

*Polo Provinciale per l'Orientamento  
in collaborazione con l'Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia*

*Webinar, 7 febbraio 2024*

# **8° RAPPORTO PROVINCIALE INVALSI**

*Scuole del secondo ciclo di istruzione  
gradi 10 e 13*

**a cura di Paolo Barabanti**  
([paolo.barabanti@invalsi.it](mailto:paolo.barabanti@invalsi.it))



# CONTENUTI DELL'INCONTRO

- **Un'analisi longitudinale degli apprendimenti attraverso le prove INVALSI**
  - **Prove INVALSI 2022/23: uno sguardo sulla provincia di Brescia**
- **La dispersione scolastica esplicita ed implicita**
  - **Esiti delle prove INVALSI e progettazione di azioni di miglioramento**
  - **Prove INVALSI e studenti con Bisogni Educativi Speciali**



# CORRISPONDENZA TRA CLASSI E GRADI

| Scuola Primaria |               |         |
|-----------------|---------------|---------|
| Classe I        | 5-6 anni      | GRADO 1 |
| Classe II       | → 6-7 anni →  | GRADO 2 |
| Classe III      | 7-8 anni      | GRADO 3 |
| Classe IV       | 8-9 anni      | GRADO 4 |
| Classe V        | → 9-10 anni → | GRADO 5 |

| Scuola Secondaria di primo grado |                |         |
|----------------------------------|----------------|---------|
| Classe I                         | 10-11 anni     | GRADO 6 |
| Classe II                        | 11-12 anni     | GRADO 7 |
| Classe III                       | → 12-13 anni → | GRADO 8 |

| Scuola Secondaria di secondo grado |                |          |
|------------------------------------|----------------|----------|
| Classe I                           | 13-14 anni     | GRADO 9  |
| Classe II                          | → 14-15 anni → | GRADO 10 |
| Classe III                         | 15-16 anni     | GRADO 11 |
| Classe IV                          | 17-18 anni     | GRADO 12 |
| Classe V                           | → 18-19 anni → | GRADO 13 |

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

|          | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| grado 2  |         |         | X       | X       | X       | X       |         | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | .       | X       | X       | X       | X       |
| grado 4  |         | X       | X       | X       | X       | X       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 5  | X       |         |         |         |         |         |         | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | .       | X       | X       | X       | X       |
| grado 6  |         | X       | X       | X       | X       | X       |         |         | X       | X       | X       | X       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 8  | X       |         |         |         |         |         |         | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | .       | X       | X       | X       | X       |
| grado 9  |         | X       | X       | X       | X       | X       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 10 |         |         |         |         |         |         |         |         |         | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | .       | .       | X       | X       | X       |
| grado 11 |         | X       | X       | X       | X       | X       |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 13 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | X       | .       | X       | X       | X       | X       |

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

|          | 2001/02 | 2002/03           | 2003/04           | 2004/05           | 2005/06           | 2006/07           | 2007/08 | 2008/09           | 2009/10           | 2010/11           | 2011/12           | 2012/13           | 2013/14           | 2014/15           | 2015/16           | 2016/17           | 2017/18           | 2018/19            | 2019/20 | 2020/21            | 2021/22            | 2022/23            | 2023/24            |
|----------|---------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| grado 2  |         |                   | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI |         | LET<br>ITA<br>MAT | LET*<br>ITA<br>MAT |         | LET*<br>ITA<br>MAT | LET*<br>ITA<br>MAT | LET*<br>ITA<br>MAT | LET*<br>ITA<br>MAT |
| grado 4  |         | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI |         |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                    |         |                    |                    |                    |                    |
| grado 5  | MAT     |                   |                   |                   |                   |                   |         | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT<br>ING | ITA<br>MAT<br>ING  |         | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  |
| grado 6  |         | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI |         |                   | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT        |                   |                   |                   |                   |                   |                    |         |                    |                    |                    |                    |
| grado 8  | MAT     |                   |                   |                   |                   |                   |         | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT<br>ING | ITA<br>MAT<br>ING  |         | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  |
| grado 9  |         | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI |         |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                    |         |                    |                    |                    |                    |
| grado 10 | MAT     |                   |                   |                   |                   |                   |         |                   |                   | ITA<br>MAT         |         |                    | ITA<br>MAT         | ITA<br>MAT         | ITA<br>MAT         |
| grado 11 |         | ITA<br>MAT        | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI | ITA<br>MAT<br>SCI |         |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                    |         |                    |                    |                    |                    |
| grado 13 |         |                   |                   |                   |                   |                   |         |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   | ITA<br>MAT<br>ING  |         | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  | ITA<br>MAT<br>ING  |

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

|          | 2001/02 | 2002/03 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| grado 2  |         |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |         | P&P     |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |
| grado 4  |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 5  | P&P     |         |         |         |         |         |         | P&P     |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |
| grado 6  |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |         |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 8  | P&P     |         |         |         |         |         | P&P     | CBT     | CBT     |         | CBT     | CBT     | CBT     |
| grado 9  |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 10 |         |         |         |         |         |         |         |         |         | P&P     | CBT     | CBT     |         |         | CBT     | CBT     | CBT     |
| grado 11 |         | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     | P&P     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| grado 13 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | CBT     |         | CBT     | CBT     | CBT     | CBT     |

# I LIVELLI DI COMPETENZA

|                     | ITALIANO  | MATEMATICA  | INGLESE<br><i>Reading</i>   | INGLESE<br><i>Listening</i>   |
|---------------------|---|---|---|---|
|                     | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-right: 5px;">0</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px;">2</div> </div> </div> | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-right: 5px;">0</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px;">2</div> </div> </div> | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pre-A1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A1</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Non raggiunge B1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px;">B1</div> </div> | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pre-A1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A1</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Non raggiunge B1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: red; color: white; padding: 5px;">B1</div> </div> |
| Obiettivo raggiunto | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; color: black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px;">5</div> </div>  | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; color: black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px;">5</div> </div>  | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A2</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">B2</div> </div>   | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A2</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: white; padding: 5px;">B2</div> </div>   |

PRIMA PARTE:



**UN'ANALISI  
LONGITUDINALE  
DEGLI APPRENDIMENTI  
ATTRAVERSO  
LE PROVE INVALSI**

# PROVE INVALSI: UN'ANALISI LONGITUDINALE

---

- **Analisi del punteggio medio oppure del livello di competenza nelle prove INVALSI per Brescia e provincia.**
  - **Prove INVALSI: dall'a.s. 2017/18 all'a.s. 2022/23.**
- **Variabili dello studente: sesso, cittadinanza, *background* familiare e macrotipologia di scuola secondaria II grado.**

# LA DESCRESITA DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA IN ITALIA

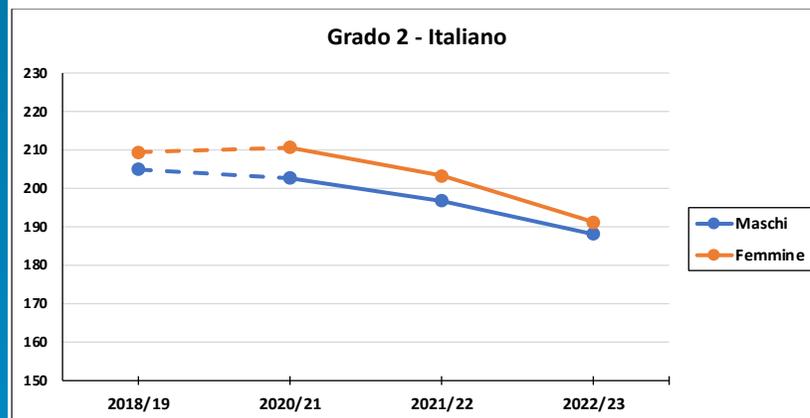
Studenti iscritti nelle scuole d'Italia, Lombardia e Brescia. Valori assoluti. Serie storica: da 2015 a 2021

|                  | 2015      | 2016        | 2017        | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        |
|------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Italia</i>    | 8.885.802 | ● 8.826.893 | ● 8.741.828 | ● 8.664.367 | ● 8.579.879 | ● 8.484.115 | ● 8.363.291 |
| <i>Lombardia</i> | 1.411.553 | ● 1.411.032 | ● 1.410.620 | ● 1.408.958 | ● 1.403.475 | ● 1.396.441 | ● 1.378.057 |
| <i>Brescia</i>   | 186.948   | ● 186.450   | ● 185.728   | ● 185.017   | ● 183.903   | ● 182.699   | ● 179.634   |

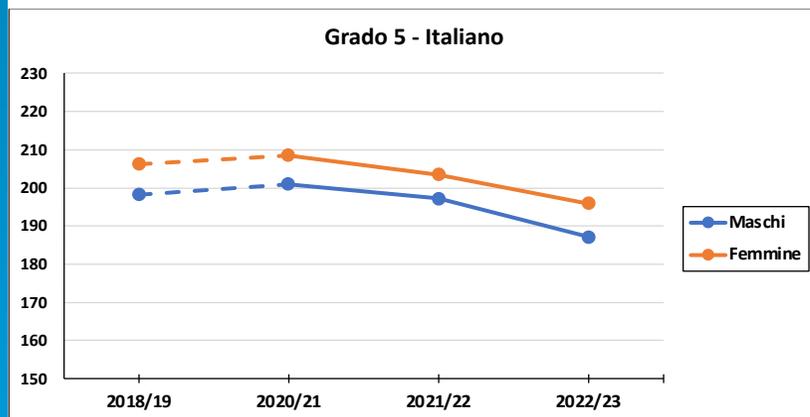
|                  | 2021 vs. 2020 | 2021 vs. 2015 |
|------------------|---------------|---------------|
| <i>Italia</i>    | -1,4%         | -5,9%         |
| <i>Lombardia</i> | -1,3%         | -2,4%         |
| <i>Brescia</i>   | -1,7%         | -3,9%         |

