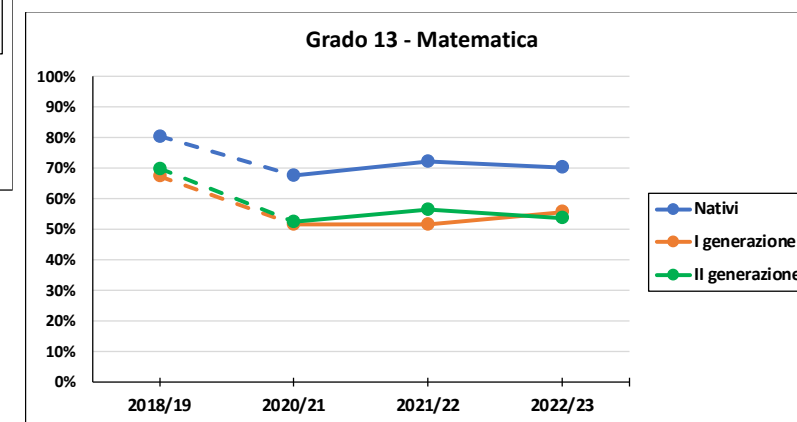
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



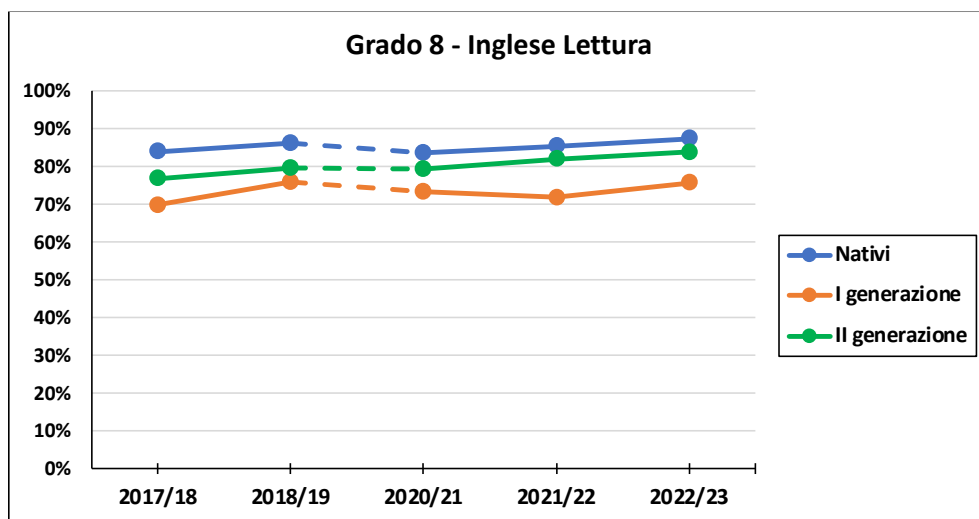
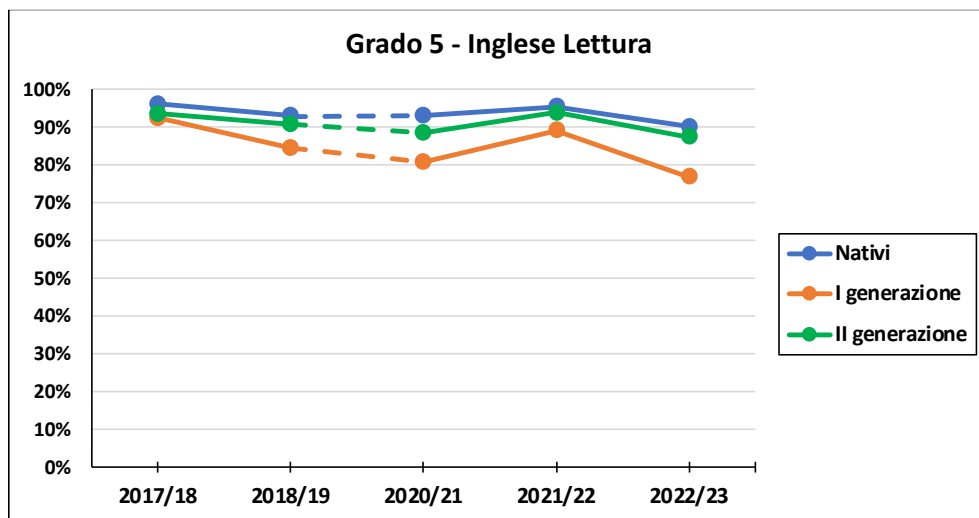
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



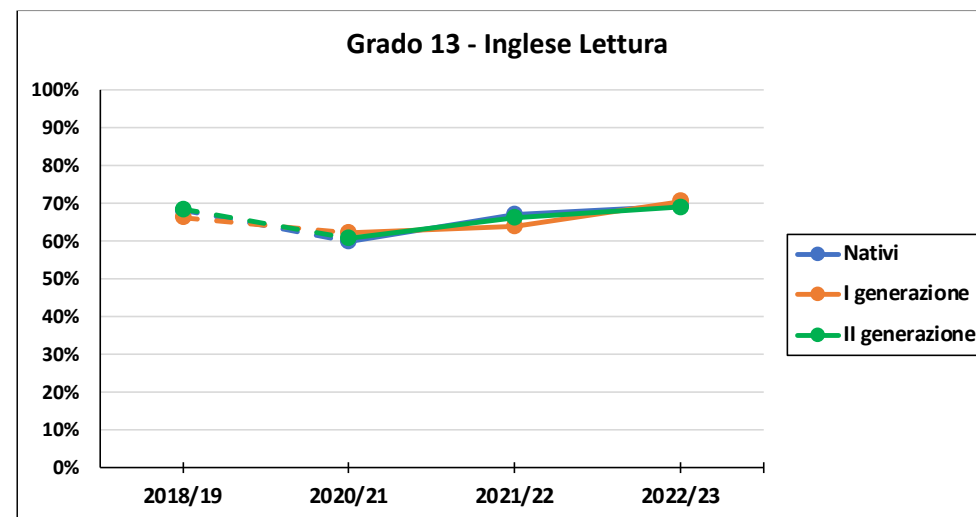
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



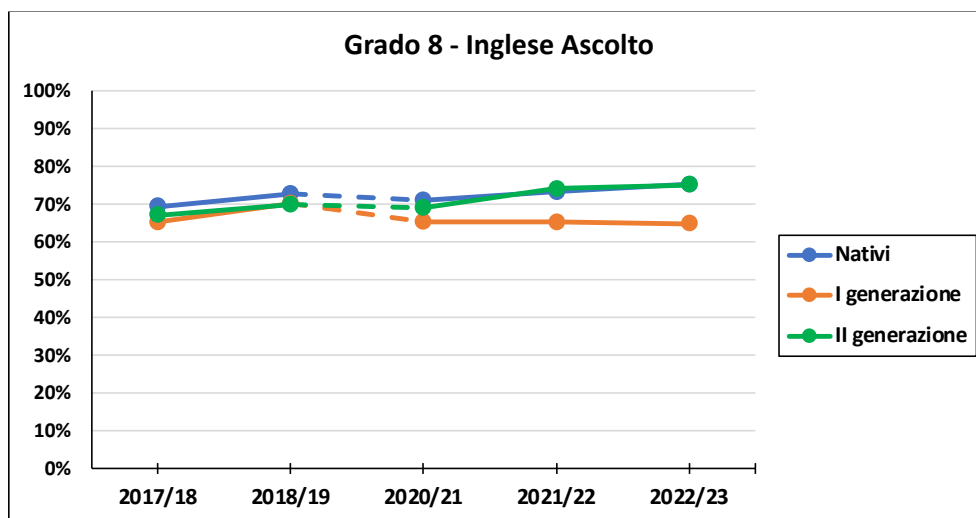
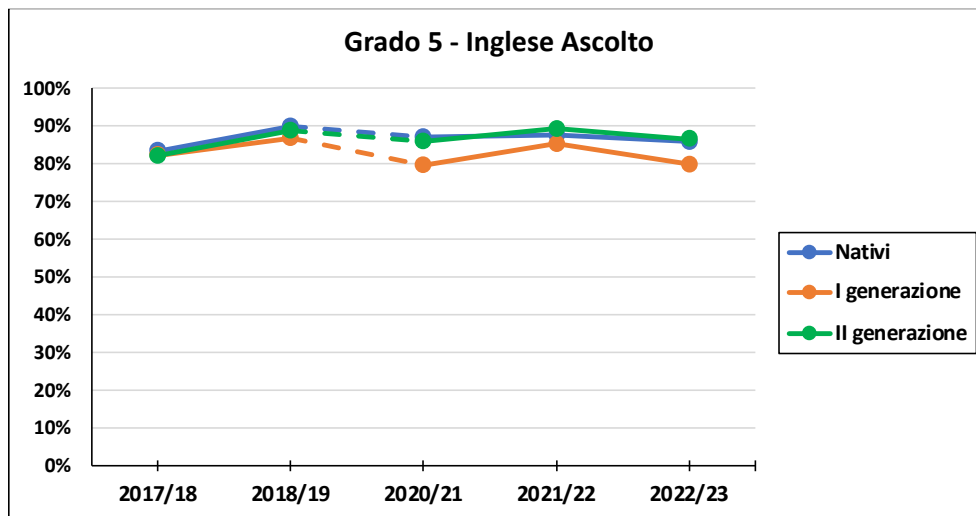
# SVANTAGGIO DI ORIGINE



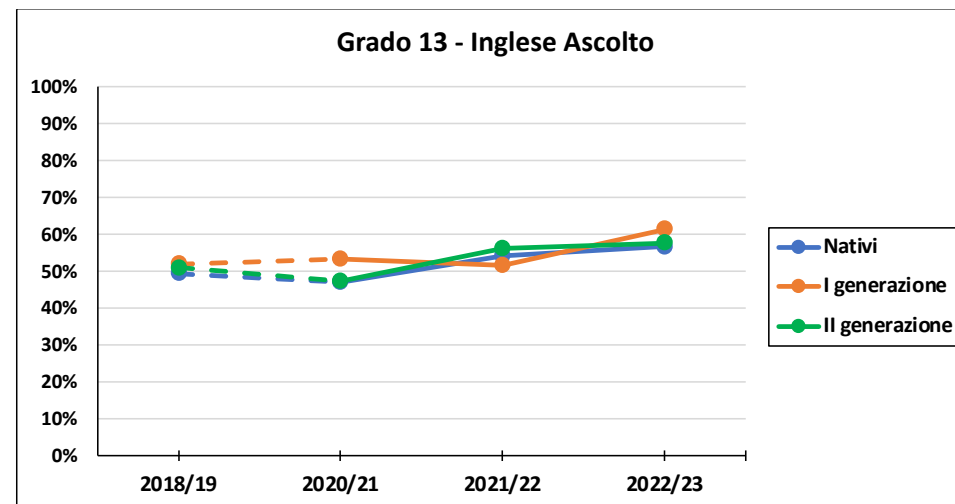
## Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# SVANTAGGIO DI ORIGINE



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

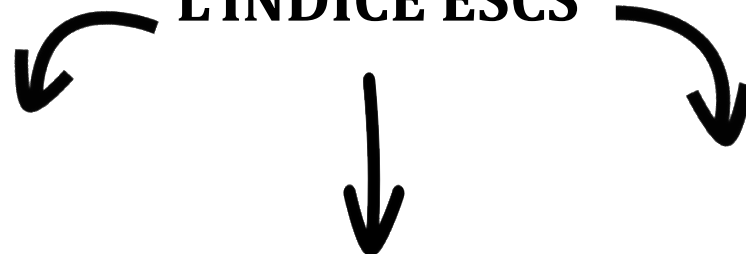


# QUESTIONE DI STATUS

*Titolo di studio  
dei genitori*



**L'INDICE ESCS**



*Professione  
dei genitori*



*Dotazioni e strumenti culturali  
in possesso della famiglia*



## Questionario studente

di seguito è possibile prendere visione delle domande del Questionario studente poste al termine delle prove di Italiano e Matematica.  
Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove di Inglese.

Classe II primaria - Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove.

**Classe V primaria - domande contenute nei fascicoli di Italiano**  
**Classe V primaria - domande contenute nei fascicoli di Matematica**  
Classe V primaria - Non è previsto il Questionario studente al termine del fascicolo di Inglese

**Classe III scuola secondaria di I grado - domande contenute nelle prove di Italiano**  
**Classe III scuola secondaria di I grado - domande contenute nelle prove di Matematica**  
Classe III scuola secondaria di I grado - Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove di Inglese

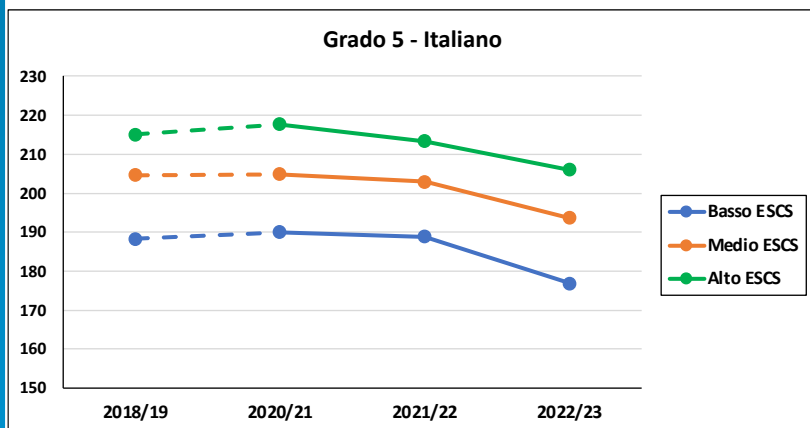
**Classe II scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Italiano**  
**Classe II scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Matematica**

**Classe V scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Italiano**  
**Classe V scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Matematica**  
Classe V scuola secondaria di II grado - Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove di Inglese

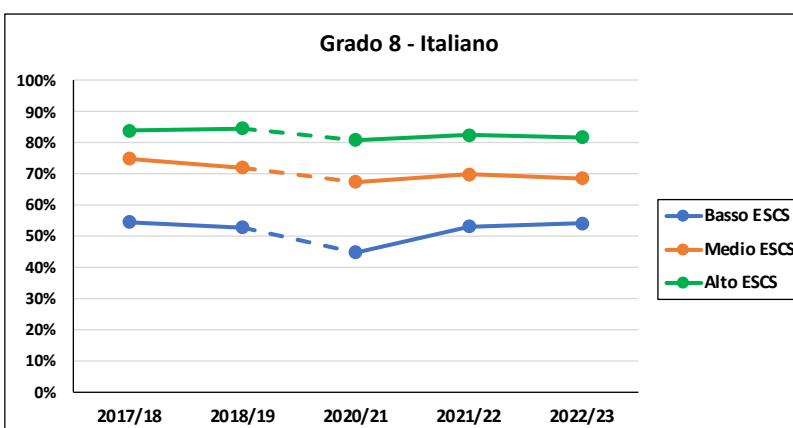


# QUESTIONE DI STATUS

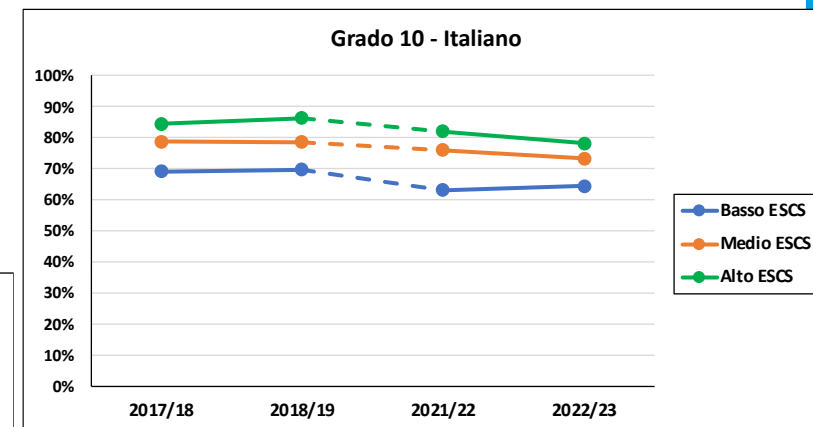
Punteggio (base 200)