# DIVARIO DI GENERE

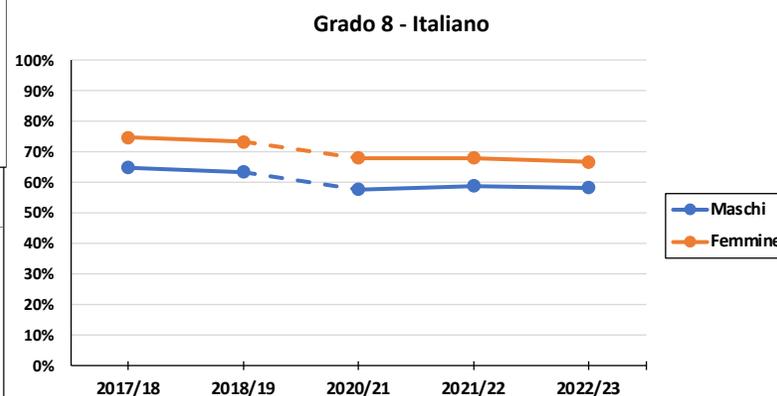
Punteggio (base 200)



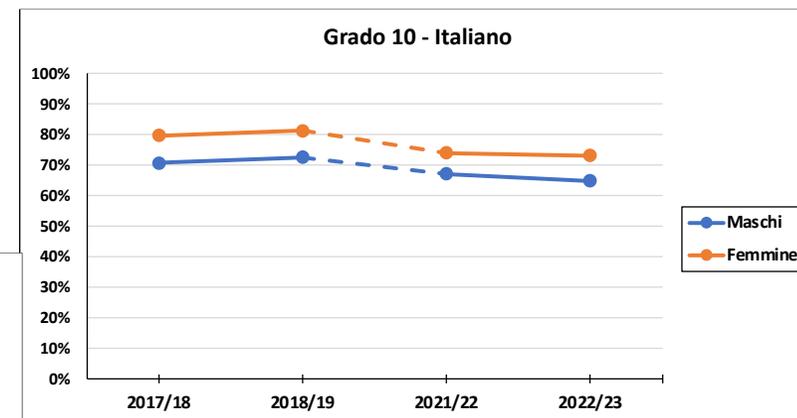
Punteggio (base 200)



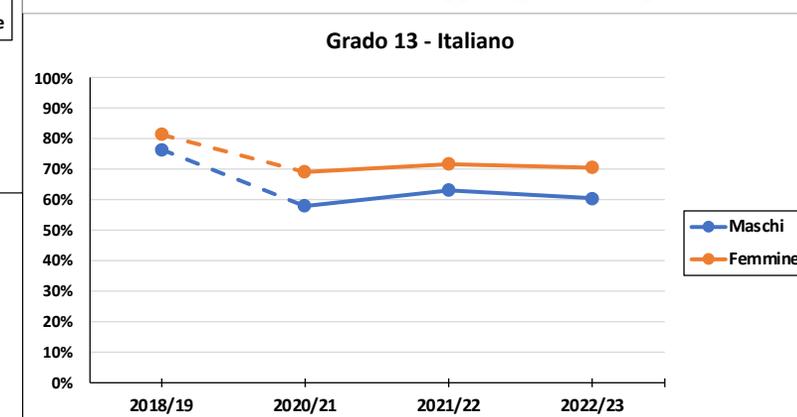
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

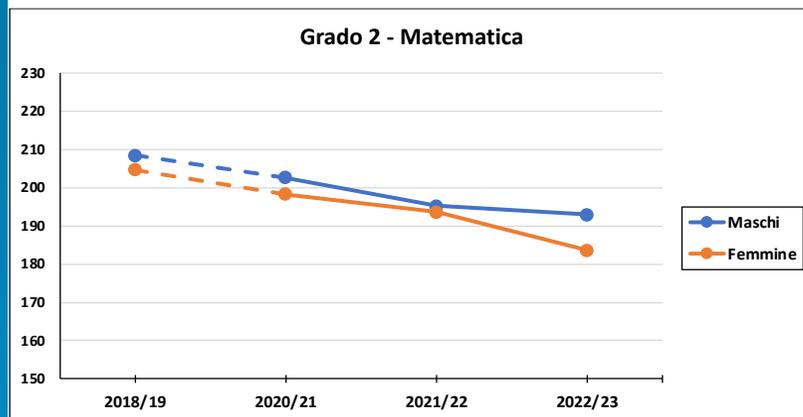


Quota % studenti che raggiungono i traguardi

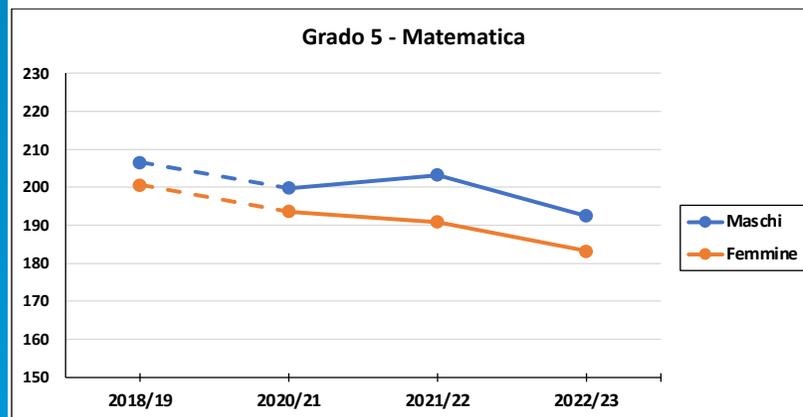


# DIVARIO DI GENERE

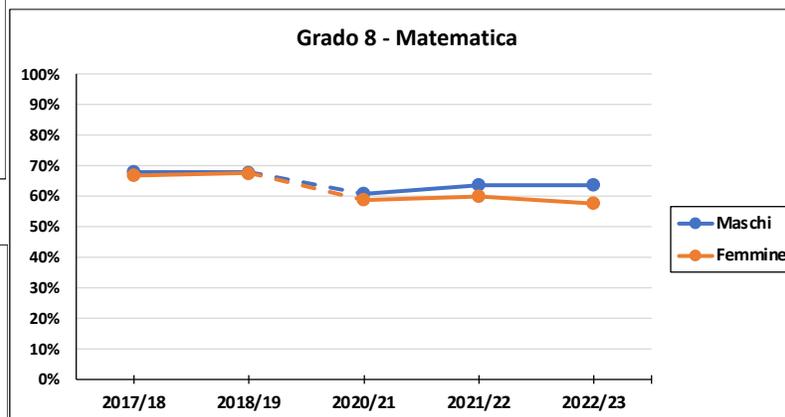
Punteggio (base 200)



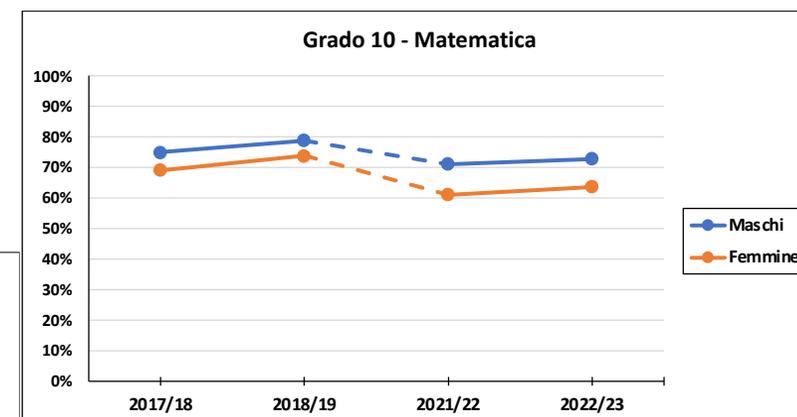
Punteggio (base 200)



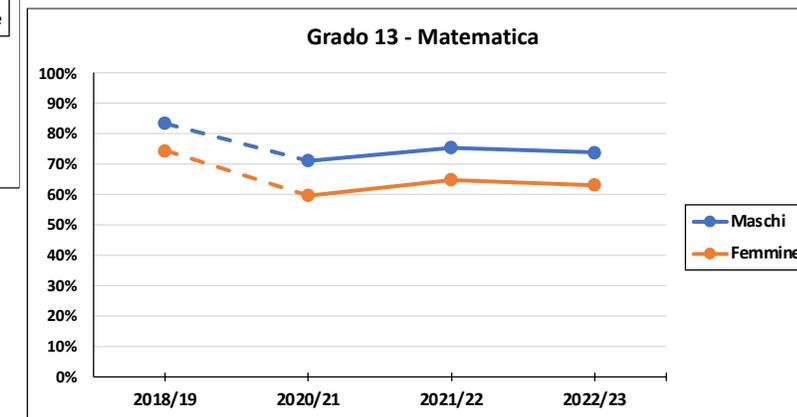
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



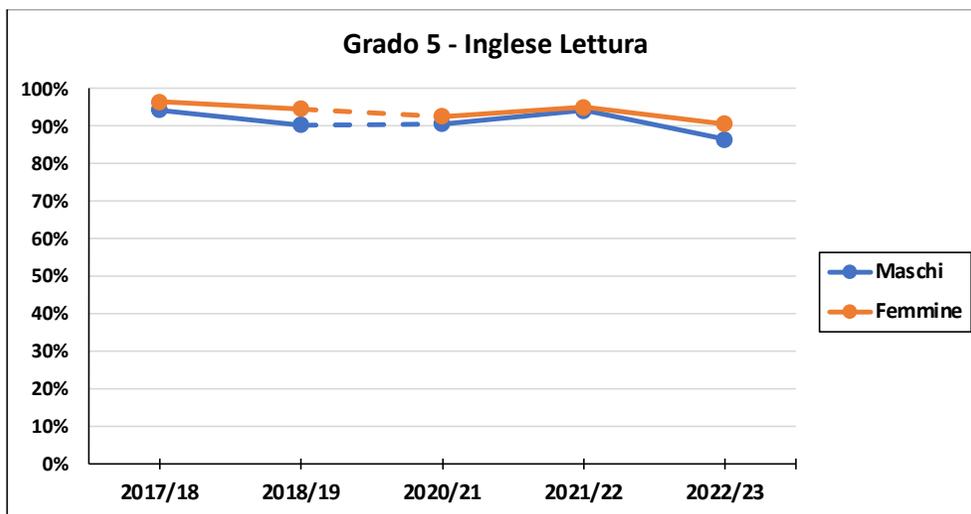
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