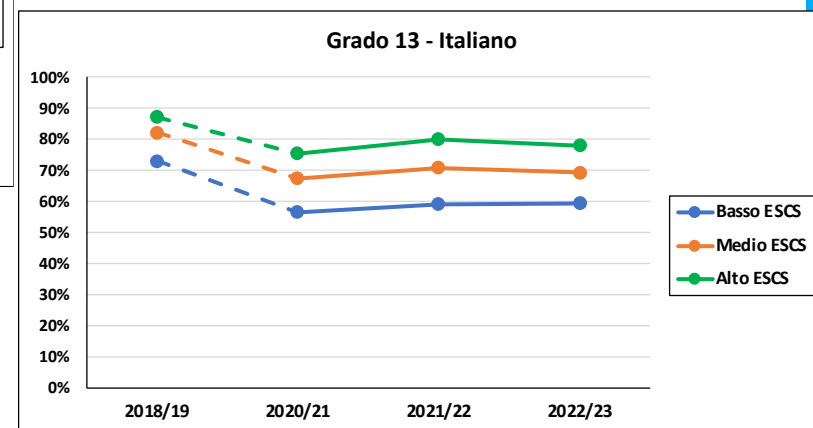
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

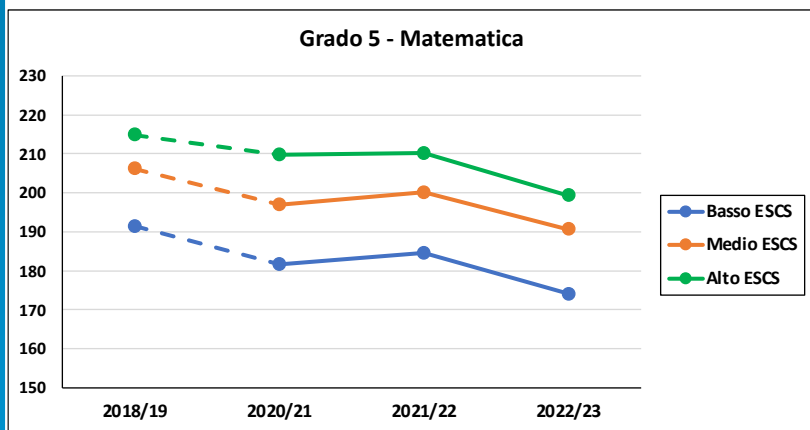


Quota % studenti che raggiungono i traguardi

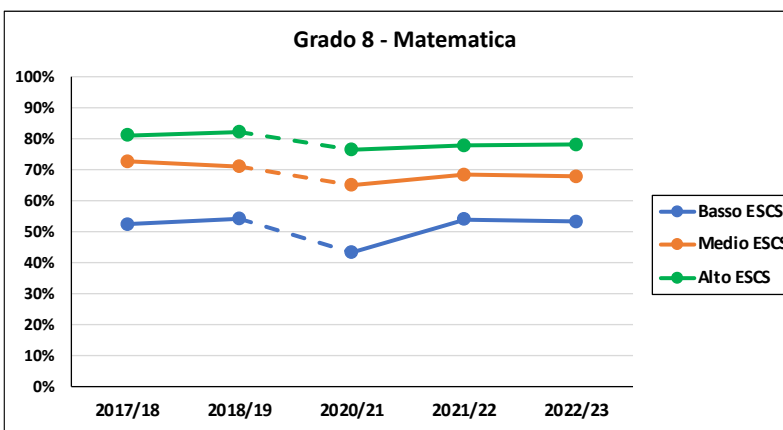


# QUESTIONE DI STATUS

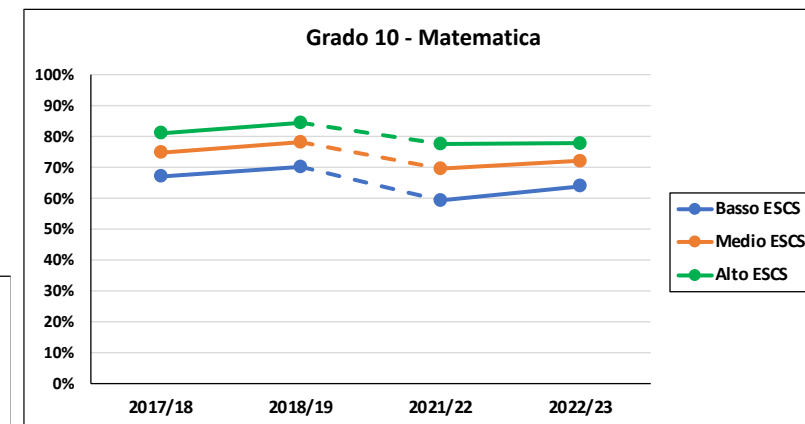
Punteggio (base 200)



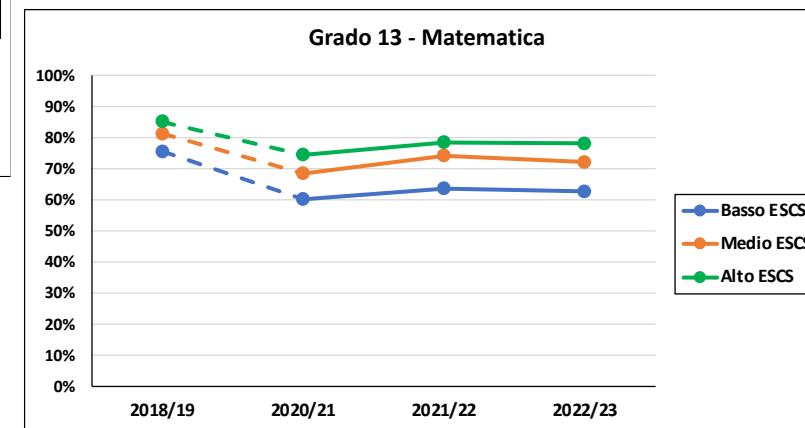
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



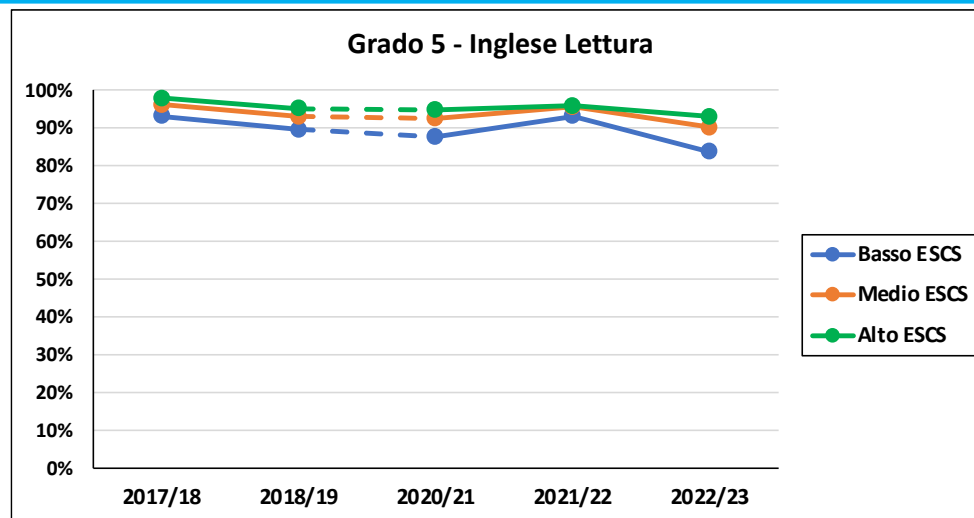
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



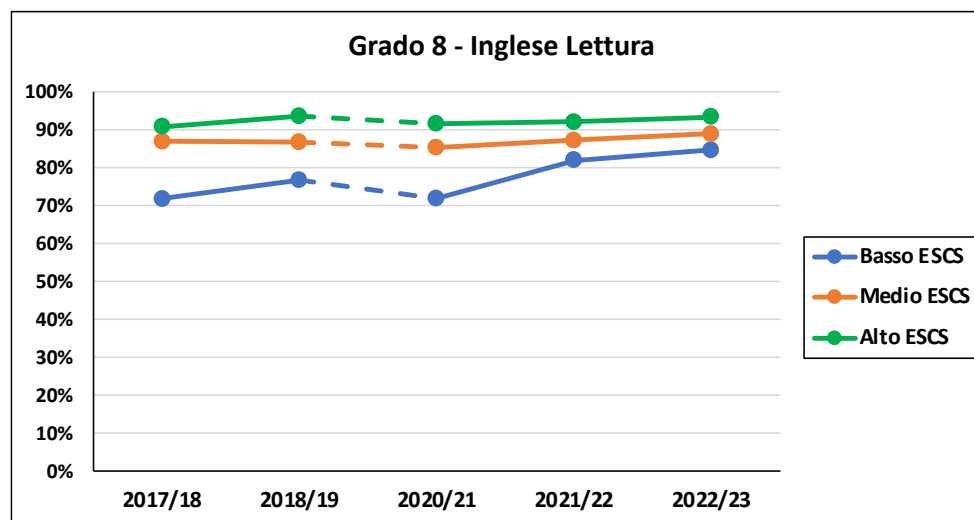
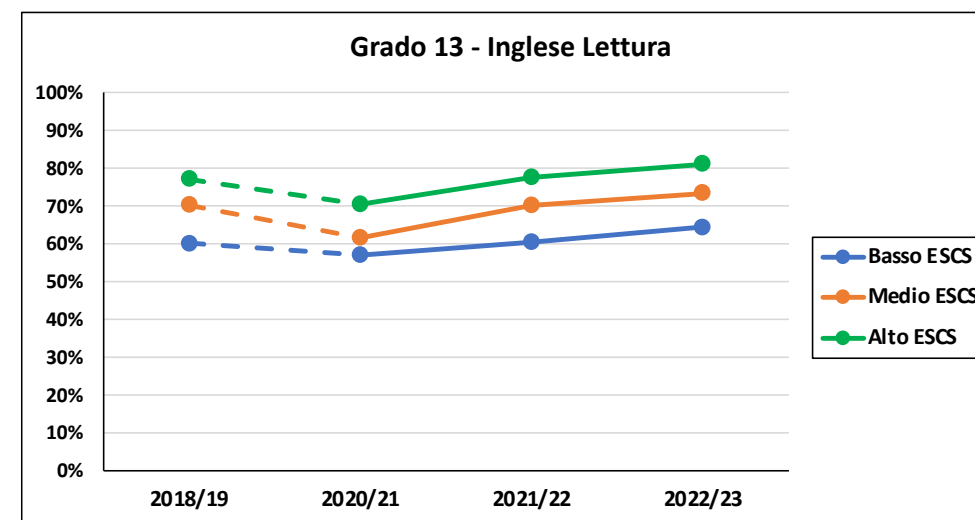
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



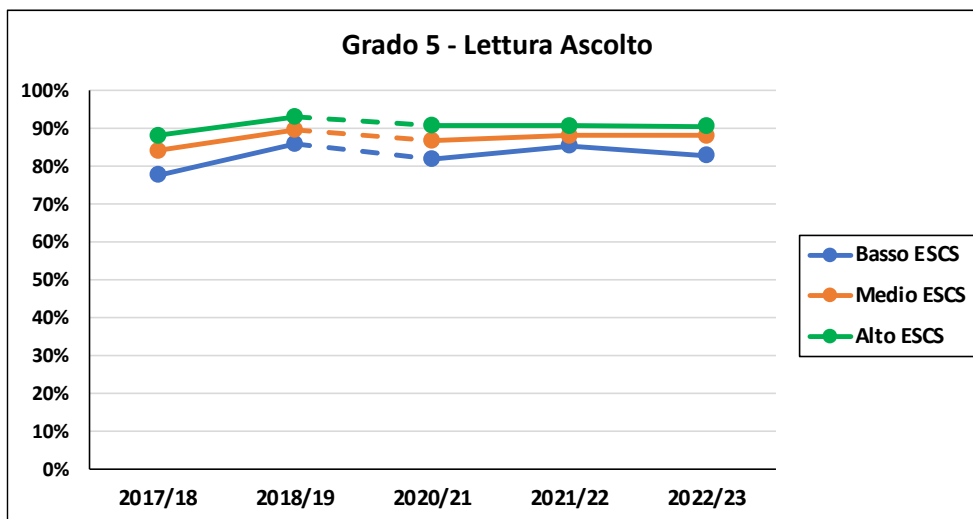
# QUESTIONE DI STATUS



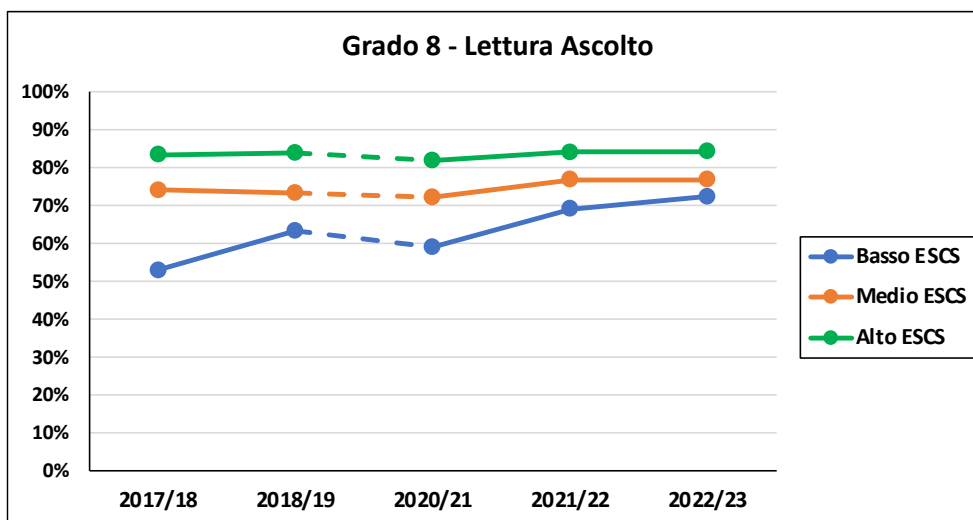
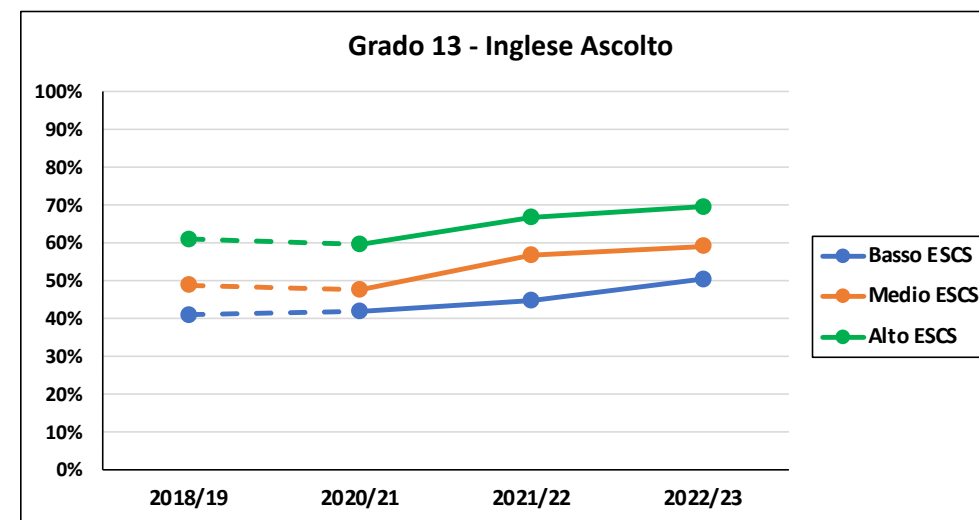
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# QUESTIONE DI STATUS