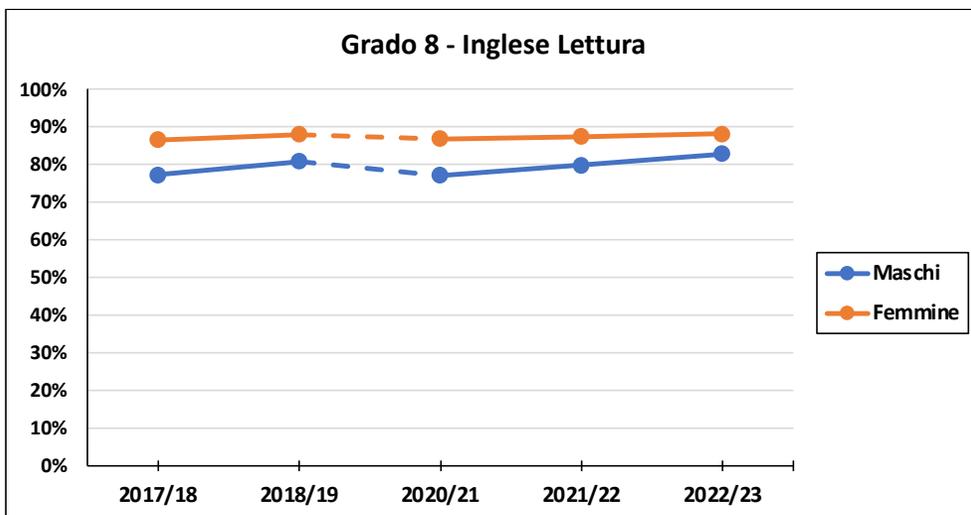
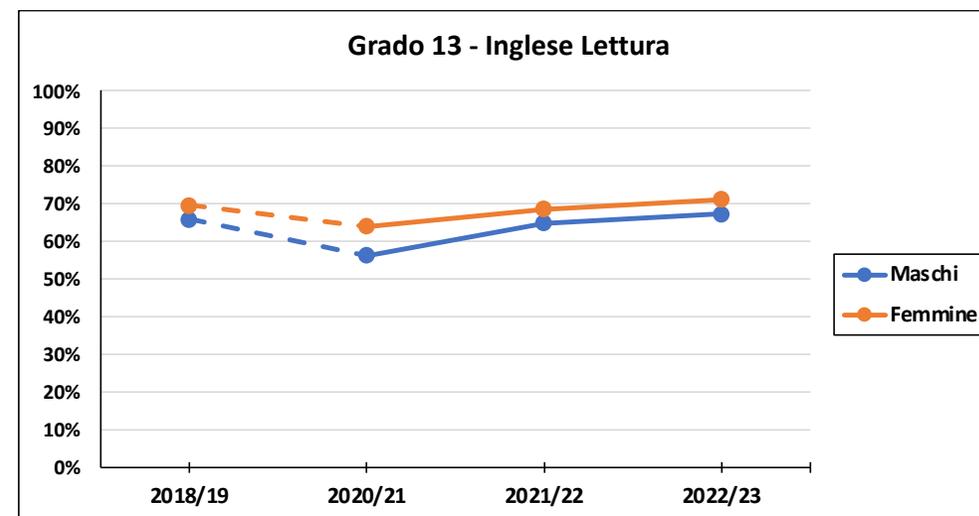
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



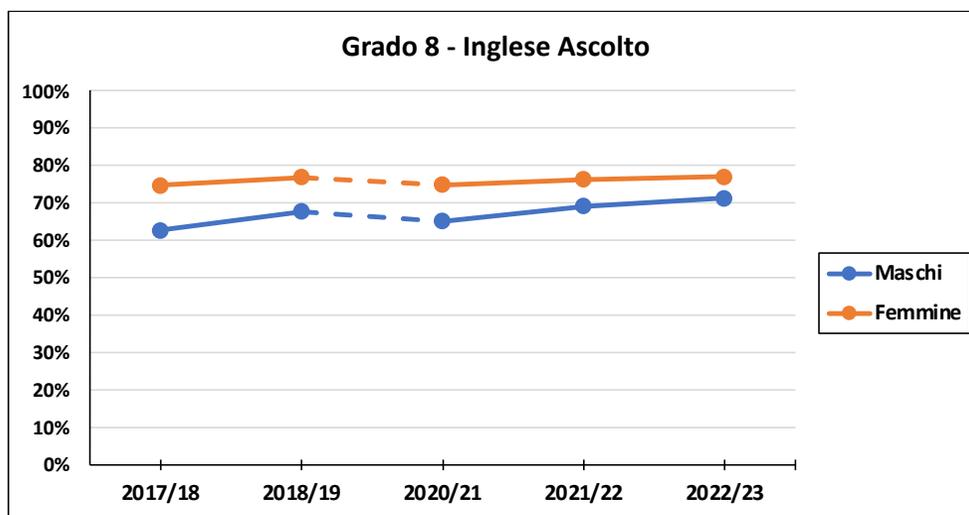
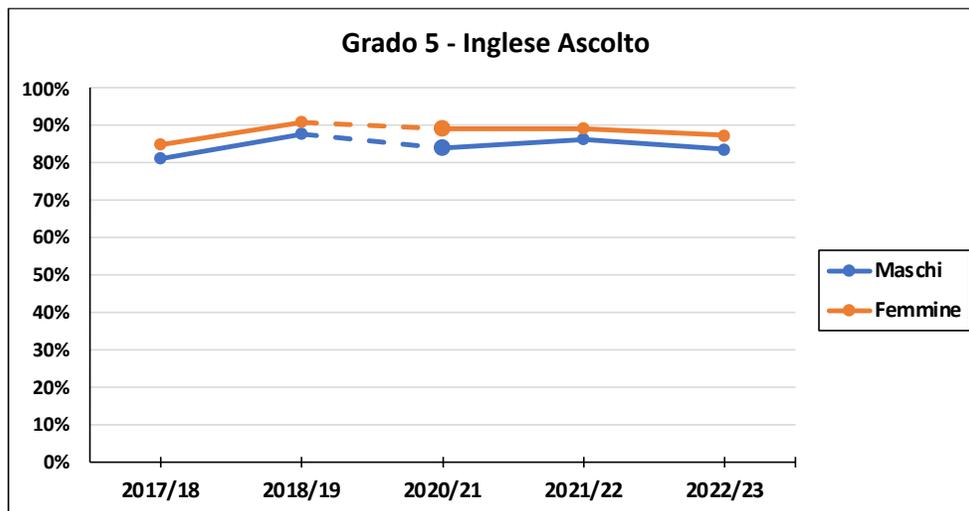
# DIVARIO DI GENERE



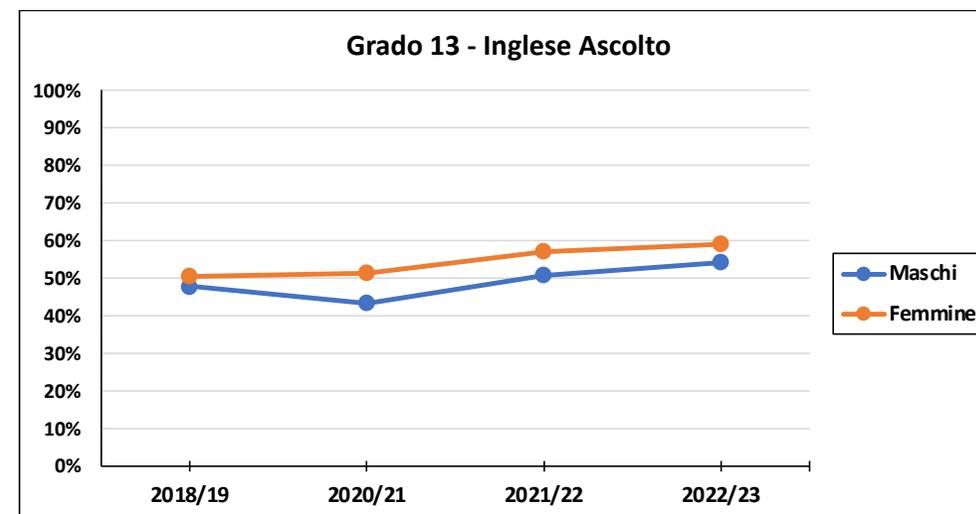
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# DIVARIO DI GENERE



Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# DIVARIO DI GENERE

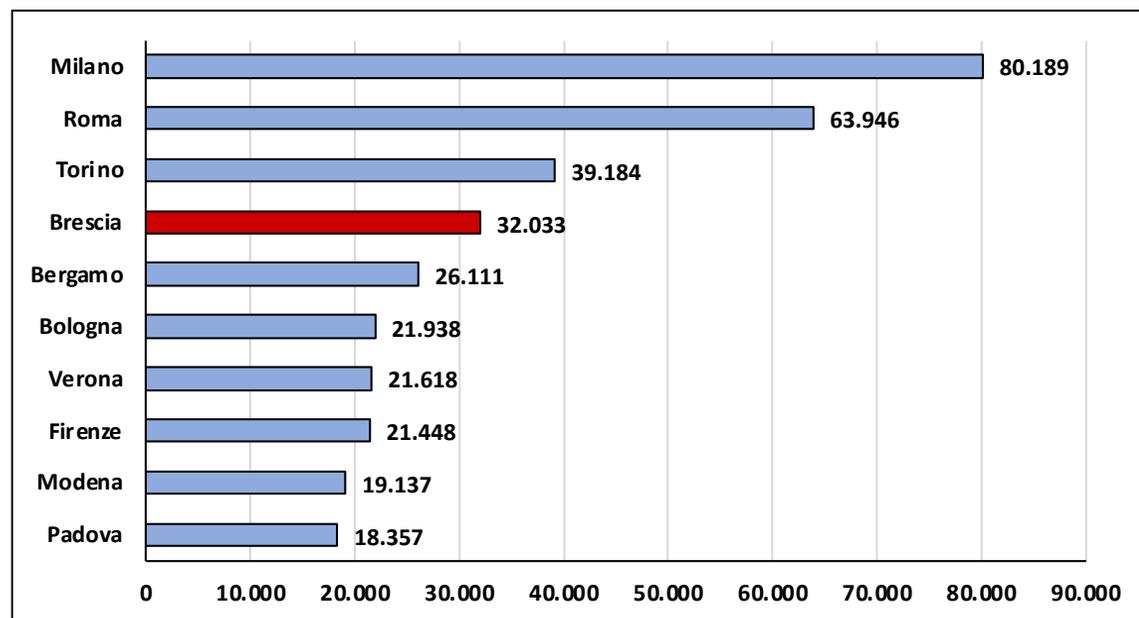
Punteggio in PISA 2022 in Matematica, Lettura e Scienze, per genere dello studente.