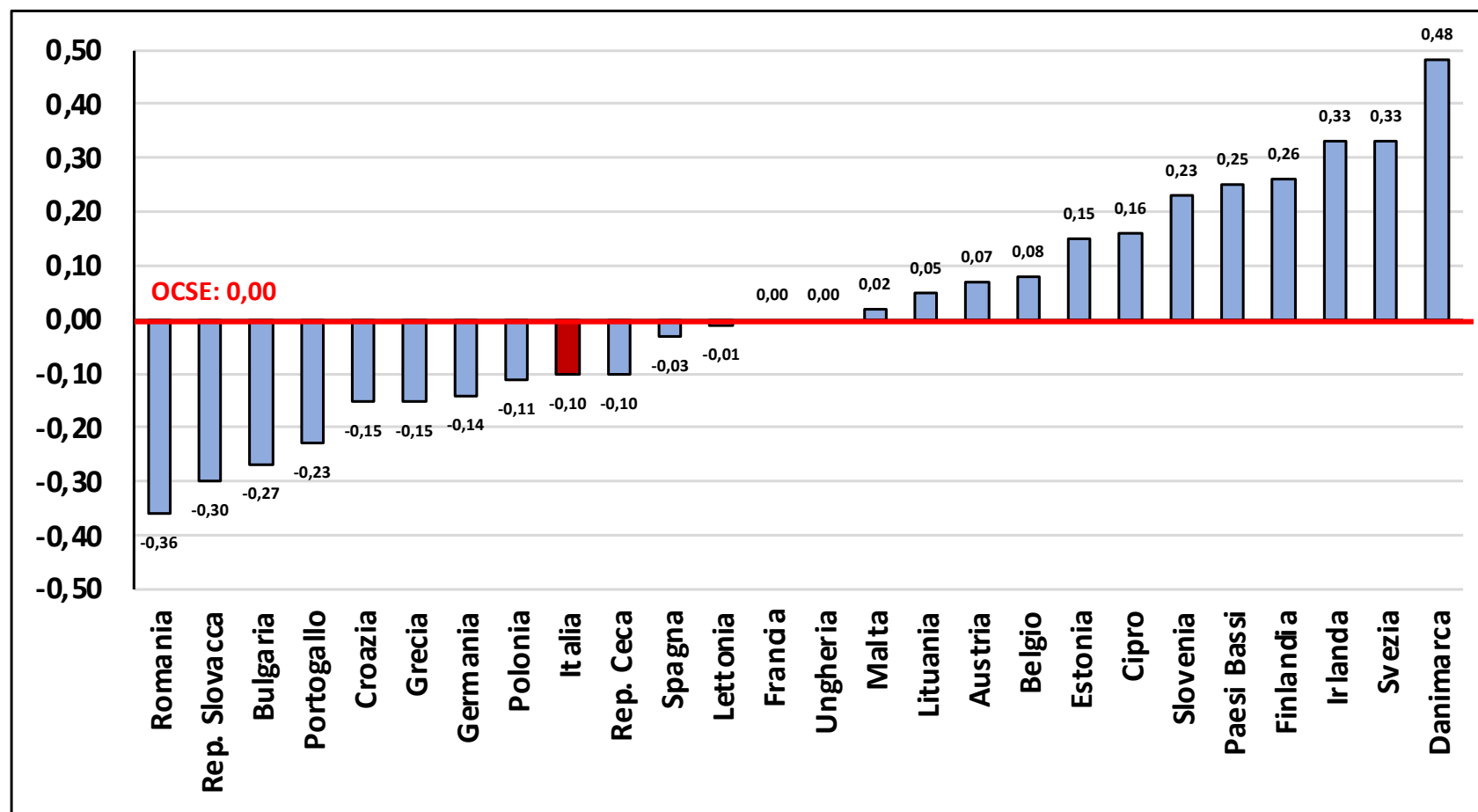


Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# QUESTIONE DI STATUS

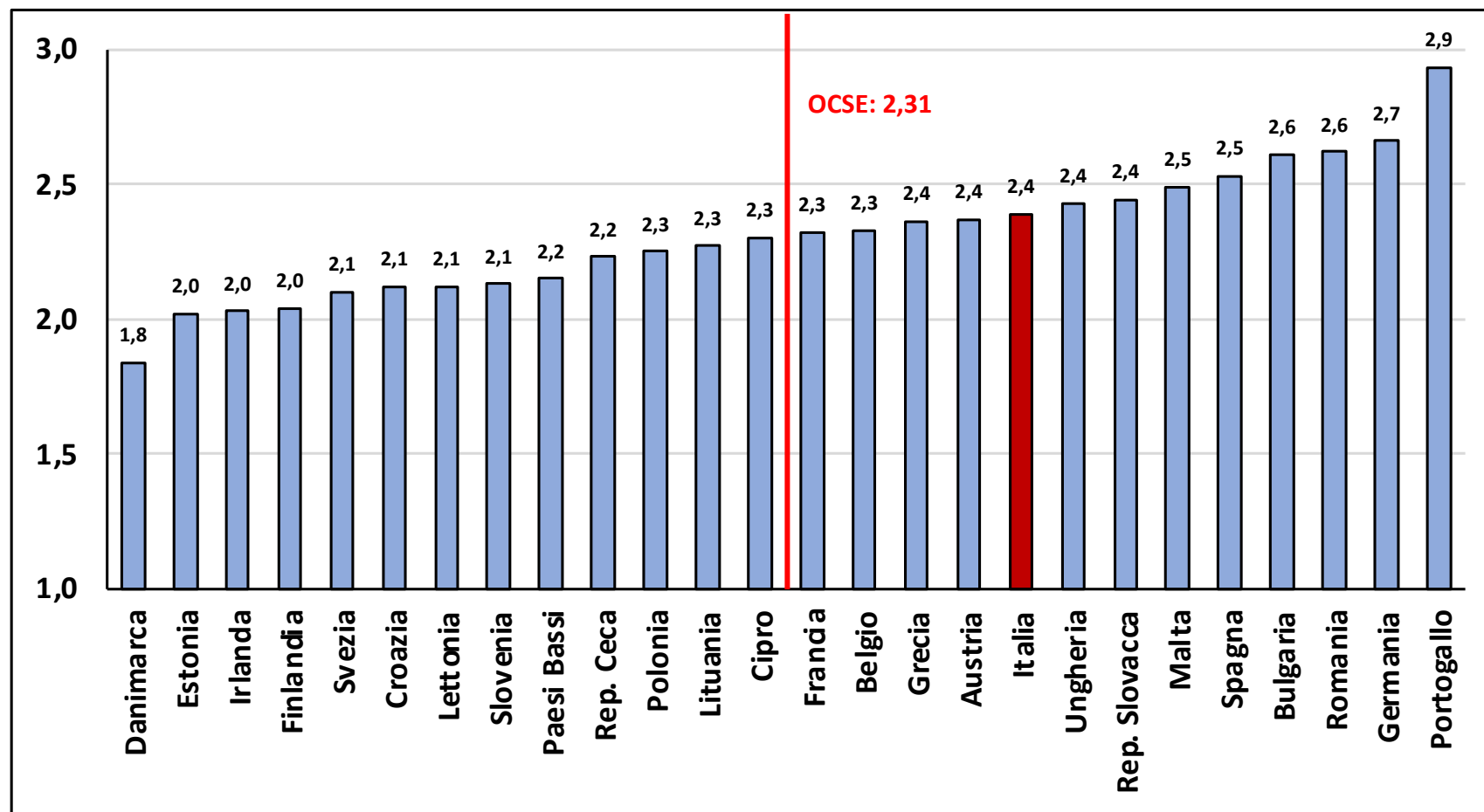
Valore medio dell'indice di status socio-economico e culturale in PISA 2022, per Paese UE



Fonte: nostre elaborazioni su dati OCSE-PISA 2022

# QUESTIONE DI STATUS

Differenza di punteggio tra studenti avvantaggiati (quarto quartile) e studenti svantaggiati (primo quartile) in PISA 2022, per Paese UE



Fonte: nostre elaborazioni su dati OCSE-PISA 2022

**SECONDA PARTE:**

**PROVE INVALSI  
2022/23:  
UNO SGUARDO  
SULLA PROVINCIA  
DI BRESCIA**



# BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

**Punteggio medio (P&P) oppure quota di studenti che raggiungono i traguardi (CBT) a Brescia in confronto con le altre province lombarde, con Lombardia, Nord-Ovest e Italia**

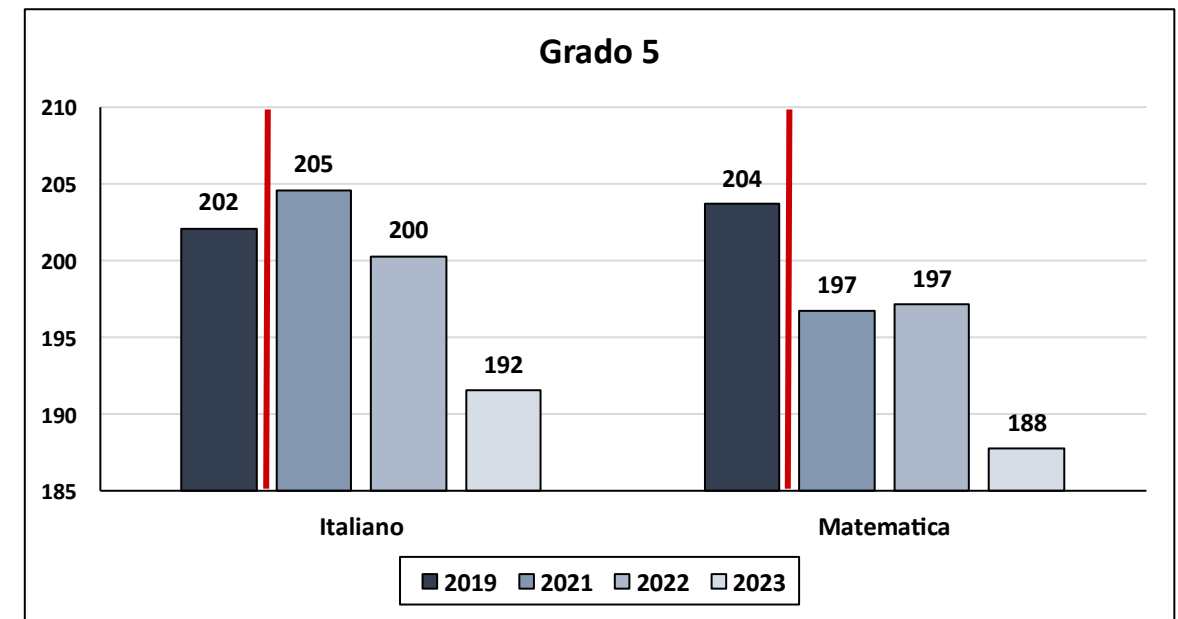
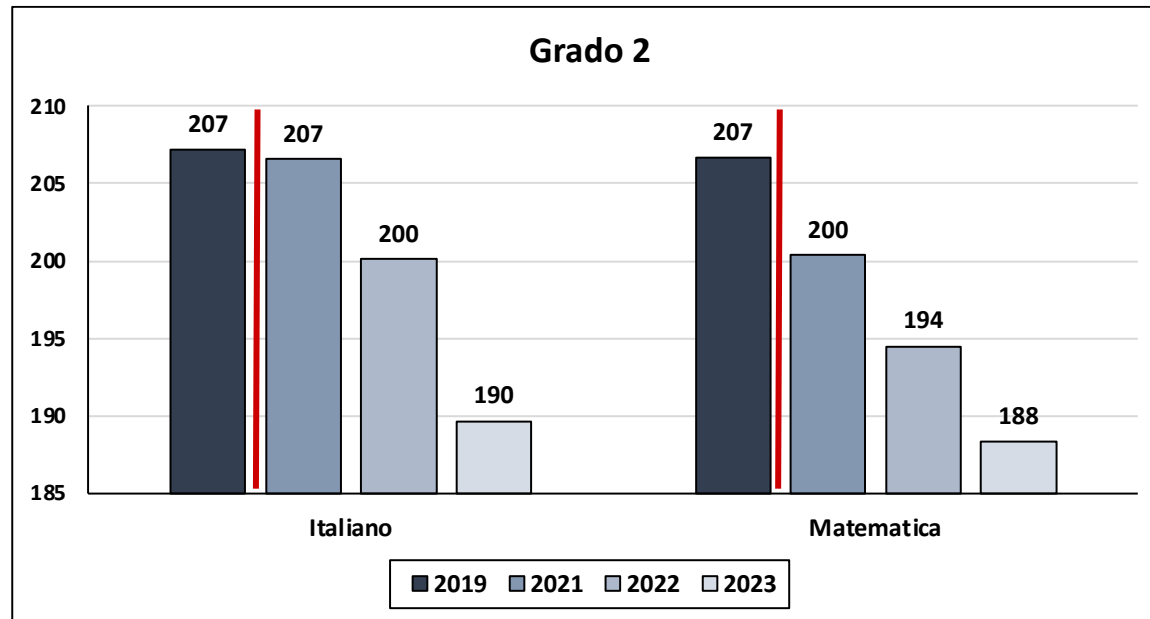
- **Grado 2: Italiano e Matematica**
- **Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese**
- **Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese**
  - **Grado 10: Italiano e Matematica**
- **Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese**

**Prove INVALSI 2023 (a.s. 2022/23)  
confrontate con le Rilevazioni del 2022 (a.s. 2021/22), 2021 (a.s. 2020/21),  
2019 (a.s. 2018/19) e 2018 (a.s. 2017/18)**



# BRESCIA

Punteggio medio degli studenti delle scuole della provincia di Brescia nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico



# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (56,3) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (56,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
712049990501	67,7	90,0	225,8	17,0	basso	100,0	↑	↑	↑	67,7	0,0
712049990502	56,3	81,0	200,8	7,1	basso	95,2	↔	↔	↑	56,3	0,0
RMIC000000	61,6	84,4	212,8	13,1	basso	95,9	↑	↑	↑	62,4	1,3

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

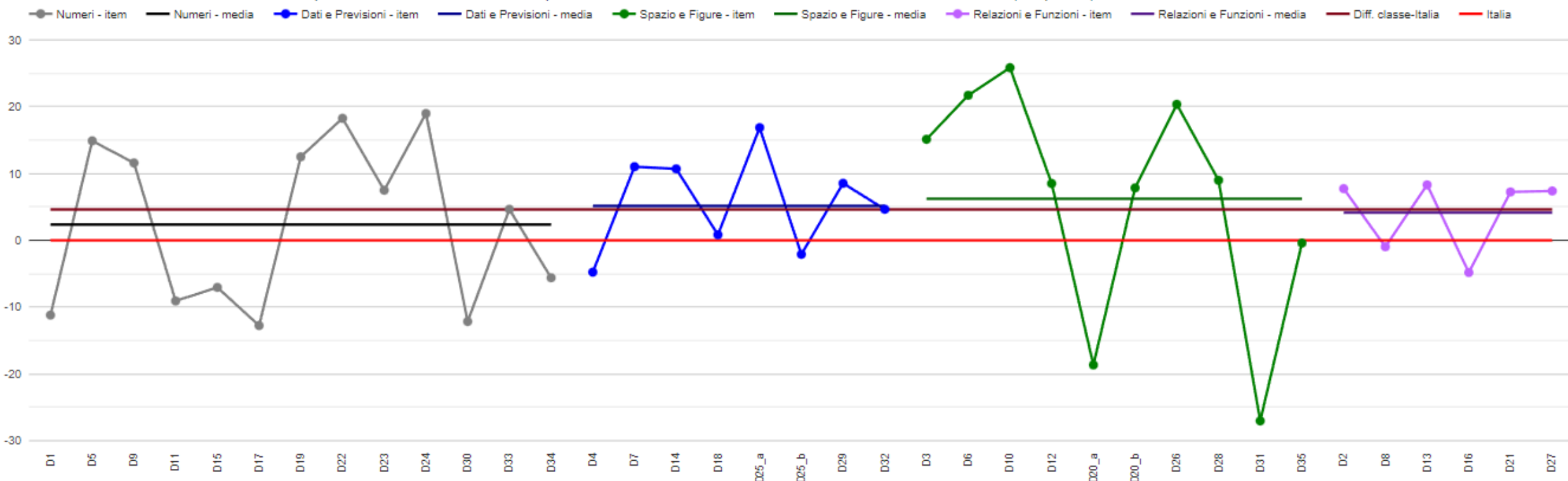
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Testo narrativo	A1	0,0	5,6	5,6	88,9	0,0
Testo narrativo	A2	0,0	88,9	11,1	0,0	0,0
Testo narrativo	A3	22,2	16,7	55,6	5,6	0,0
Testo narrativo	A4	72,2	5,6	5,6	16,7	0,0
Testo narrativo	A5	27,8	66,7	5,6	0,0	0,0
Testo narrativo	A6	22,2	0,0	61,1	16,7	0,0
Testo narrativo	A8	5,6	16,7	66,7	5,6	5,6
Testo narrativo	A10	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

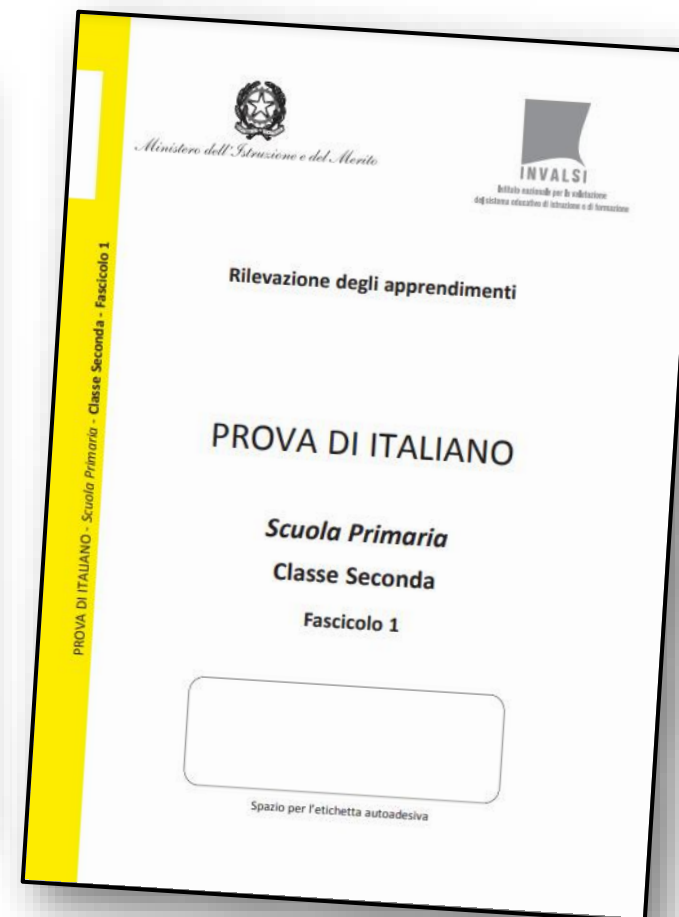
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Testo narrativo	A9	61,1	33,3	5,6
Testo espositivo	B3	66,7	27,8	5,6
Testo espositivo	B5	88,9	5,6	5,6
Ambiti e argomenti	Domanda	si	no	Mancate risposte
Testo narrativo	A13_a	38,9	61,1	0,0
Testo narrativo	A13_b	38,9	61,1	0,0
Testo narrativo	A13_c	72,2	27,8	0,0
Testo narrativo	A13_d	83,3	16,7	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Testo narrativo	A7_a	50,0	44,4	5,6
Testo narrativo	A7_b	33,3	66,7	0,0
Testo narrativo	A7_c	50,0	44,4	5,6
Testo narrativo	A7_d	38,9	55,6	5,6
Ambiti e argomenti	Domanda	è il soggetto	non è il soggetto	Mancate risposte
Riflessione sulla lingua	C7_a	22,2	77,8	0,0
Riflessione sulla lingua	C7_b	66,7	33,3	0,0

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE


Grafico 5b: RMIC000000 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 712049990501



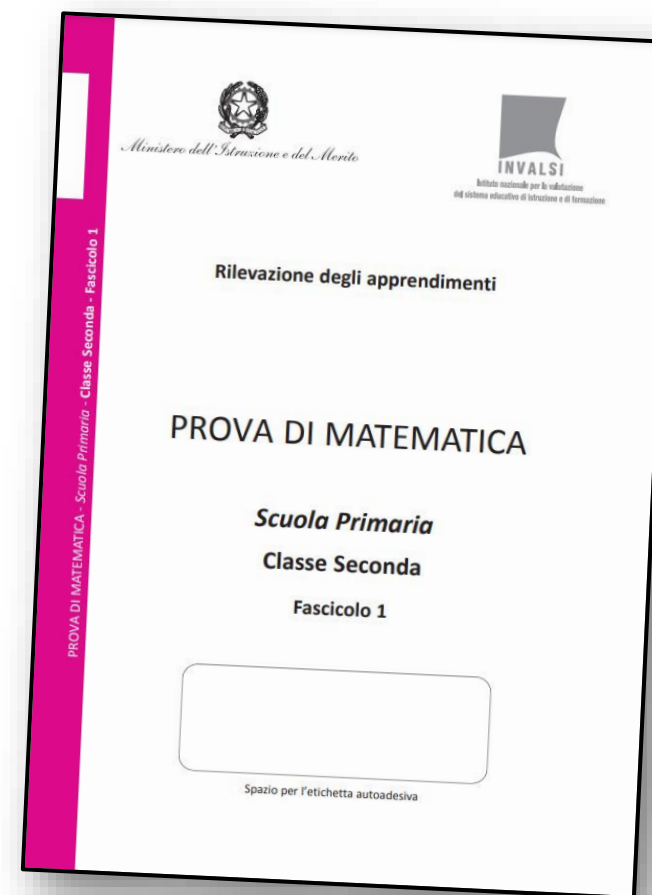
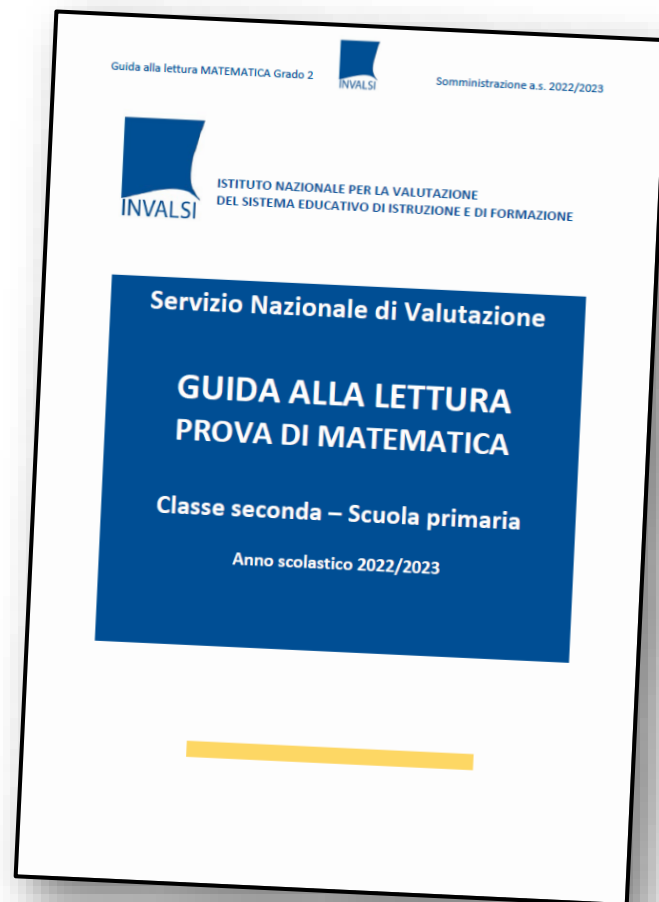
# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI ITALIANO



# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI ITALIANO

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
<p>A4. <b>“Doveva assolutamente parlarne con un amico”.</b> Nel testo non c'è scritto che cosa ha detto Polipetto a questo amico, ma dal racconto si può capire.</p> <p>Che cosa può avergli detto Polipetto?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A. <input type="checkbox"/></p> <p>Qualcuno ha occupato la mia casa. Cosa devo fare per riaverla?</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B. <input type="checkbox"/></p> <p>Sono rimasto fuori casa. Puoi ospitarmi a casa tua?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C. <input type="checkbox"/></p> <p>La mia casa non è più sicura. Sai dove posso trovare un altro rifugio?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D. <input type="checkbox"/></p> <p>Qualcuno mi sta minacciando. Secondo te, sono in pericolo?</p> </div> </div>	Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!						
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>		<b>RISULTATI CAMPIONE</b>				
	A	Item	Mancante	A	B	C	
	A4	1,8%	72,6%	9,4%	8,8%	7,4%	
	<b>DESCRIZIONE</b>						
	Il quesito richiede di ipotizzare il contenuto del discorso del personaggio principale a un certo punto del racconto (che cosa può avere detto Polipetto) in modo da rispettare la coerenza locale. Il quesito è formulato in modo da esplicitare che si chiede di aggiungere qualcosa che nel testo non è specificato, ricavandolo da esso (“nel testo non c'è scritto ... ma si può capire”). La risposta corretta (“Qualcuno ha occupato la mia casa. Cosa devo fare per riaverla?”) è autorizzata da una parte ampia del testo, la parte centrale (in cui Polipetto va da un animale all'altro a chiedere consiglio), e potrebbe quindi essere disponibile nella rappresentazione semantica al termine della lettura.						
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>						
	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>						
<b>TIPO DI ITEM</b>	Domanda a scelta multipla semplice						
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale						

# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI MATEMATICA





# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI MATEMATICA

Guida alla lettura MATEMATICA Grado 2



Somministrazione a.s. 2022/2023

## Principali caratteristiche della Prova del Grado 2

Tab.1 Distribuzione dei quesiti secondo gli AMBITI

Ambito	Numero di domande	Numero di item <sup>1</sup>
Numeri	7	7
Spazio e figure	6	7
Dati e previsioni	6	8
Relazioni e funzioni	6	9
<b>TOTALE</b>	<b>25</b>	<b>31</b>

Tab.2 Distribuzione degli item secondo le DIMENSIONI

Dimensione	Numeri	Spazio e figure	Dati e previsioni	Relazioni e funzioni	TOTALE
	NU	SF	DP	RF	
Conoscere	4	7	3	1	15
Risolvere problemi	2	0	5	3	10
Argomentare	1	0	0	5	6
<b>TOTALE</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>31</b>

Tab. 3 Suddivisione degli item in relazione ad ambiti e traguardi delle Indicazioni nazionali

TRAGUARDI	AMBITI				TOT
	NU	SF	DP	RF	
TP1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	3	0	0	0	3
TP2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	0	5	0	1	6
TP3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	0	2	0	0	2
TP4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	0	0	2	0	2
TP5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	0	0	6	0	6
TP6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	0	0	0	0	0
TP7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	1	0	0	5	6
TP8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	2	0	0	3	5
TP9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	0	0	0	0	0
TP10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	1	0	0	0	1
<b>TOTALE</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>31</b>

<sup>1</sup> Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.

Guida alla lettura MATEMATICA Grado 2



Somministrazione a.s. 2022/2023

Tab. 4 Composizione della prova: tabella riassuntiva

DOM.	AMBITO	TRAGUARDO	DIMENSIONE	Scopo della domanda	RISULTATI CAMPIONE
D1	NU	TP1	Conoscere	Individuare tra diversi numeri, quattro addendi che forniscono una data somma	
D2	DP	TP4	Conoscere	Utilizzare l'orologio per determinare la misura di un intervallo di tempo	
D3	SF	TP3	Conoscere	Individuare figure isoperimetriche	
D4	RF	TP8	Risolvere problemi	Utilizzare le relazioni fornite in un testo e in un'immagine per risolvere una situazione problematica	
D5	NU	TP1	Conoscere	Individuare il numero che completa un'uguaglianza	
D6	DP	TP5	Conoscere	Ricavare informazioni da una tabella per completare un testo	
D7	RF	TP8	Risolvere problemi	Attribuire un valore a diversi simboli in modo che siano soddisfatte le relazioni fornite in una tabella	
D8	DP	TP5	Risolvere problemi	Individuare la rappresentazione della metà in una immagine non standard	
D9	RF	TP7	Argomentare	Mettere in relazione pari e dispari per riconoscere le proprietà di una somma	
D10	SF	TP2	Conoscere	Individuare la rappresentazione che descrive un'azione da fare nello spazio al fine di ottenere un dato oggetto	
D11_a	DP	TP5	Risolvere problemi	Ricavare informazioni da dati rappresentati in un grafico	
D11_b	DP	TP5	Risolvere problemi	Ricavare informazioni da dati rappresentati in un grafico	
D11_c	DP	TP5	Risolvere problemi	Effettuare una stima ricavando informazioni da dati rappresentati in un grafico	
D12	SF	TP3	Conoscere	Disegnare un rettangolo di area assegnata data l'unità di misura.	
D13	NU	TP7	Argomentare	Determinare la somma di quantità, espresse in un testo rispettivamente in notazione posizionale e in cifre	
D14	DP	TP5	Risolvere problemi	Ricavare informazioni da una tabella, mantenendo il controllo su due variabili	
D15_a	SF	TP2	Conoscere	Individuare un oggetto disegnato su una mappa a partire dalle sue coordinate	
D15_b	SF	TP2	Conoscere	Individuare le coordinate di un oggetto posizionato su una mappa	
D16	NU	TP8	Risolvere problemi	Risolvere una situazione problematica presentata attraverso testo e immagini	

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

DOMANDA						AMBITO PREVALENTE																	
<p>D24. Mario è un atleta professionista.</p> <p>Mario si allena cinque giorni alla settimana e segna su una tabella le ore di allenamento che fa ogni giorno.</p> <p>Ha già segnato le ore fatte durante i primi tre giorni della settimana.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>LUNEDÌ</th> <th>MARTEDÌ</th> <th>MERCOLEDÌ</th> <th>GIOVEDÌ</th> <th>VENERDÌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ORE DI ALLENAMENTO</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Quante ore di allenamento dovrebbe fare giovedì e venerdì per ottenere una media giornaliera di 4 ore esatte sui cinque giorni?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 3 e 6</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 6 e 5</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 4 e 4</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 4 e 6</p>							LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	ORE DI ALLENAMENTO	4	5	2			<b>DATI E PREVISIONI</b>					
							LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ												
						ORE DI ALLENAMENTO	4	5	2														
<b>DIMENSIONE</b>																							
<b>Risolvere problemi</b>																							
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																							
<b>TRAGUARDO</b>																							
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>																							
<b>OBIETTIVO</b>																							
<p><i>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</i></p>																							
<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>																							
<p>Individuare le frequenze mancanti in una distribuzione di cui è nota la media aritmetica</p>																							
<b>RISPOSTA CORRETTA</b>			<b>RISULTATI CAMPIONE</b>																				
<b>A</b>			<b>Item</b>	<b>Mancante</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>															
			<b>D24</b>	2,4%	54%	8%	19,6%	16%															

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## COMMENTI E OSSERVAZIONI

La domanda richiede di individuare la coppia di frequenze che, considerate insieme ad alcune frequenze già fornite, permettono di ottenere 4 per la media aritmetica.

L'opzione di risposta B presenta una coppia di numeri la cui somma è uguale a quella dei dati presenti nella tabella, vale a dire 11.

L'opzione di risposta C intercetta una difficoltà di interpretazione del significato di *media giornaliera* in questo contesto, che è vista come il numero di *ore esatte* di allenamento da svolgere il giovedì e il venerdì, vale a dire 4 e 4.

L'opzione di risposta D presenta 4 e 6, che insieme alle ore del lunedì e del mercoledì, forniscono una media giornaliera di 4 ore (calcolata però su 4 giorni non su 5).