|                    | Matematica  | Lettura   | Scienze  |
|--------------------|---|---|--|
| Maschi             | 40 Paesi  | -   | 14 Paesi   |
| Femmine            | 17 Paesi  | 79 Paesi  | 28 Paesi   |
| Divario in Italia  | M: +21 punti  | F: +19 punti  | M: +7 punti  |
| Divario Paesi OCSE | M: +9 punti   | F: +24 punti  | nessuna differenza   |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Finlandia: F +5 punti</li> <li>Almeno F +10 punti in alcuni Paesi del Sud America e Arabi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gap più ridotti in alcuni Paesi del Sud America</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Finlandia: F +22 punti</li> <li>Divari ampi a favore delle ragazze in alcuni Paesi del Sud America e Arabi</li> <li>Divari ampi a favore dei ragazzi in alcuni Paesi del Sud America</li> </ul> |

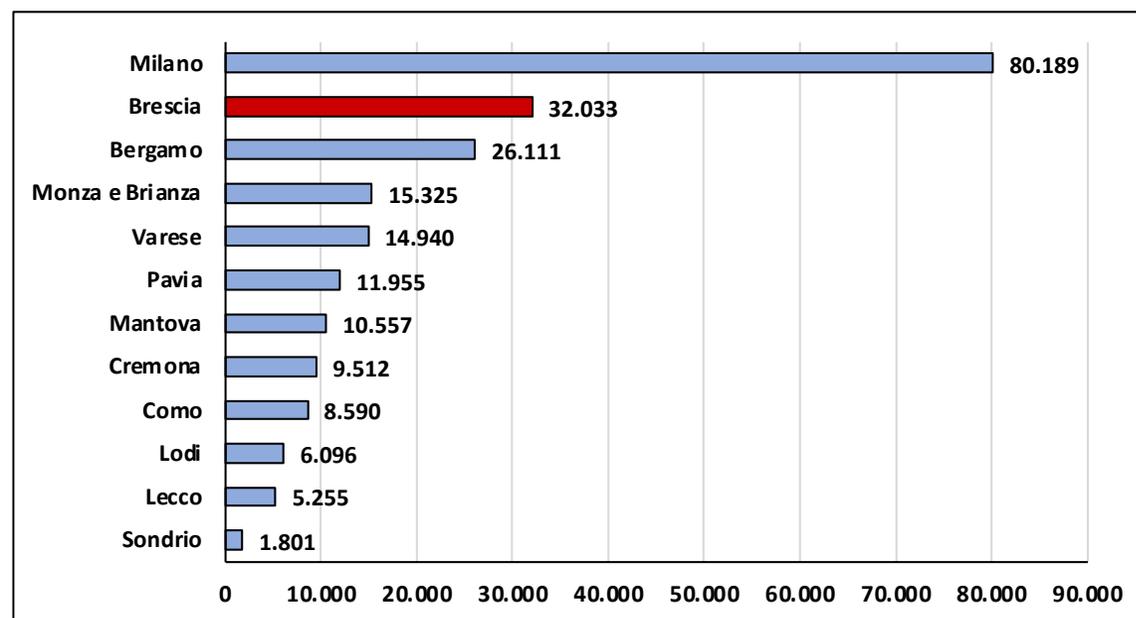
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Studenti con cittadinanza non italiana. Valori assoluti. A.s. 2021/22

Le prime dieci province in Italia



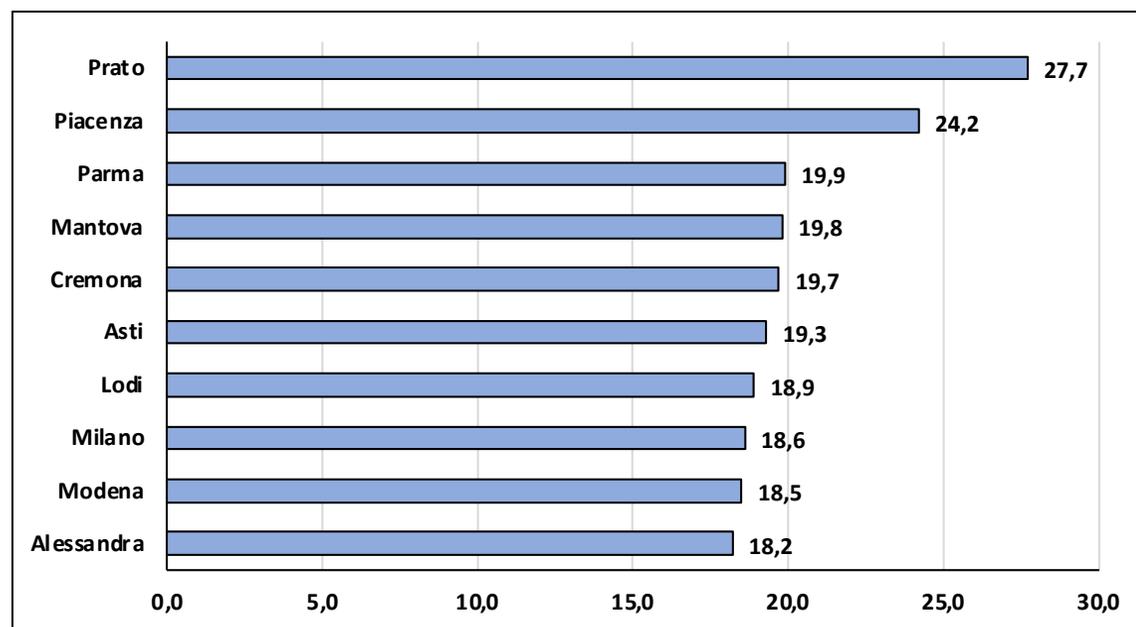
Le province in Lombardia



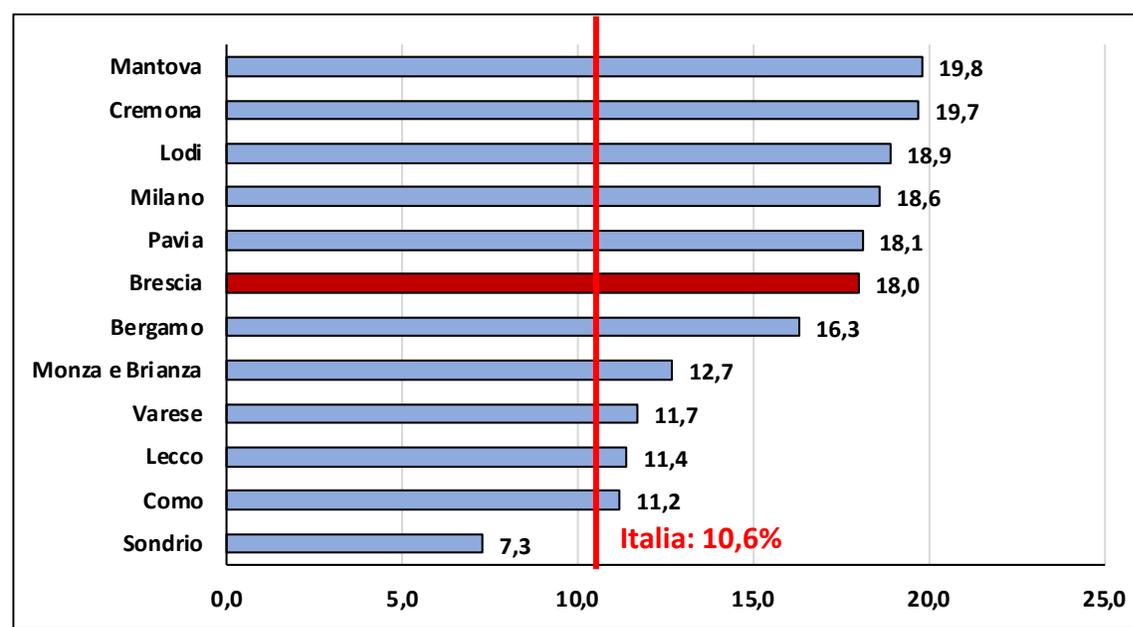
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana sul totale degli studenti. Valori %. A.s. 2021/22

## Le prime dieci province in Italia



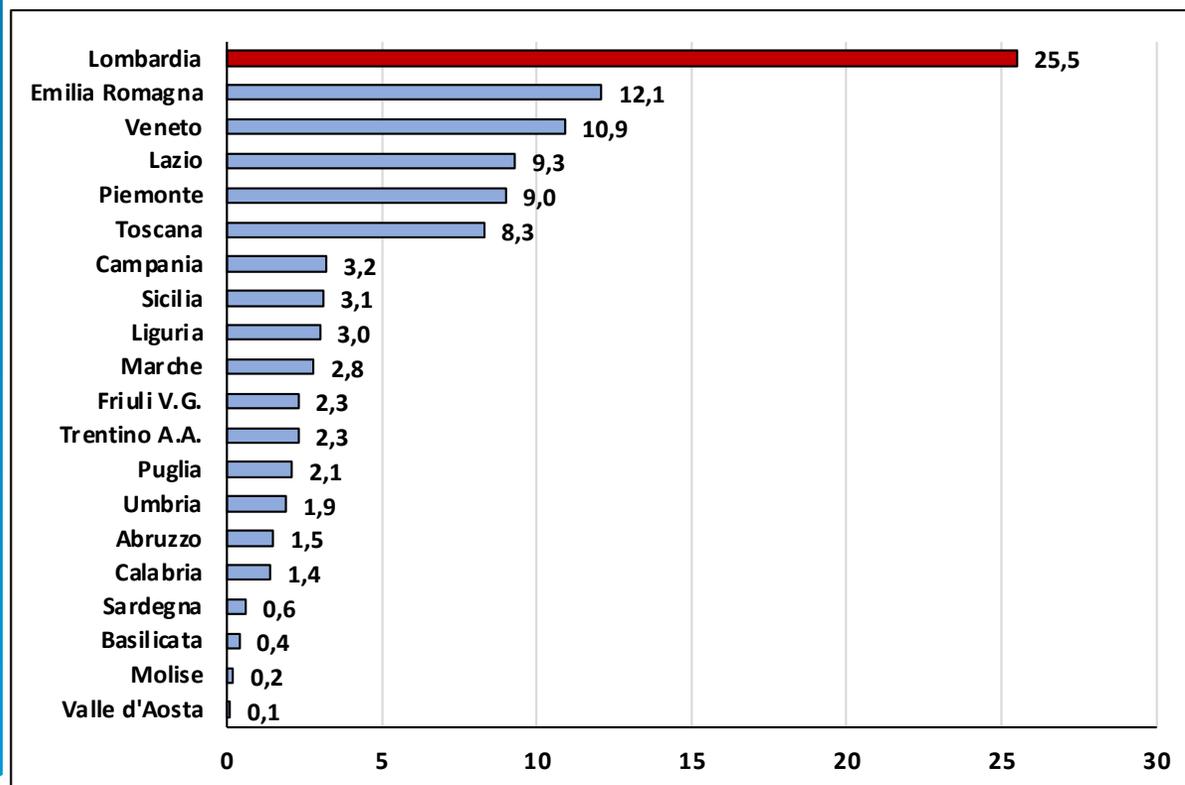
## Le province in Lombardia



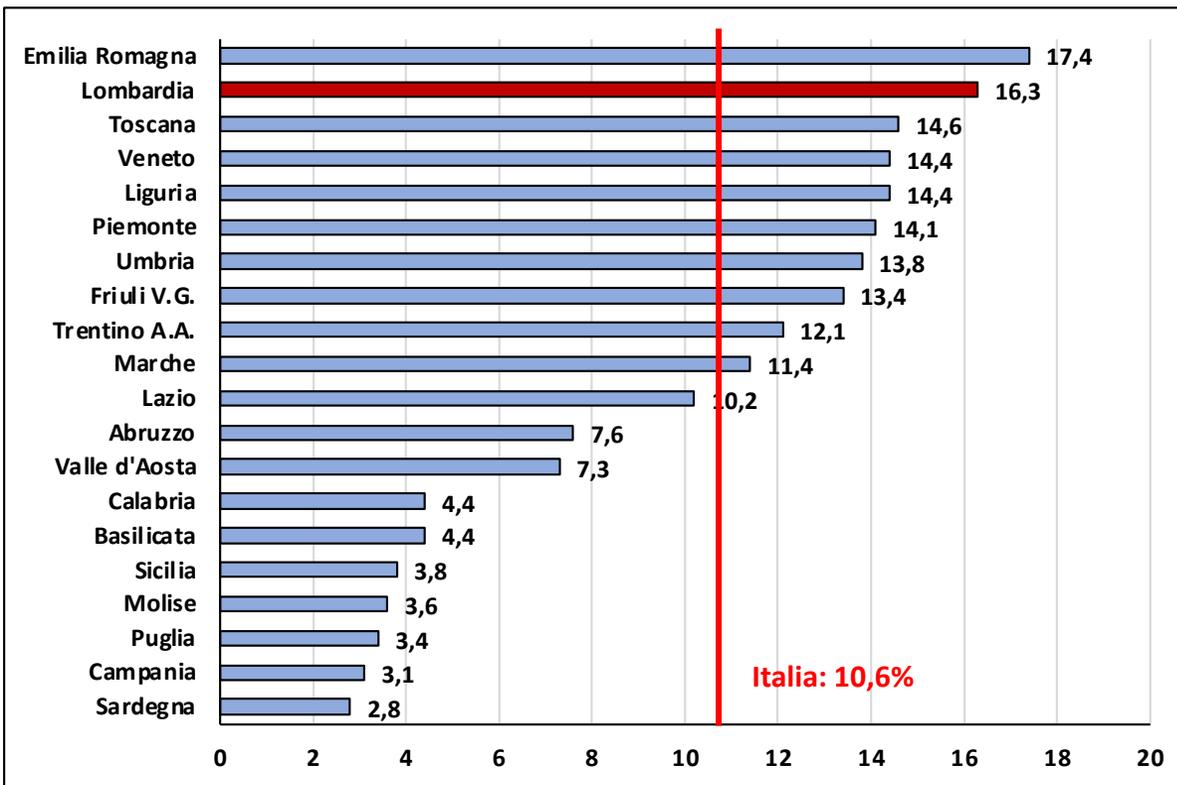
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Studenti con cittadinanza non italiana (valori assoluti) e loro incidenza sul totale degli studenti (valori %)  
A.s. 2021/22

Studenti con cittadinanza non italiana per regione



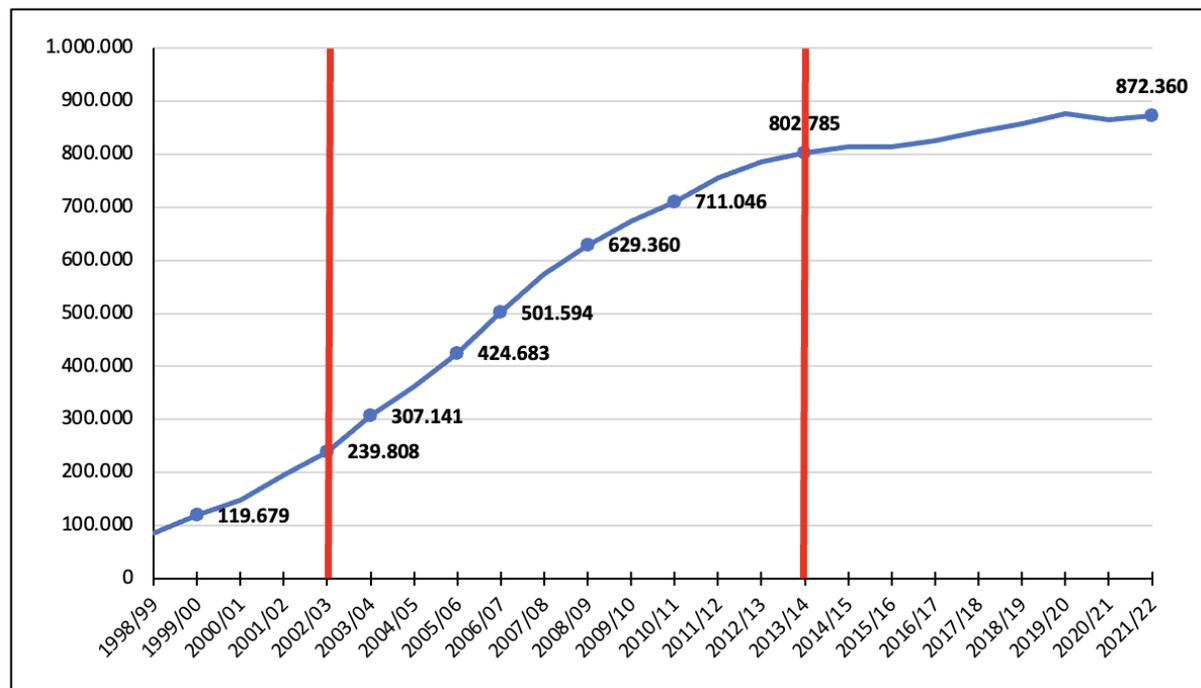
Incidenza % per regione



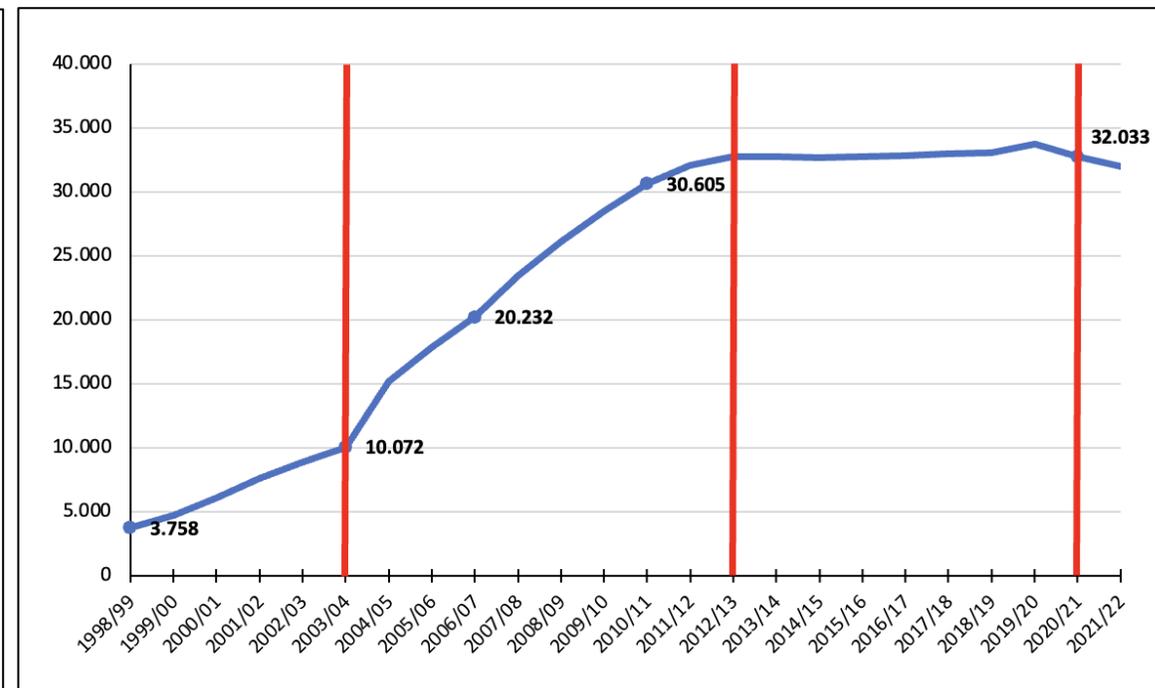
# SVANTAGGIO DI ORIGINE

Studenti con cittadinanza non italiana. Valori assoluti. Serie storia: aa. ss. da 1998/99 a 2021/22