Una strategia di risoluzione efficace si basa sul fatto che, affinché la media giornaliera *sui cinque giorni* sia *4 ore esatte*, Mario deve allenarsi esattamente  $4 \times 5 = 20$  ore. Poiché si è già allenato 11 ore, nei giorni rimanenti dovrà allenarsi per  $20 - 11 = 9$  ore. È sufficiente quindi individuare la coppia di numeri la cui somma è 9.

Gli esempi che seguono mostrano una strategia di ragionamento interessante che sfrutta il significato di media in modo differente: la somma oraria complessiva è redistribuita su tutti i giorni della settimana in modo che a ciascun giorno corrisponda la frequenza "4 ore". Le frequenze date e quelle individuate sono quindi trasformate nel valore 4 laddove necessario, con opportuni "movimenti" tra i valori numerici (catturati dalle frecce).

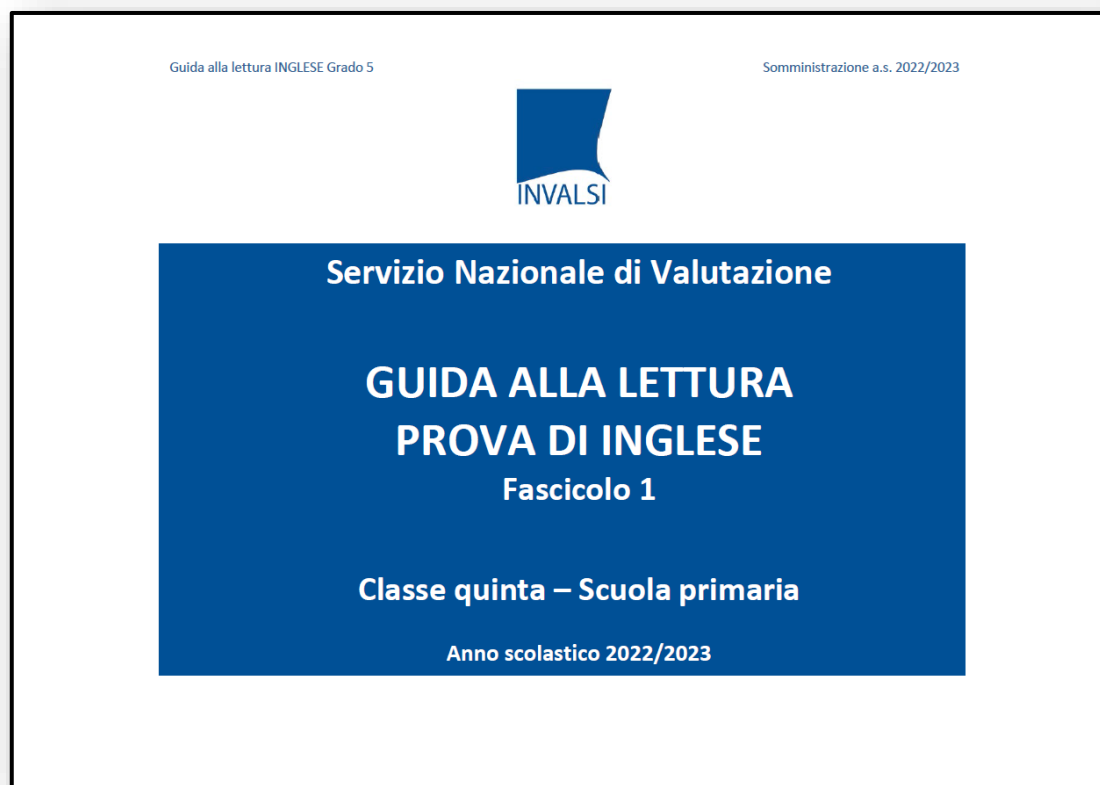
	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ORE DI ALLENAMENTO	4	5 → 4	2 → 4	3 → 4	6 → 4

+1 ↗ ↘ +2

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
ORE DI ALLENAMENTO	④ 4	4 ⑤	② 4 4	4 ③ 4	⑥ 4

+1

# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI INGLESE



# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI INGLESE

## Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*

### LETTURA

Task	Numero di item	Metodo
1) Save the planet	5	Abbinamento descrizioni - immagini (un distrattore)
2) My future	5	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
3) My pet	5	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
4) Crown Shopping Centre	5	Abbinamento descrizioni - titoli (un distrattore)
5) A visit to Ice World	6	Domande con risposte a scelta multipla
Numero totale item	26	

### ASCOLTO

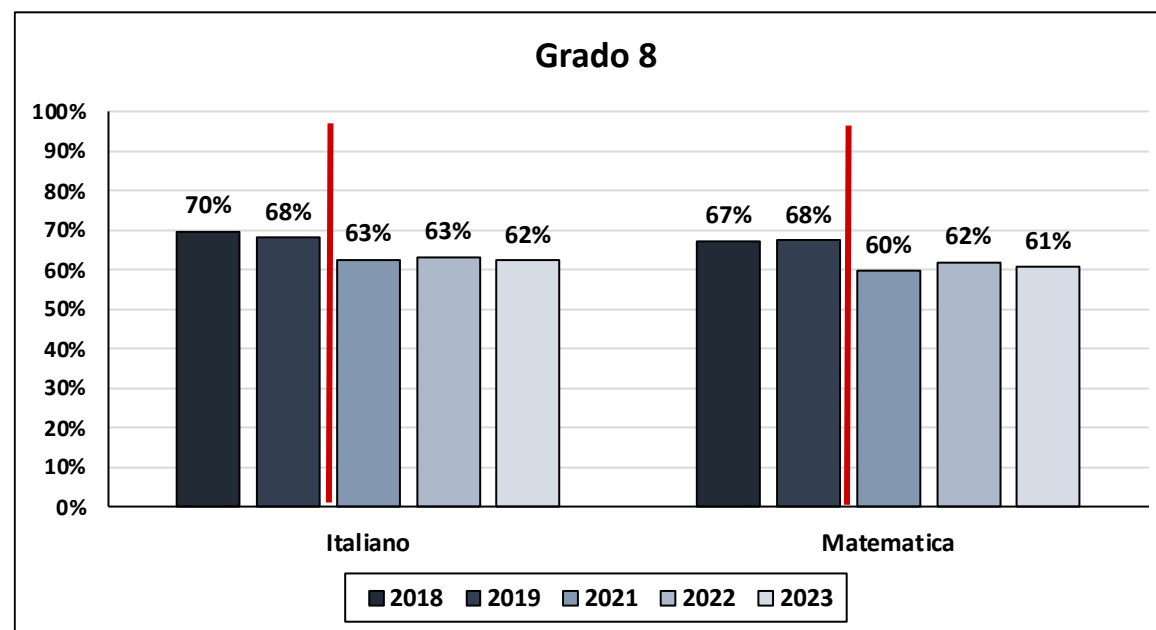
Task	Numero di item	Metodo
6) Making A Cake	5	Domande con risposte a scelta multipla
7) Best TV Programme	6	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
8) Looking for a present	5	Domande con risposte a scelta multipla
9) Kids' dream jobs	5	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
10) Travelling to school	6	Abbinamento speaker - immagini (un distrattore)
Numero totale item	27	

# GUIDA ALLA LETTURA PROVA DI INGLESE

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p><b>I listen to lots of different types of music: (Q2) _____,</b></p> <table border="1" data-bbox="300 672 749 1103"> <tr> <td>A</td> <td>pop</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>lessons</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>teacher</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>hours</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>radio</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>piano</td> </tr> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p>Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER:</p> <p>È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> </ul> <p>La scelta dell'opzione corretta <i>pop</i> è sorretta dal significato della frase "<i>different types of music</i>" cui segue l'elenco di alcuni generi "<i>rock, classical and jazz</i>". La domanda presuppone quindi la conoscenza di parole afferenti all'ambito musicale in inglese e chiede allo studente di scegliere tra le opzioni date la parola <i>pop</i>, termine internazionale che identifica appunto un tipo di musica. Tutte le altre opzioni di risposta non sono coerenti con il contenuto.</p> <p>Campo semantico: <i>Music</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

# BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della III secondaria di I grado nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico



Traguardo previsto: almeno livello 3

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## Grado 8

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
712049990851	4 (19,1%)	4 (19,1%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
712049990852	1 (5,9%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)
712049990853	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
712049990854	0 (0,0%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)
712049990855	2 (9,1%)	7 (31,8%)	7 (31,8%)	6 (27,3%)	0 (0,0%)
712049990856	1 (5,0%)	7 (35,0%)	10 (50,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
RMIC000000	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%



# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 8

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		Studenti a livello B2
	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	
712049991307	4 (19,1%)	5 (23,8%)	12 (57,1%)
712049991308	0 (0,0%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)
712049991309	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)
712049991310	1 (4,6%)	8 (36,4%)	13 (59,1%)
712049991311	0 (0,0%)	5 (29,4%)	12 (70,6%)
712049991312	10 (38,5%)	12 (46,2%)	4 (15,4%)
712049991313	13 (52,0%)	12 (48,0%)	0 (0,0%)
712049991314	7 (38,9%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)
RMIC000000	36 (20,8%)	63 (36,4%)	74 (42,8%)
Lazio	15,3%	36,4%	48,2%
Centro	13,8%	36,6%	49,6%
Italia	13,5%	34,9%	51,5%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 8

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	17,9%	2,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	17,9%	16,2%	2,3%
	Percentuale studenti a livello B2	2,3%	10,4%	30,1%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 8

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup> 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	nativi	7,9%	32,7%	35,6%	20,8%	3,0%
RMIC000000	stranieri I gen.	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
RMIC000000	stranieri II gen.	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	10,4%	22,8%	31,3%	23,4%	12,1%
Lazio	stranieri I gen.	41,6%	27,8%	18,1%	9,3%	3,3%
Lazio	stranieri II gen.	20,5%	30,6%	28,9%	15,0%	5,1%
Centro	nativi	9,3%	21,9%	31,5%	24,5%	12,9%
Centro	stranieri I gen.	46,1%	25,9%	17,3%	8,3%	2,5%
Centro	stranieri II gen.	23,8%	30,0%	28,0%	13,4%	4,7%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

grado 8

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	femmine	14,0%	34,0%	28,0%	22,0%	2,0%
RMIC000000	maschi	9,1%	33,3%	39,4%	15,2%	3,0%
Lazio	femmine	9,9%	21,4%	31,1%	24,3%	13,4%
Lazio	maschi	15,0%	25,7%	30,1%	20,2%	9,1%
Centro	femmine	9,7%	20,4%	30,8%	24,9%	14,1%
Centro	maschi	14,9%	25,1%	30,2%	20,4%	9,4%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

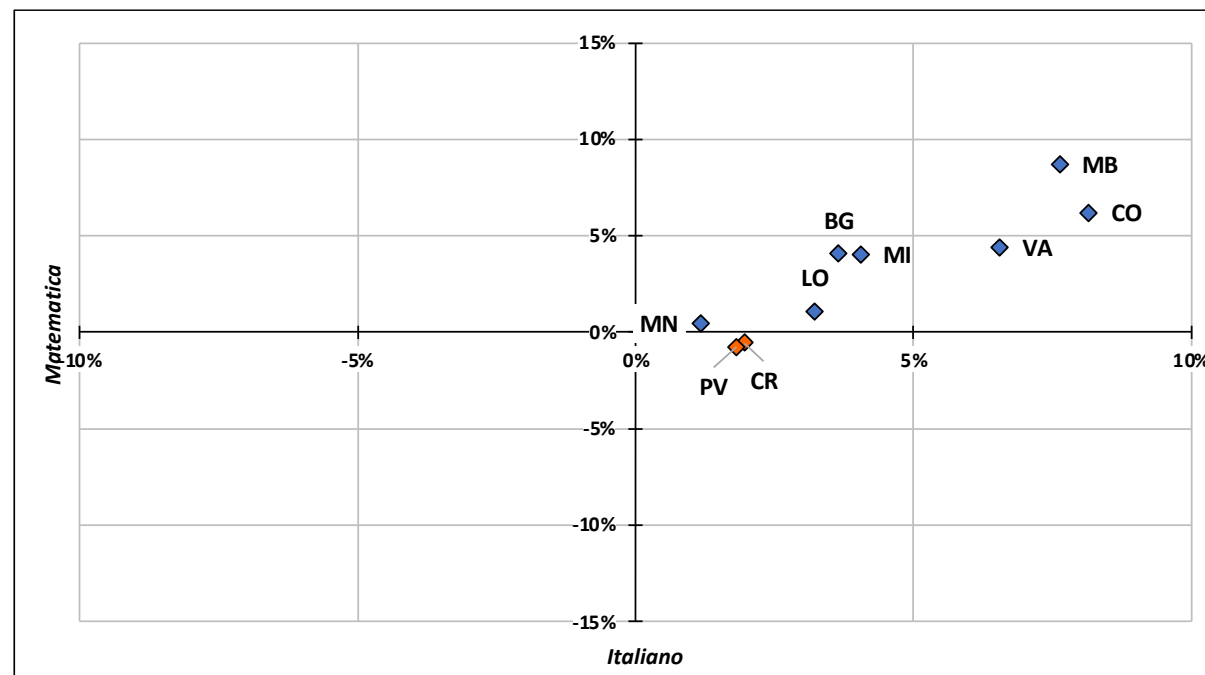
## grado 8

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>3 4 1</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	ESCS basso	10,0%	43,3%	33,3%	13,3%	0,0%
RMIC000000	ESCS medio-basso	5,0%	32,5%	40,0%	20,0%	2,5%
RMIC000000	ESCS medio-alto	5,6%	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%
RMIC000000	ESCS alto	18,8%	6,3%	37,5%	31,3%	6,3%
Lazio	ESCS basso	18,9%	32,4%	35,1%	10,8%	2,7%
Lazio	ESCS medio-basso	11,5%	28,9%	23,1%	25,0%	11,5%
Lazio	ESCS medio-alto	9,3%	23,3%	39,5%	11,6%	16,3%
Lazio	ESCS alto	8,3%	26,7%	31,7%	21,7%	11,7%
Centro	ESCS basso	26,0%	25,2%	34,2%	13,8%	0,8%
Centro	ESCS medio-basso	15,3%	25,6%	30,7%	19,3%	9,1%
Centro	ESCS medio-alto	7,0%	19,9%	29,2%	24,0%	19,9%
Centro	ESCS alto	6,1%	16,8%	25,2%	29,4%	22,4%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

# BRESCIA

Differenza di quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della III secondaria di I grado in provincia di Brescia e in confronto a quelli delle altre province lombarde nelle prove di Italiano e Matematica