## Italia

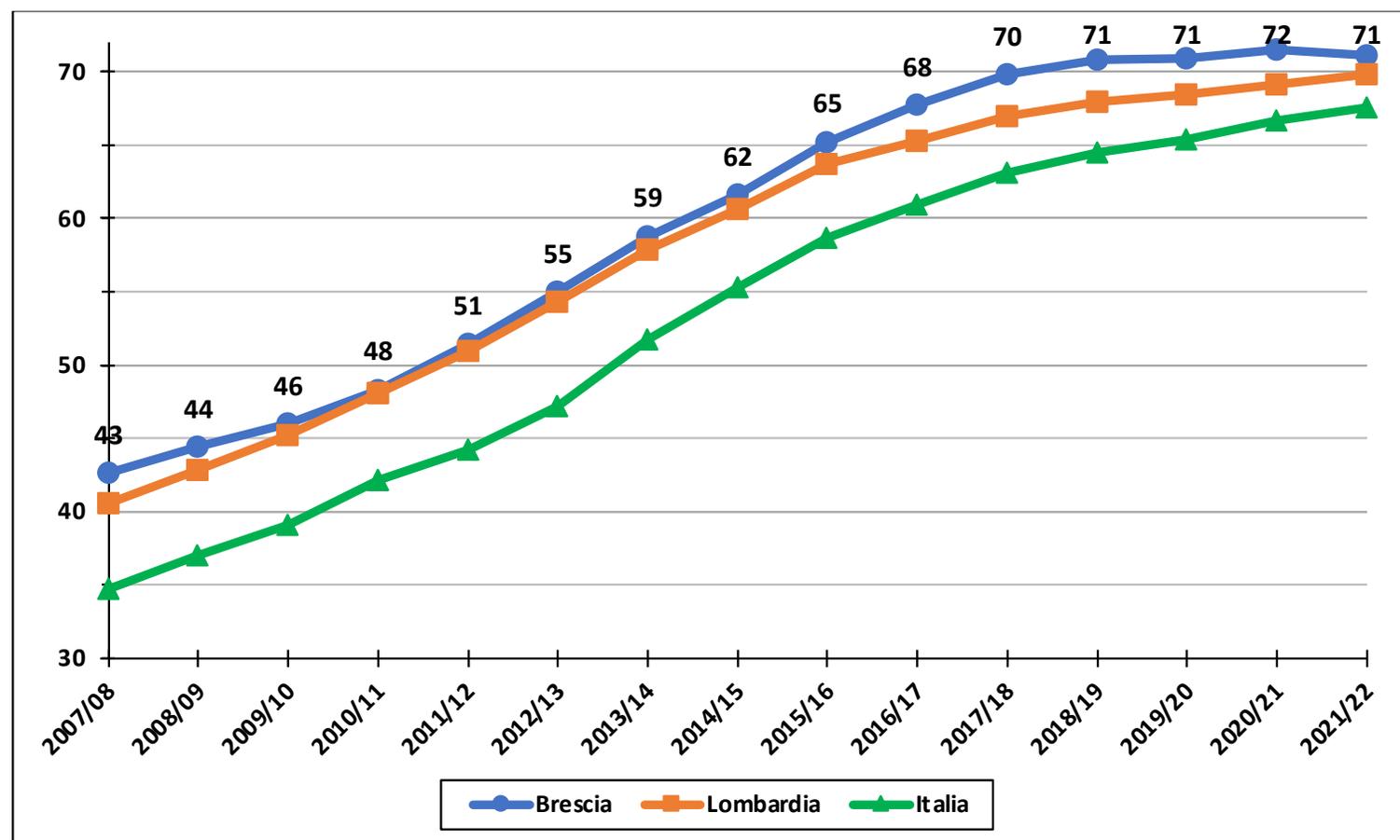


## Brescia



# SVANTAGGIO DI ORIGINE

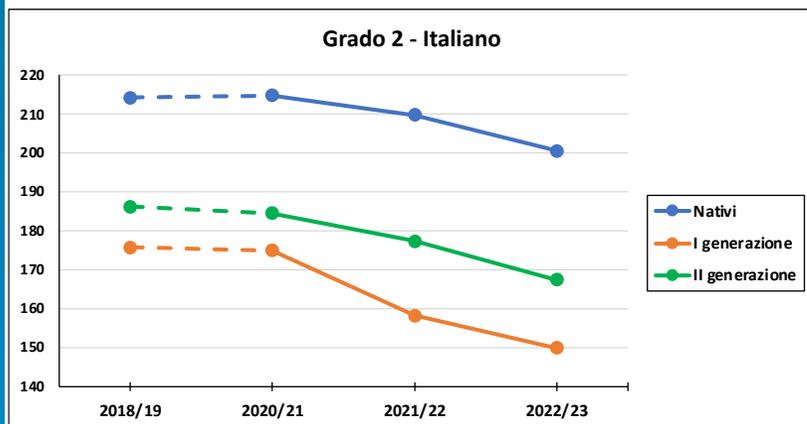
Incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana nati in Italia sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana. Valori %. Serie storica: aa.ss. da 2007/08 a 2021/22



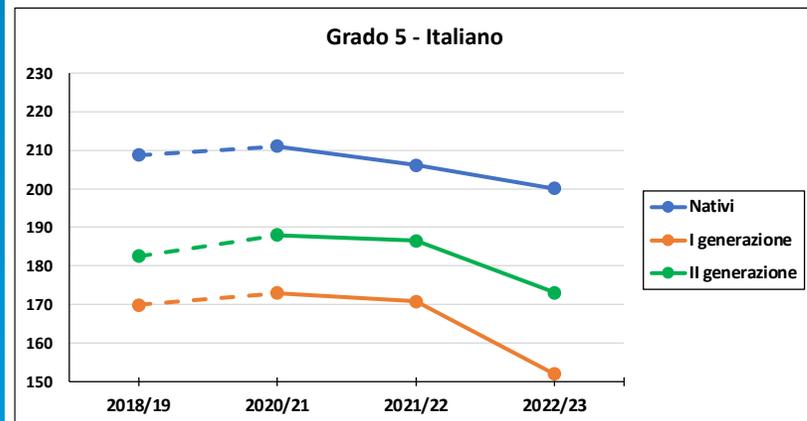
Fonte: nostre elaborazioni su dati Ministero dell'Istruzione e del Merito aa.ss. da 2007/08 a 2021/22

# SVANTAGGIO DI ORIGINE

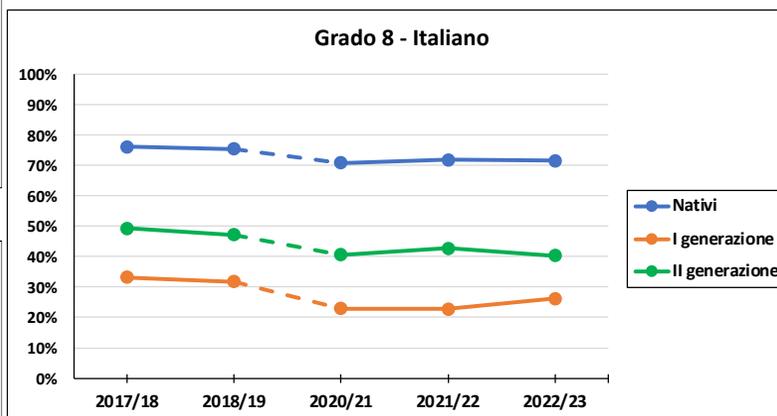
Punteggio (base 200)



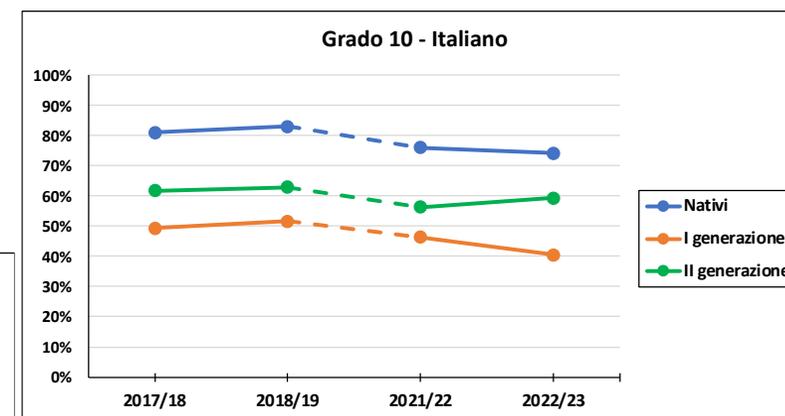
Punteggio (base 200)



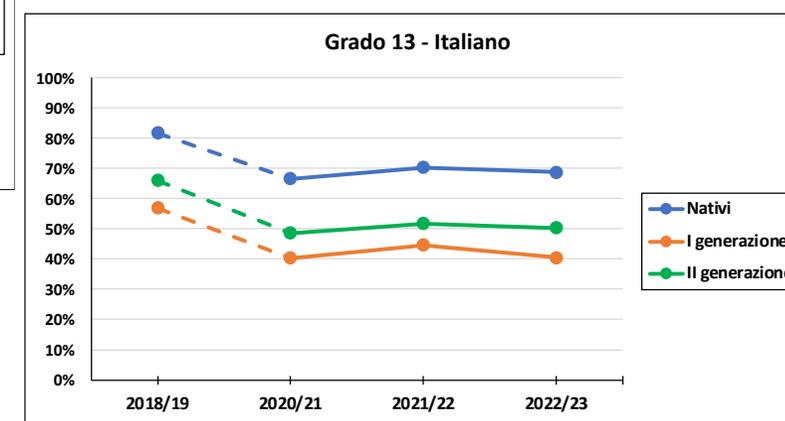
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