## Grado 8

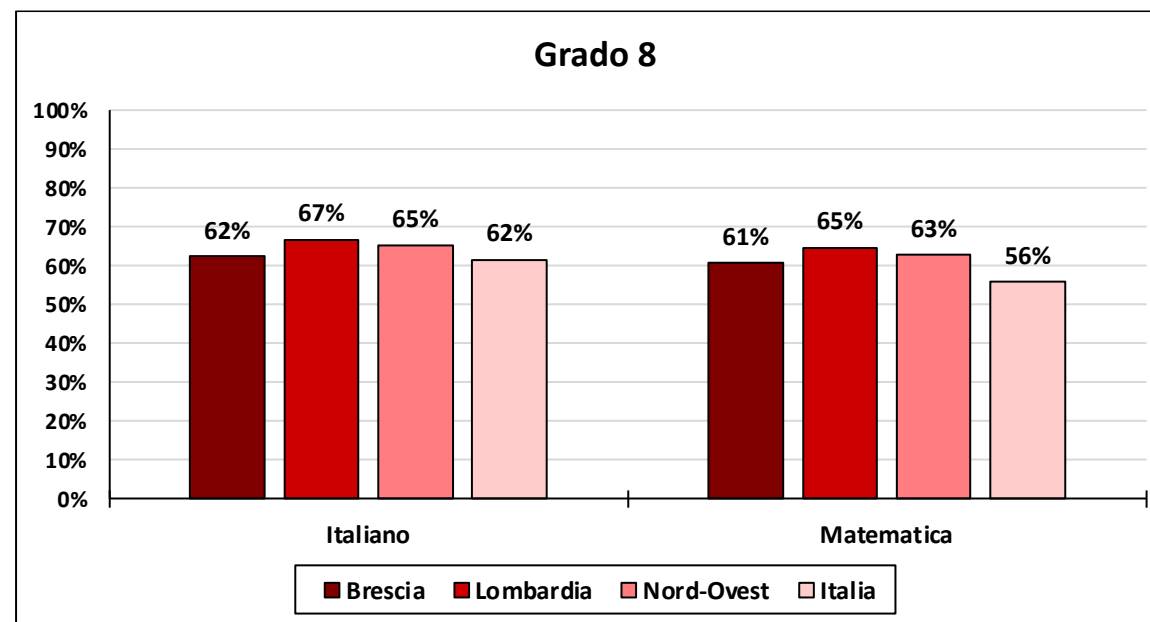


Traguardo previsto: almeno livello 3

Fonte: nostre elaborazioni su dati INVALSI a.s. 2022/23

# BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

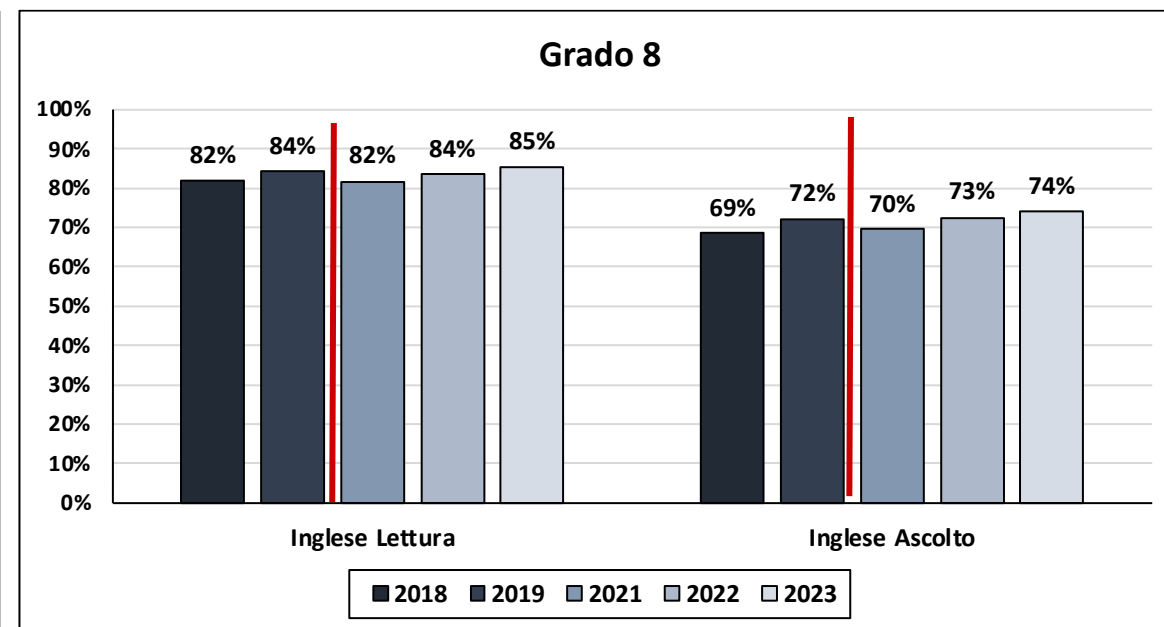
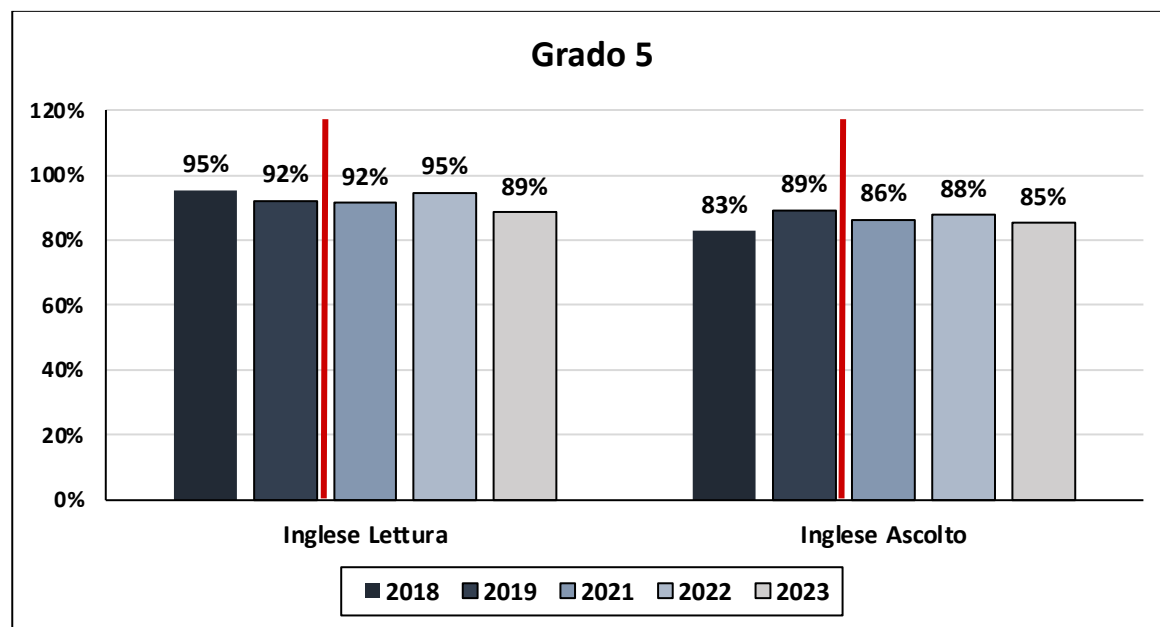
Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della III secondaria di I grado nelle prove di Italiano e Matematica in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



Traguardo previsto: almeno livello 3

# BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto, per anno scolastico

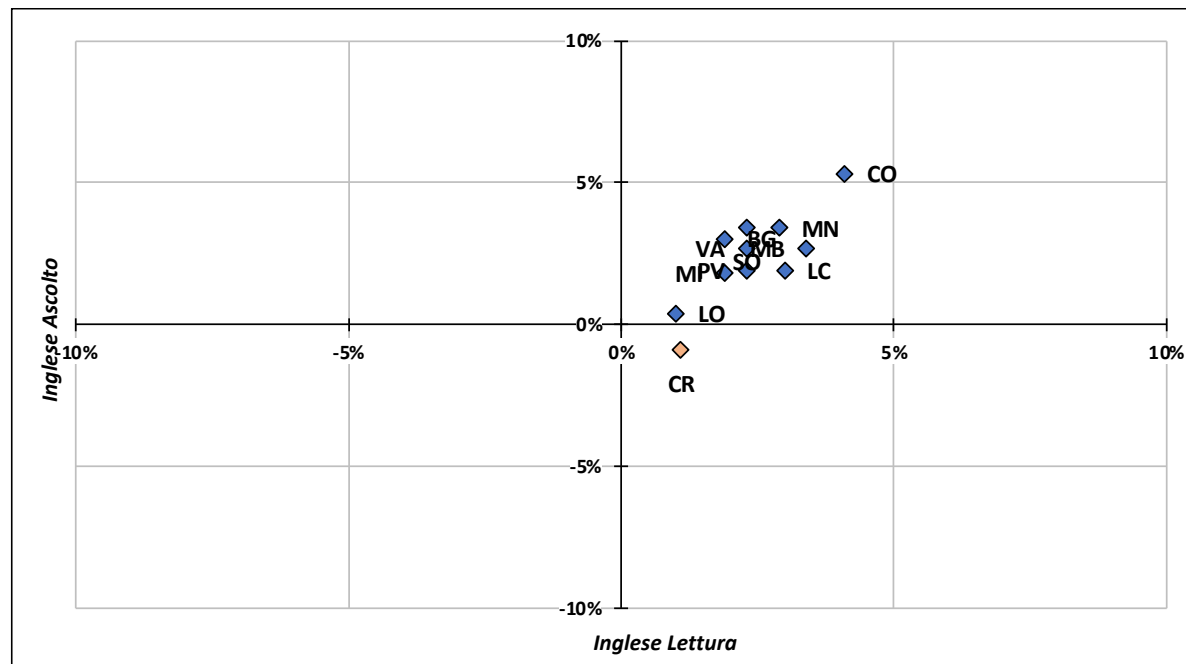




# BRESCIA

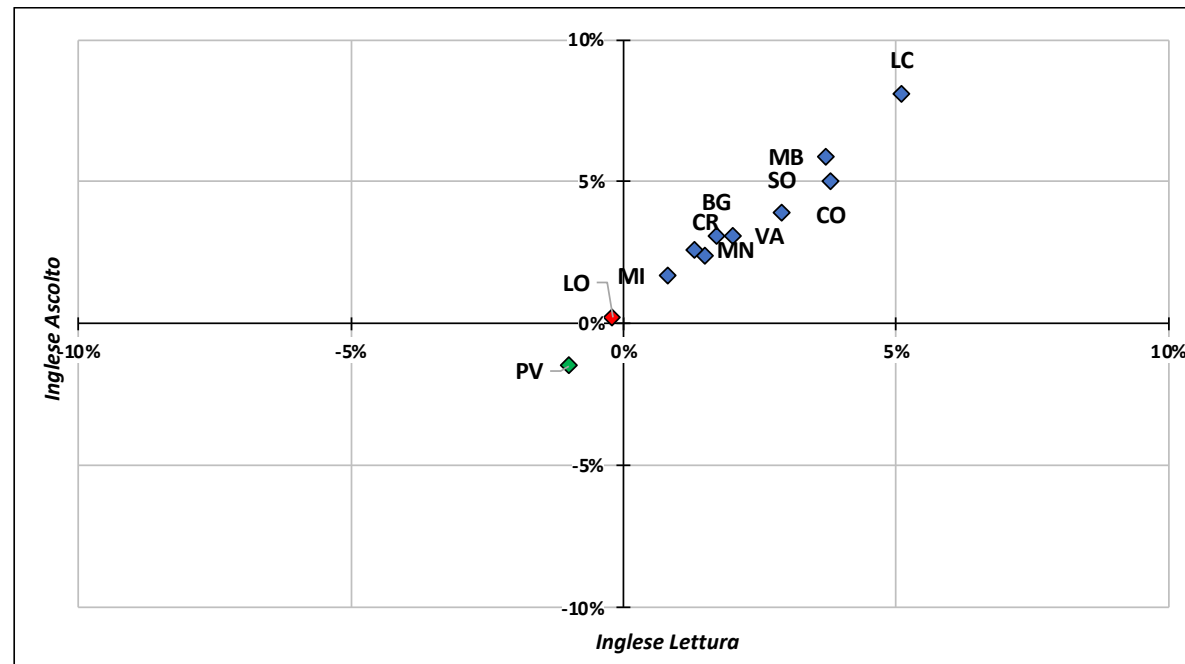
Differenza di quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della V primaria e della III secondaria di I grado in provincia di Brescia e in confronto a quelle delle altre province lombarde nelle prove di Inglese Lettura ed Inglese Ascolto

Grado 5



Traguardo previsto: livello A1

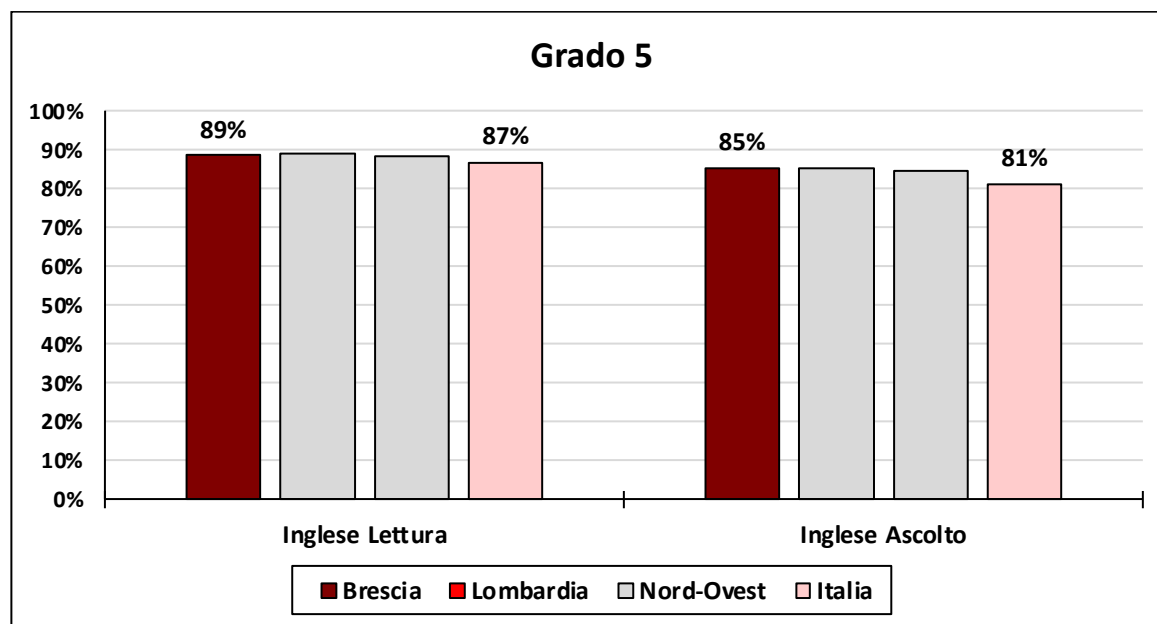
Grado 8



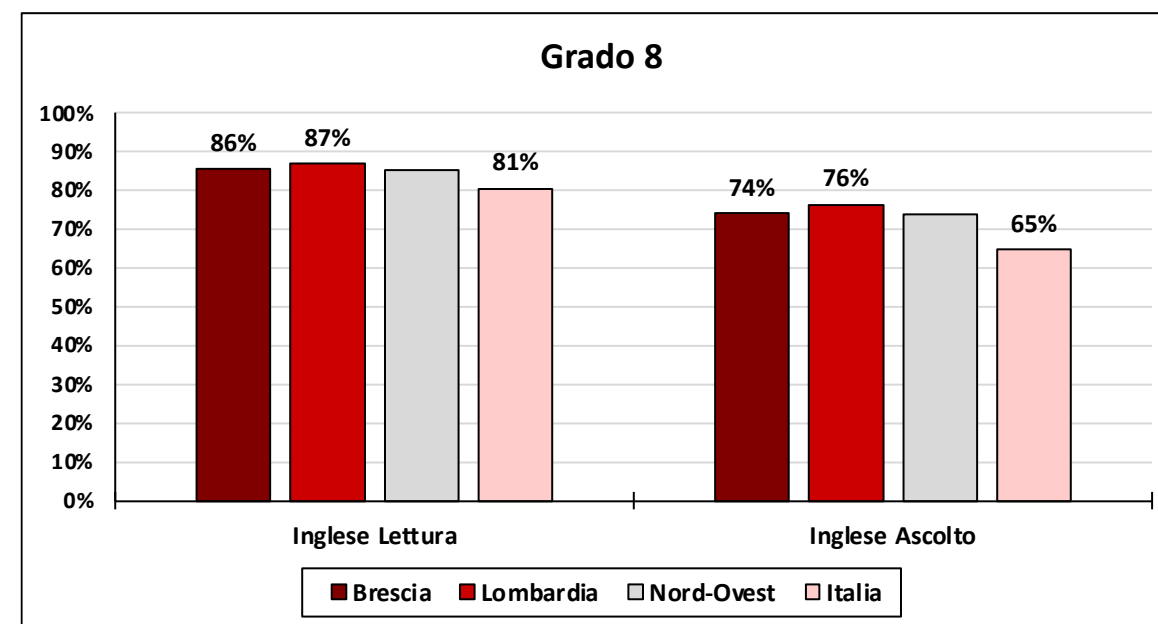
Traguardo previsto: livello A2

# BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



Traguardo previsto: livello A1



Traguardo previsto: livello A2

## TERZA PARTE:

# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA ED ESPLICITA



# LA DISPERSIONE SCOLASTICA

## LA DISPERSIONE SCOLASTICA

### Dispersione ESPLICITA

*Early Leaver from Education and Training (ELET):*  
Giovani (18-24 anni) che hanno abbandonato gli studi con al più il titolo di scuola secondaria di primo grado o qualifica biennale e che non frequentano corsi scolastici né svolgono attività formative.