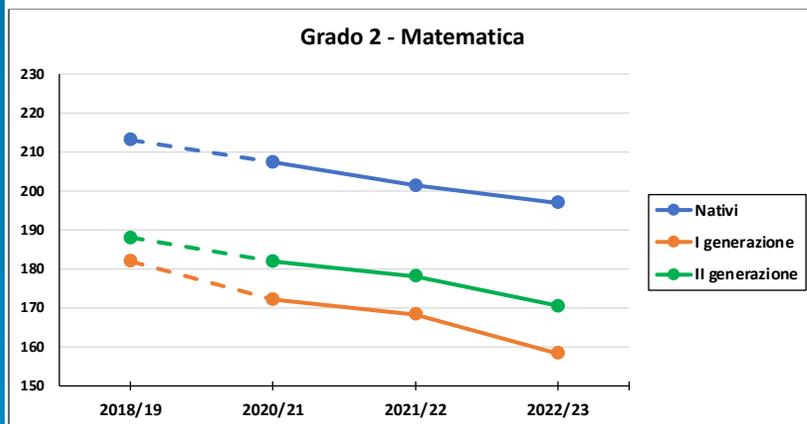


Quota % studenti che raggiungono i traguardi

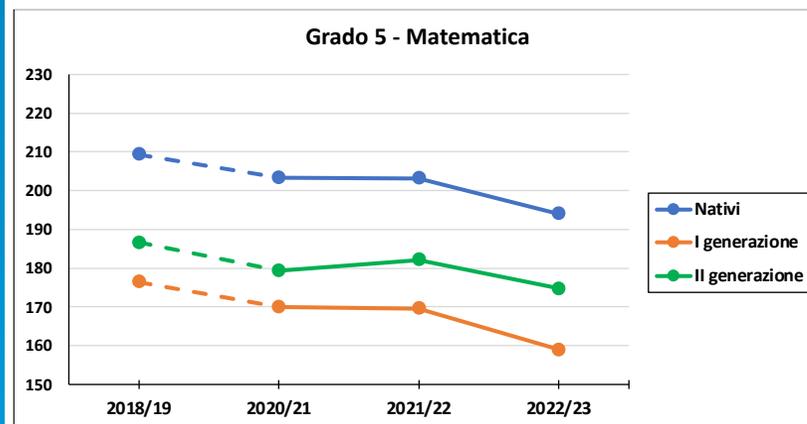


# SVANTAGGIO DI ORIGINE

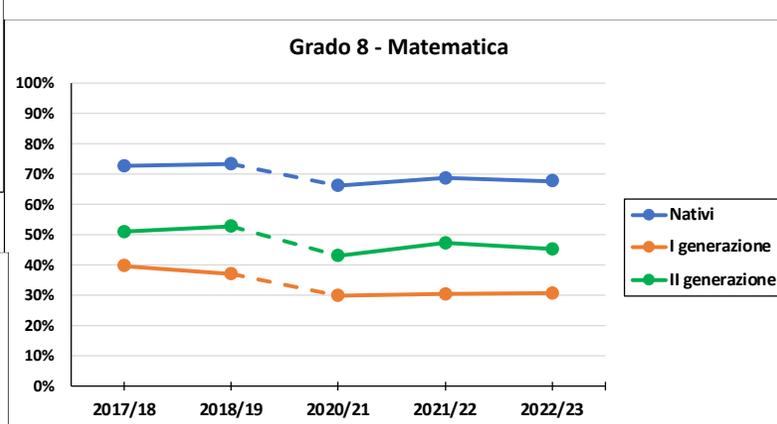
Punteggio (base 200)



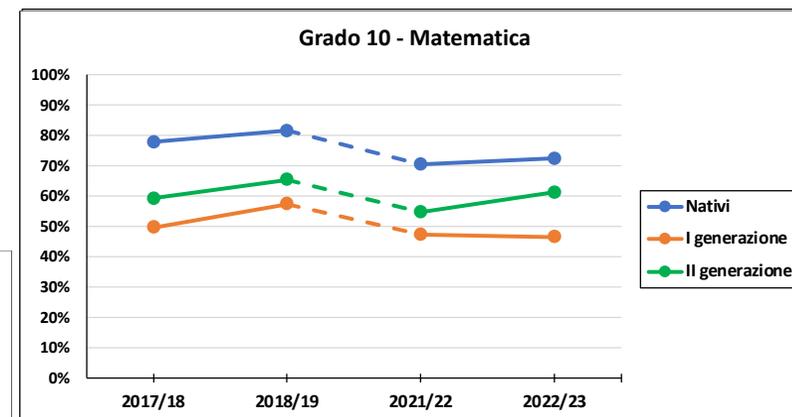
Punteggio (base 200)



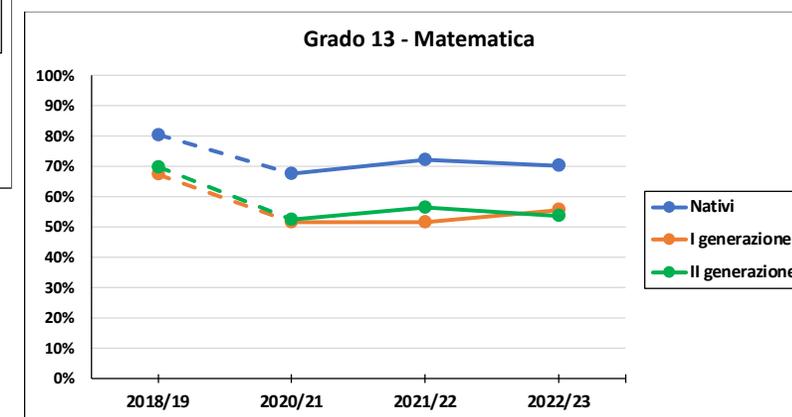
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



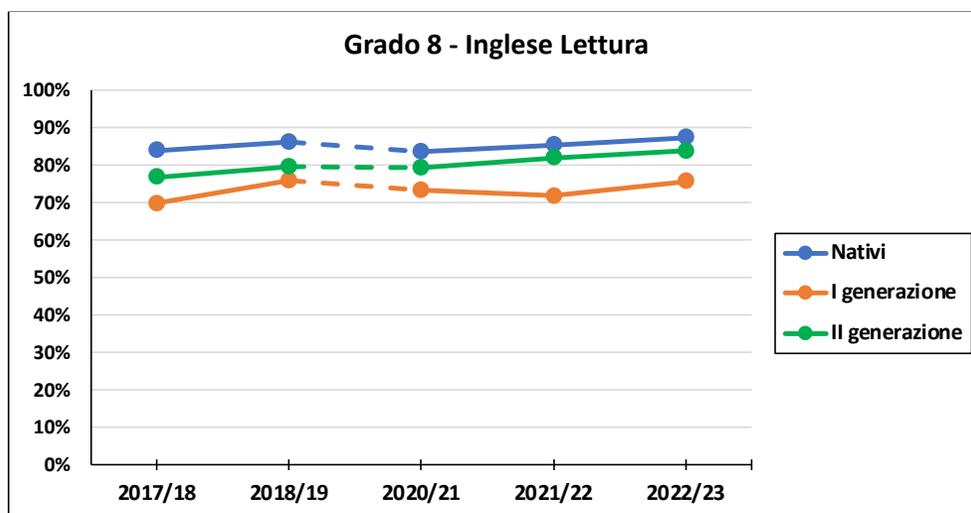
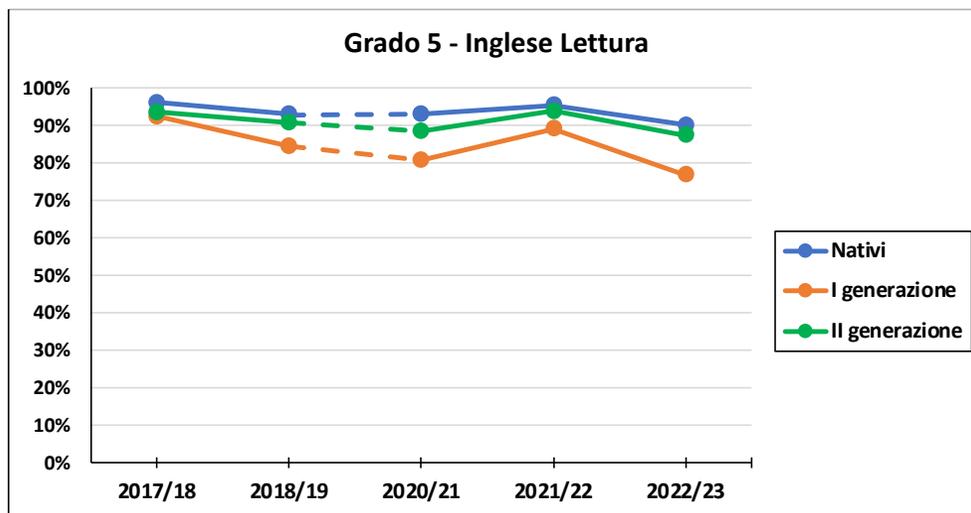
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



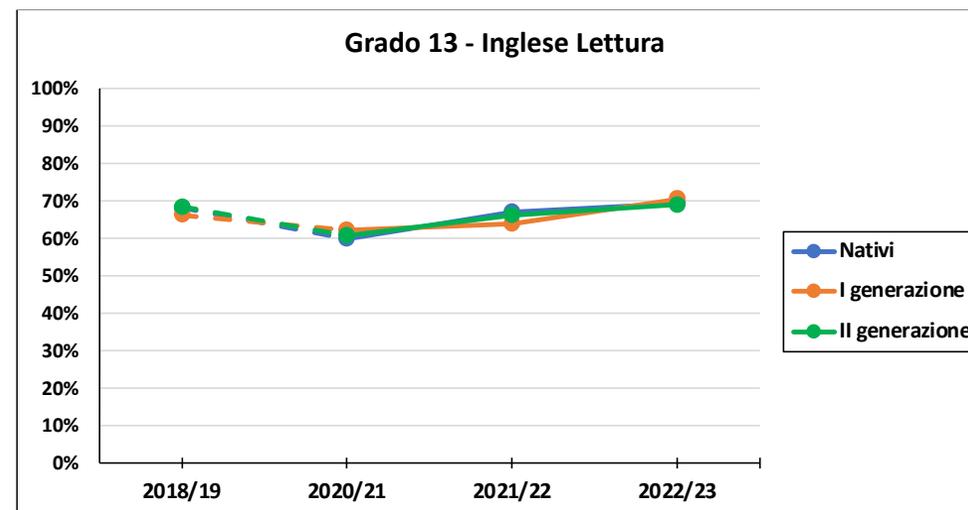
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