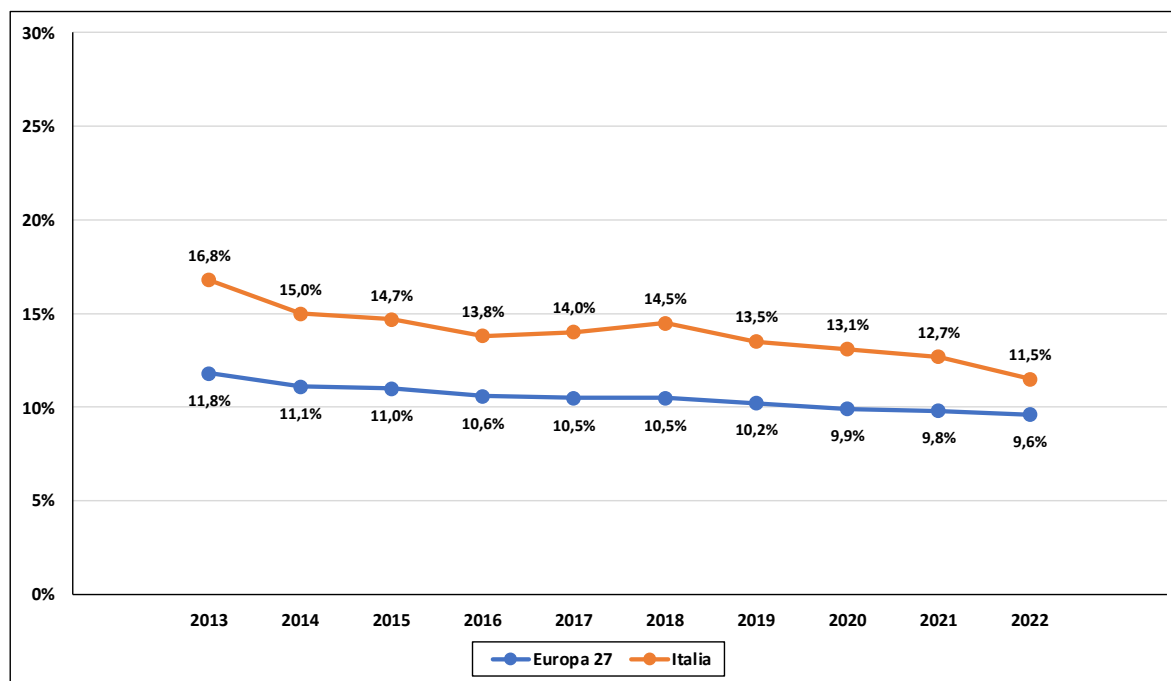
### Dispersione IMPLICITA

Studenti che hanno conseguito il titolo di studio previsto (Licenza di scuola secondaria primo grado o Diploma di scuola secondaria secondo grado) ma che non hanno raggiunto, nemmeno lontanamente, i traguardi minimi previsti dopo 8 (proxy) o dopo 13 anni di scuola.

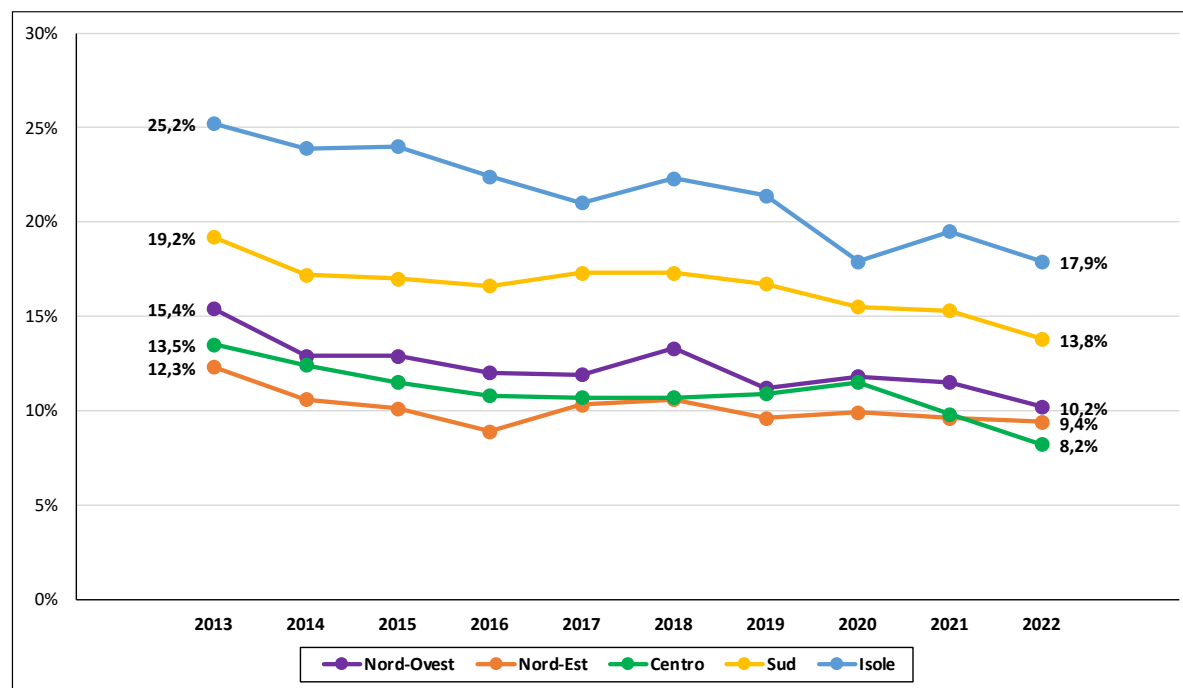
# LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA

% di ELET in Italia e UE27.

Serie storica: da 2012 a 2022 (Fonte: Eurydice)



% di ELET nelle macro-aree in Italia.  
Serie storica: da 2012 a 2022 (Fonte: Eurydice)

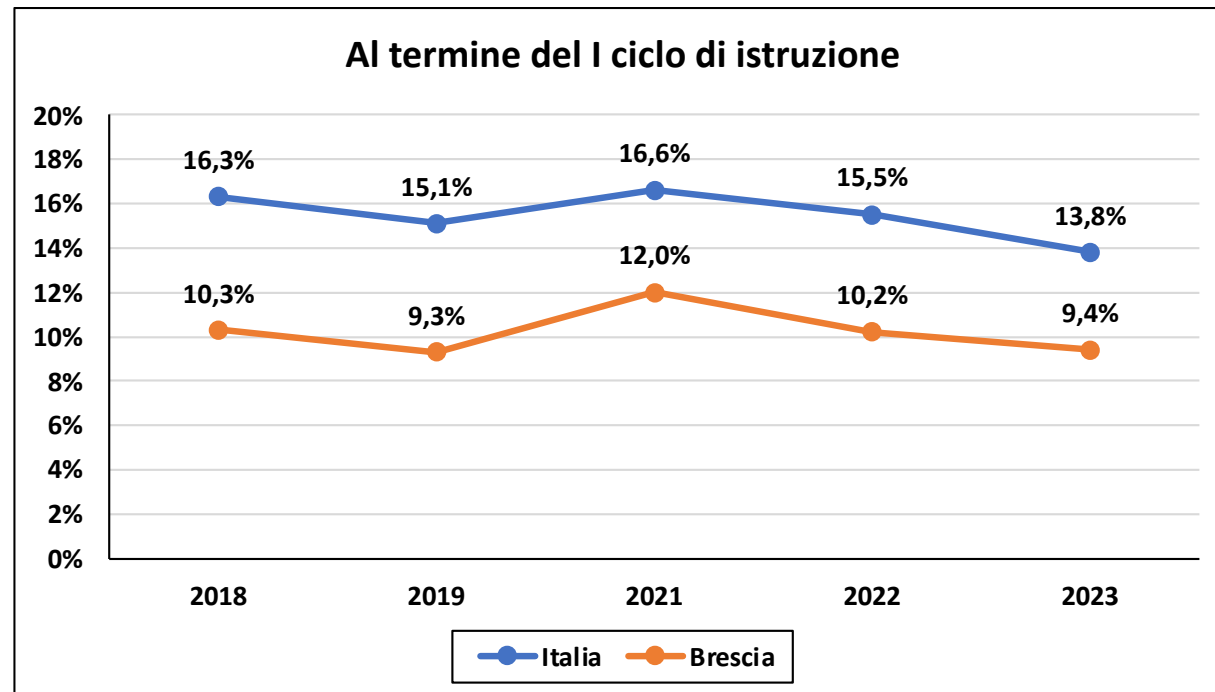


# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE <i>Reading</i>	INGLESE <i>Listening</i>
Dispersione scolastica implicita	0	0	Pre-A1	Pre-A1
	1	1	Non raggiunge B1	Non raggiunge B1
	2	2	A1	B1
	3	3		
Studenti cognitivamente eccellenti	4	4	A2	B2
	5	5		

# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% di studenti a rischio di dispersione implicita al termine del I ciclo di istruzione, per Italia, Brescia e province lombarde. Anno: 2023 (Fonte: INVALSI)

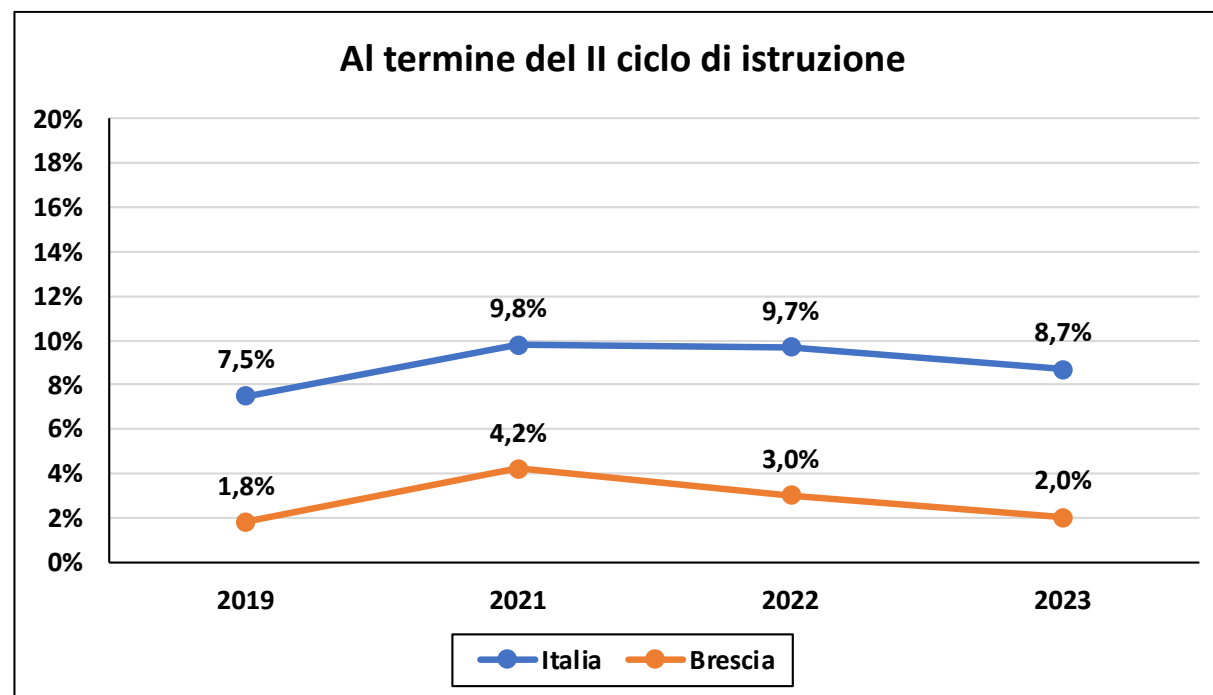


Lecco	5,4%
Sondrio	5,9%
Como	6,5%
Monza e Brianza	6,7%
Varese	7,5%
Bergamo	8,0%
Cremona	8,3%
Lodi	8,7%
Milano	8,8%
Mantova	9,1%
Brescia	9,4%
Pavia	10,1%

Maschio	11,1%
Femmina	7,7%
Nativo	7,5%
Straniero I generazione	20,1%
Straniero II generazione	12,1%
ESCS ??	29,0%
ESCS sopra la media	4,3%
ESCS sotto la media	9,2%

# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% di studenti in condizione di dispersione implicita al termine del II ciclo di istruzione, per Italia, Brescia e province lombarde. Anno: 2023 (Fonte: INVALSI)



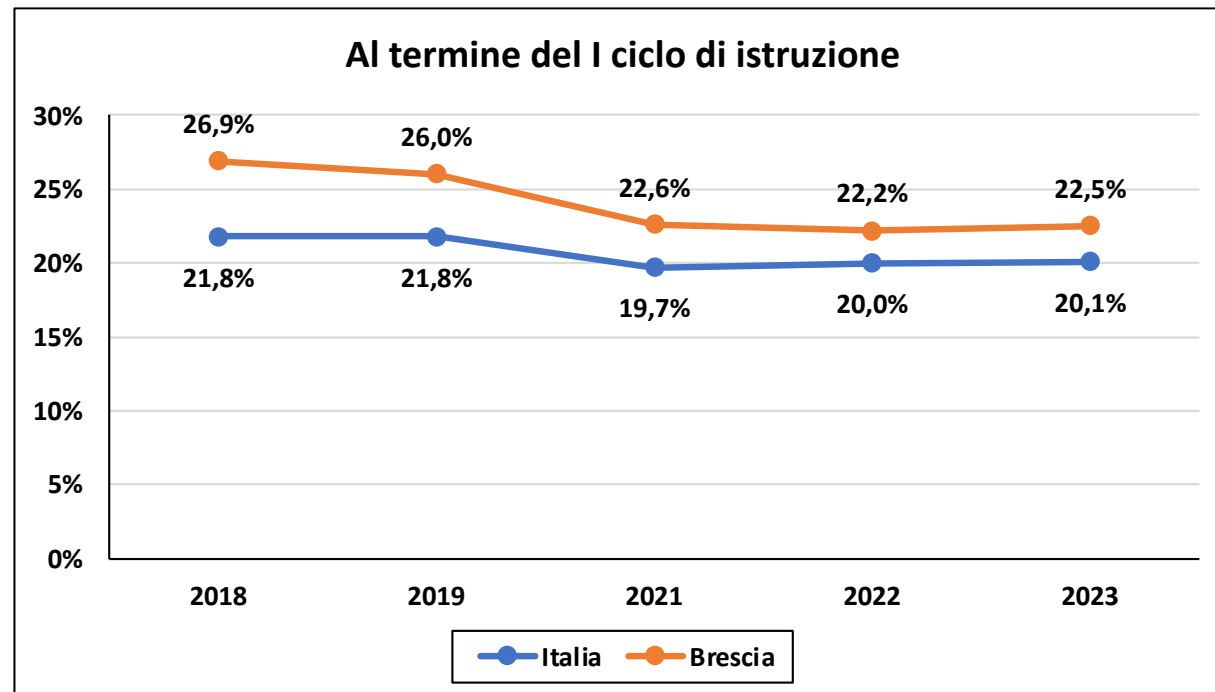
Lecco	0,8%
Como	1,8%
Bergamo	1,9%
Lodi	1,9%
Brescia	2,0%
Mantova	2,2%
Sondrio	2,5%
Cremona	2,6%
Monza e Brianza	2,7%
Varese	3,0%
Milano	3,9%
Pavia	5,0%

Maschio	2,3%
Femmina	1,8%
Nativo	2,0%
Straniero I generazione	2,4%
Straniero II generazione	2,1%
ESCS ??	6,7%
ESCS sopra la media	1,2%
ESCS sotto la media	1,9%
Licei	0,7%
Tecnici	1,2%
Professionali	7,3%



# STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI

% di studenti cognitivamente eccellenti al termine del I ciclo di istruzione, per Italia, Brescia e province lombarde. Anno: 2023 (Fonte: INVALSI)

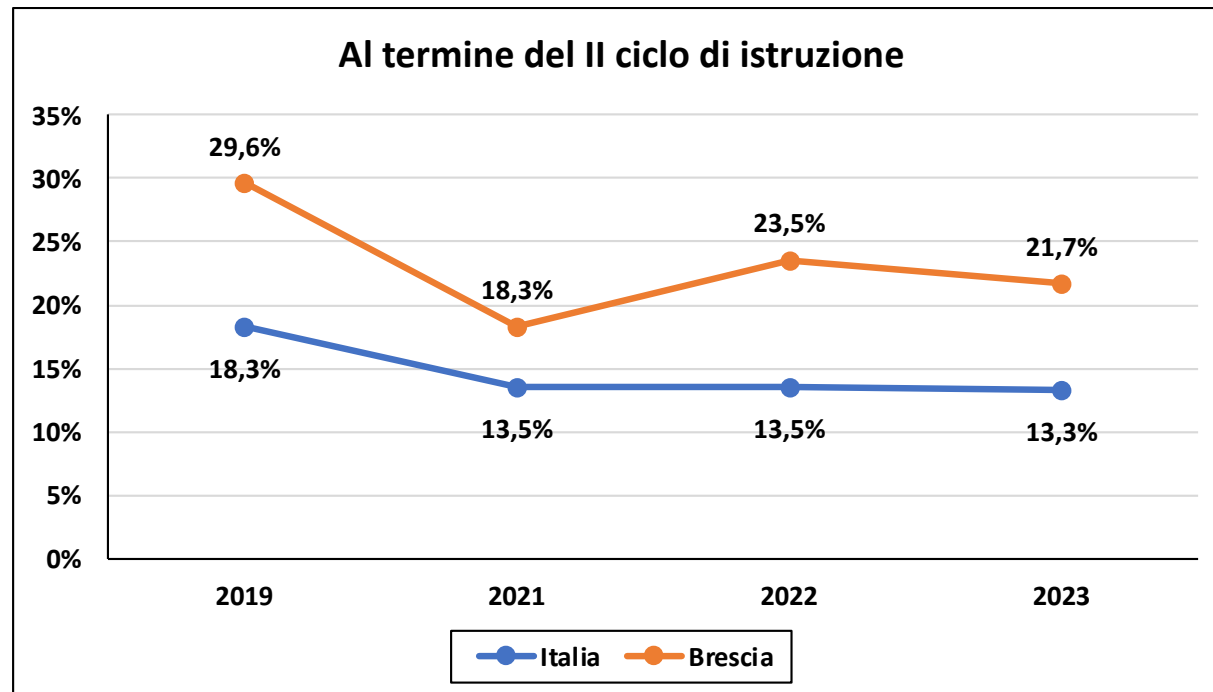


Lecco	20,1%
Cremona	21,3%
Brescia	22,5%
Lodi	22,7%
Pavia	23,5%
Mantova	23,6%
Bergamo	25,7%
Varese	26,3%
Milano	26,5%
Como	27,9%
Monza e Brianza	29,4%
Sondrio	31,5%

Maschio	21,7%
Femmina	23,3%
Nativo	27,5%
Straniero I generazione	5,1%
Straniero II generazione	9,6%
ESCS ??	4,0%
ESCS sopra la media	34,8%
ESCS sotto la media	17,5%

# STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI

% di studenti cognitivamente eccellenti al termine del II ciclo di istruzione, per Italia, Brescia e province lombarde. Anno: 2023 (Fonte: INVALSI)



Lecco	10,9%
Lodi	16,5%
Pavia	16,9%
Varese	19,1%
Cremona	19,2%
Mantova	20,1%
Milano	20,5%
<b>Brescia</b>	<b>21,7%</b>
Monza e Brianza	22,8%
Sondrio	23,2%
Bergamo	24,7%
Como	25,2%

Maschio	22,3%
Femmina	21,2%
Nativo	23,4%
Straniero I generazione	10,3%
Straniero II generazione	11,4%
ESCS ??	4,5%
ESCS sopra la media	30,2%
ESCS sotto la media	16,8%
Licei	36,4%
Tecnici	14,2%
Professionali	1,0%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## gradi 10 e 13

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
712049990851	4 (19,1%)	4 (19,1%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
712049990852	1 (5,9%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)
712049990853	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
712049990854	0 (0,0%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)
712049990855	2 (9,1%)	7 (31,8%)	7 (31,8%)	6 (27,3%)	0 (0,0%)
712049990856	1 (5,0%)	7 (35,0%)	10 (50,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
RMIC000000	13 (11,2%)	39 (33,6%)	40 (34,5%)	21 (18,1%)	3 (2,6%)
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 13

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		Studenti a livello B2
	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	
712049991307	4 (19,1%)	5 (23,8%)	12 (57,1%)
712049991308	0 (0,0%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)
712049991309	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)
712049991310	1 (4,6%)	8 (36,4%)	13 (59,1%)
712049991311	0 (0,0%)	5 (29,4%)	12 (70,6%)
712049991312	10 (38,5%)	12 (46,2%)	4 (15,4%)
712049991313	13 (52,0%)	12 (48,0%)	0 (0,0%)
712049991314	7 (38,9%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)
RMIC000000	36 (20,8%)	63 (36,4%)	74 (42,8%)
Lazio	15,3%	36,4%	48,2%
Centro	13,8%	36,6%	49,6%
Italia	13,5%	34,9%	51,5%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 10

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 13

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	17,9%	2,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	17,9%	16,2%	2,3%
	Percentuale studenti a livello B2	2,3%	10,4%	30,1%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## gradi 10 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>9</sup> 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	nativi	7,9%	32,7%	35,6%	20,8%	3,0%
RMIC000000	stranieri I gen.	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
RMIC000000	stranieri II gen.	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	10,4%	22,8%	31,3%	23,4%	12,1%
Lazio	stranieri I gen.	41,6%	27,8%	18,1%	9,3%	3,3%
Lazio	stranieri II gen.	20,5%	30,6%	28,9%	15,0%	5,1%
Centro	nativi	9,3%	21,9%	31,5%	24,5%	12,9%
Centro	stranieri I gen.	46,1%	25,9%	17,3%	8,3%	2,5%
Centro	stranieri II gen.	23,8%	30,0%	28,0%	13,4%	4,7%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 10 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	femmine	14,0%	34,0%	28,0%	22,0%	2,0%
RMIC000000	maschi	9,1%	33,3%	39,4%	15,2%	3,0%
Lazio	femmine	9,9%	21,4%	31,1%	24,3%	13,4%
Lazio	maschi	15,0%	25,7%	30,1%	20,2%	9,1%
Centro	femmine	9,7%	20,4%	30,8%	24,9%	14,1%
Centro	maschi	14,9%	25,1%	30,2%	20,4%	9,4%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%



# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## gradi 10 e 13

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione <sup>3 4 1</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	ESCS basso	10,0%	43,3%	33,3%	13,3%	0,0%
RMIC000000	ESCS medio-basso	5,0%	32,5%	40,0%	20,0%	2,5%
RMIC000000	ESCS medio-alto	5,6%	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%
RMIC000000	ESCS alto	18,8%	6,3%	37,5%	31,3%	6,3%
Lazio	ESCS basso	18,9%	32,4%	35,1%	10,8%	2,7%
Lazio	ESCS medio-basso	11,5%	28,9%	23,1%	25,0%	11,5%
Lazio	ESCS medio-alto	9,3%	23,3%	39,5%	11,6%	16,3%
Lazio	ESCS alto	8,3%	26,7%	31,7%	21,7%	11,7%
Centro	ESCS basso	26,0%	25,2%	34,2%	13,8%	0,8%
Centro	ESCS medio-basso	15,3%	25,6%	30,7%	19,3%	9,1%
Centro	ESCS medio-alto	7,0%	19,9%	29,2%	24,0%	19,9%
Centro	ESCS alto	6,1%	16,8%	25,2%	29,4%	22,4%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

# MICRODATI A DISPOSIZIONE

CODICE STUDENTE	LIVELLO ITA	LIVELLO MAT	LIVELLO ERE	LIVELLO ELI
12345678	1	4	A2	A1
23456789	4	5	A2	A2
34567890	3	2	A1	pre-A1
45678901	2	1	pre-A1	pre-A1
56789012	5	3	A2	A1
67890123	4	4	A1	pre-A1
78901234	3	3	pre-A1	A1
89012345	2	2	pre-A1	pre-A1
90123456	4	4	A2	A2

## QUARTA PARTE:

# PROVE INVALSI E STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



# PROVE INVALSI E STUDENTI CON BES

**D.Lgs. 62/2017:  
Eccezioni solo per gli studenti  
con certificazioni riconosciute  
ai sensi delle Leggi n. 104/1992 e n. 170/2010**



# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Hanno diritto a strumenti dispensativi e/o compensativi unicamente i seguenti studenti:

- **Studenti con disabilità certificata e con un PEI: solo se previsto dal PEI esonero da una o più prove o solo da una delle due parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con DSA certificato e con un PDP: solo se previsto dal PDP esonero solo da una o entrambe le parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con altri BES in possesso di un PDP: solo se previsto dal PDP strumenti compensativi**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

**2** **5** **8** **10** **13**

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi
<b>Disabilità</b>	PEI	Decide la scuola Eventuale dispensa da una o più prove	Sì I docenti di classe possono predisporre specifici adattamenti
<b>DSA</b>	PDP	Sì Eventuale dispensa dalla prova di inglese (per la quinta primaria)	Sì
<b>Altri BES</b>	PDP	Sì	Sì

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un eventuale terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia), calcolatrice, dizionario, adattamento della prova per alunni ciechi, ipovedenti e sordi.**
  - **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**
    - **Utilizzare il Fascicolo 5.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	Documento di riferimento	Svolgimento prove	Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo aggiuntivo</li> <li>• Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>)</li> </ul>	Altri strumenti <sup>1</sup>	Requisito di ammissione all'esame
Disabilità	PEI	Decide la scuola  Eventuale esonero da una o più prove	Sì	Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dell'alunno <sup>2</sup> . In questo caso non è previsto il rilascio della certificazione da parte dell'INVALSI	Possono non sostenere tutte le prove standardizzate ed essere ammessi comunque all'esame
DSA	PDP	Sì  Eventuale dispensa dalla prova di inglese	Sì	-	Sì
Altri BES	PDP	Sì	Sì	-	Sì



# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, adattamento della prova per alunni ciechi, ipovedenti e sordi.
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON BES SENZA PDP

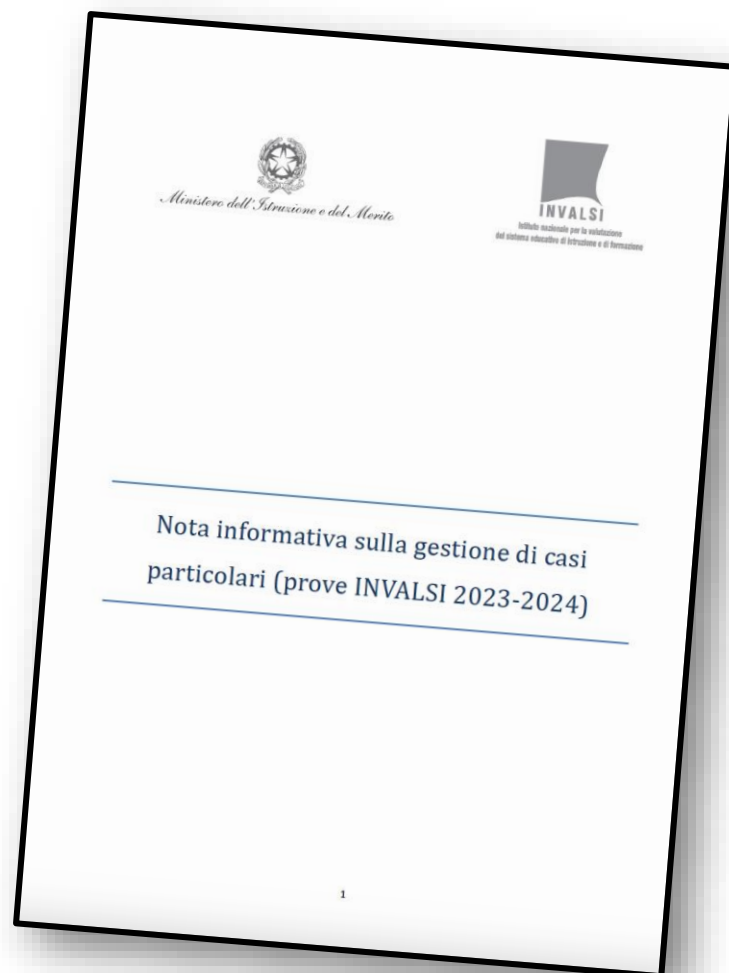


Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) senza PDP svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa.

Gli alunni NAI senza PDP svolgono le prove senza alcuna misura dispensativa/compensativa

(D. Lgs. n.62/2017 art. 1 comma 8: I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani).

# PER APPROFONDIRE ...



- **Plessi ospedalieri**
- **Ospedalizzati**
- **Istruzione parentale**
- **Istruzione domiciliare**
- **Sede carceraria**
- **Progetto LAPIS**
- **Studenti all'estero**
- **CPIA e CPIA (ex corsi serali)**
- **NAI**
- **Abbreviazione per merito**

# PER APPROFONDIRE ...

Visita il sito [invalsi.it](https://www.invalsi.it) Per Conoscerci

**INVALSI open**  
SITO UFFICIALE AREA PROVE NAZIONALI

L'AREA PROVE   LE PROVE   I RISULTATI   FORMAZIONE   LA RICERCA   RISORSE  
NEWS

YouTube

- Home
- Shorts
- Iscrizioni
- Raccolta
- Cronologia

Effettua l'accesso per mettere Mi piace ai video, commentare e iscriverti ai canali.

**INVALSI open**  
SITO UFFICIALE AREA PROVE NAZIONALI

**INVALSIopen**  
@INVALSIopen  
26.400 iscritti

**Servizio Statistico INVALSI**  
@serviziostatisticoinvalsi1587 · 259 iscritti · 635 video  
Benvenuto sul canale del Servizio Statistico dell'INVALSI. >  
[invalsi-serviziostatistico.cineca.it](https://www.invalsi-serviziostatistico.cineca.it)

**dati invalsi** uno strumento per la ricerca  
**dati invalsi** uno strumento per la ricerca e la didattica  
**dati invalsi** uno strumento per la ricerca e la didattica

**INVALSI SERVIZIO STATISTICO**

Iscriviti

**Servizio Statistico INVALSI**  
Follower: 1613 · Seguiti: 0

★ Preferiti   Messaggio

Cerca

# PER OGNI DUBBIO ...

The screenshot displays a web interface with a top navigation bar containing the following tabs: **Strumenti utente**, **Rilevazioni Nazionali**, **Percorsi e strumenti INVALSI**, **Indagini OCSE**, and **Indagini IEA**. A **Gestisci** button is located in the top right corner.

Below the navigation bar is a dark header with the text **Area riservata - Strumenti utente**.

The main content area is divided into two sections:

- User Profile Section:** A dark header displays the user information: **Utente: NOMEVIRTUAL COGNOMEVIRTUALE / Dirigente Scolastico / Istituto: RMIC000000**. Below this is a **Modifica dati Utente** button and a timestamp: **Ultimo salvataggio: 12/05/2022 14:34:54 - (Occorre verificare l'email)**. On the right side, the text **std/info\_utente** and **Modulo identico in produzione** is visible, along with another **Gestisci** button.
- Domande e risposte Section:** A dark header displays **Domande e risposte**. Below this is a **Domande e risposte** button and a notification: **1 nuova risposta**. On the right side, the text **std/domande\_main** and **Modulo identico in produzione** is visible, along with **Modifica MsgForm** and **Gestisci** buttons.