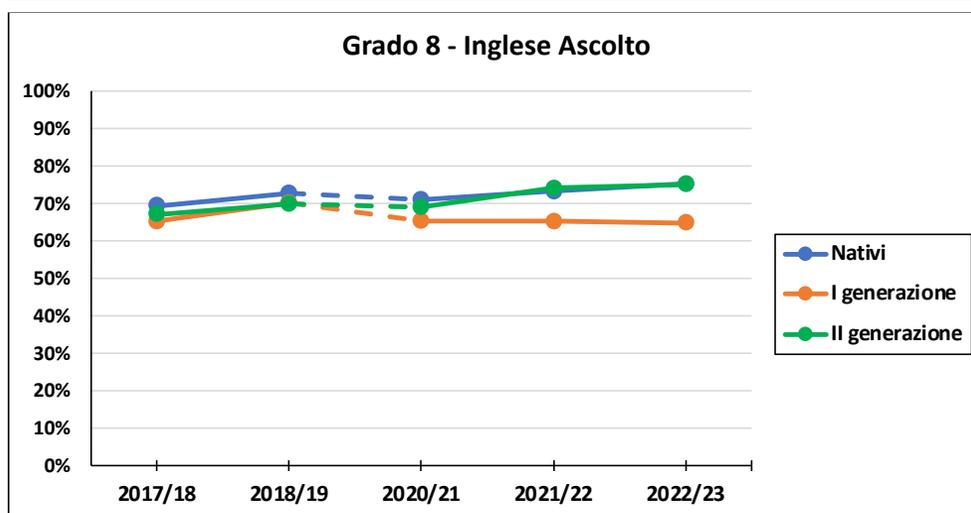
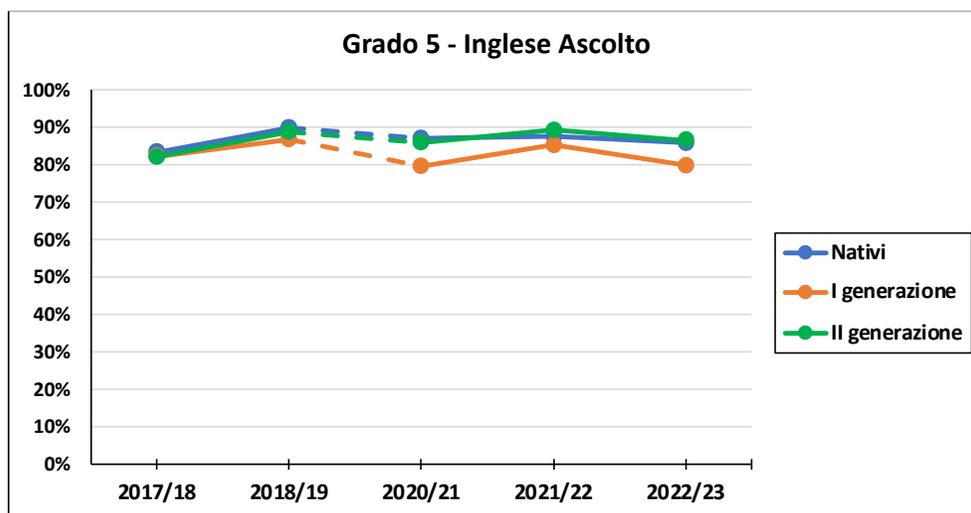
# SVANTAGGIO DI ORIGINE



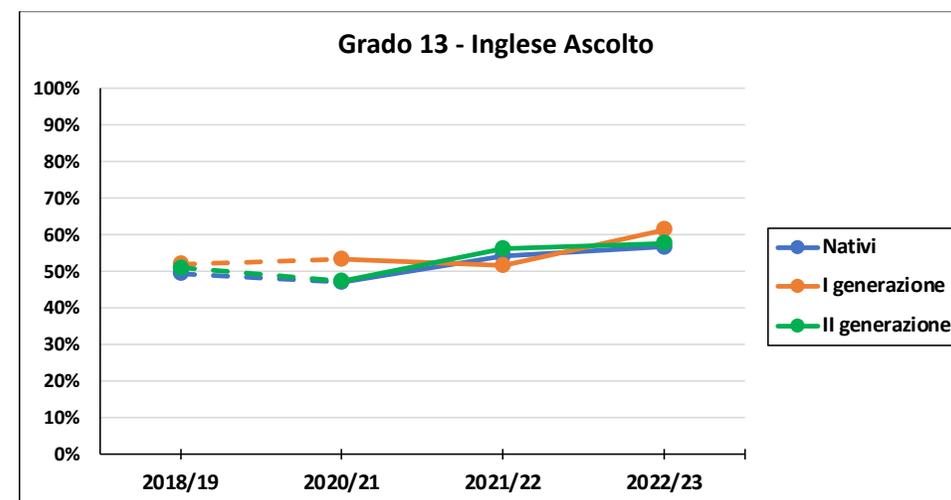
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# SVANTAGGIO DI ORIGINE



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

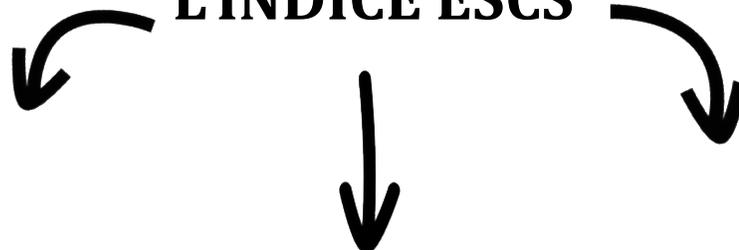


# QUESTIONE DI STATUS

*Titolo di studio  
dei genitori*



**L'INDICE ESCS**



*Professione  
dei genitori*



*Dotazioni e strumenti culturali  
in possesso della famiglia*



## Questionario studente

di seguito è possibile prendere visione delle domande del Questionario studente poste al termine delle prove di Italiano e Matematica.  
Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove di Inglese.

Classe II primaria - Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove.

**Classe V primaria - domande contenute nei fascicoli di Italiano**

**Classe V primaria - domande contenute nei fascicoli di Matematica**

Classe V primaria - Non è previsto il Questionario studente al termine del fascicolo di Inglese

**Classe III scuola secondaria di I grado - domande contenute nelle prove di Italiano**

**Classe III scuola secondaria di I grado - domande contenute nelle prove di Matematica**

Classe III scuola secondaria di I grado - Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove di Inglese

**Classe II scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Italiano**

**Classe II scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Matematica**

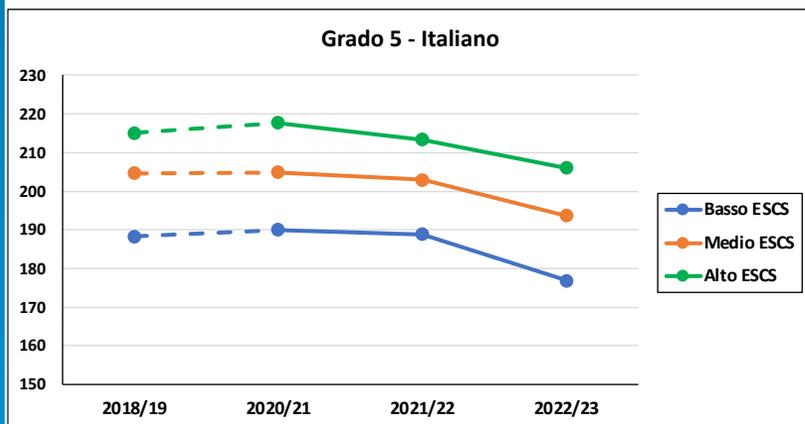
**Classe V scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Italiano**

**Classe V scuola secondaria di II grado - domande contenute nelle prove di Matematica**

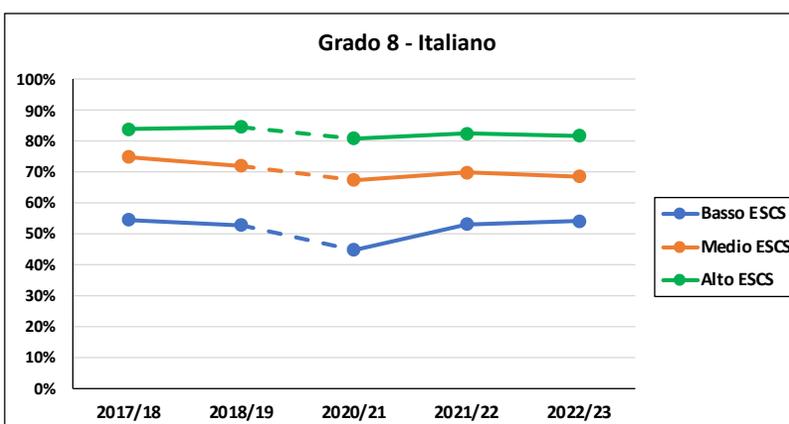
Classe V scuola secondaria di II grado - Non è previsto il Questionario studente al termine delle prove di Inglese

# QUESTIONE DI STATUS

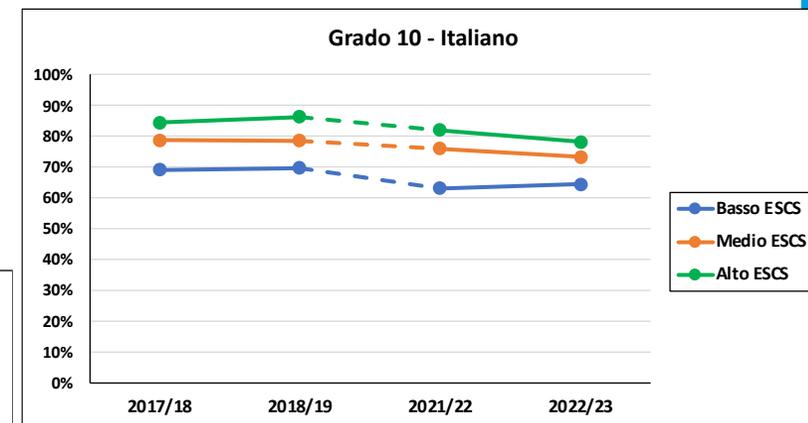
Punteggio (base 200)



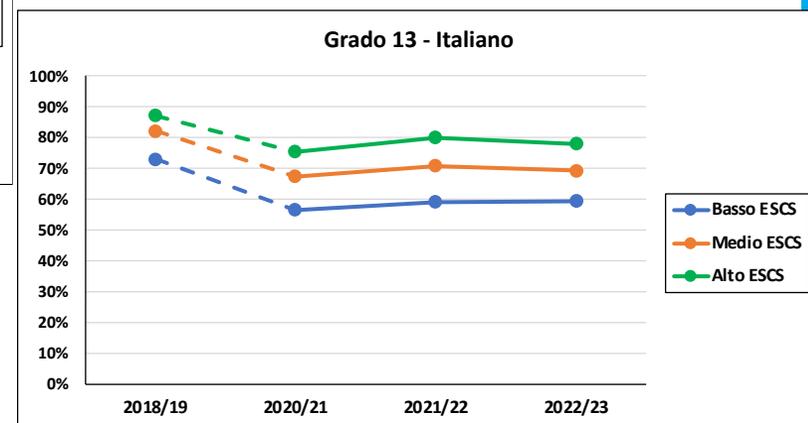
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



Quota % studenti che raggiungono i traguardi

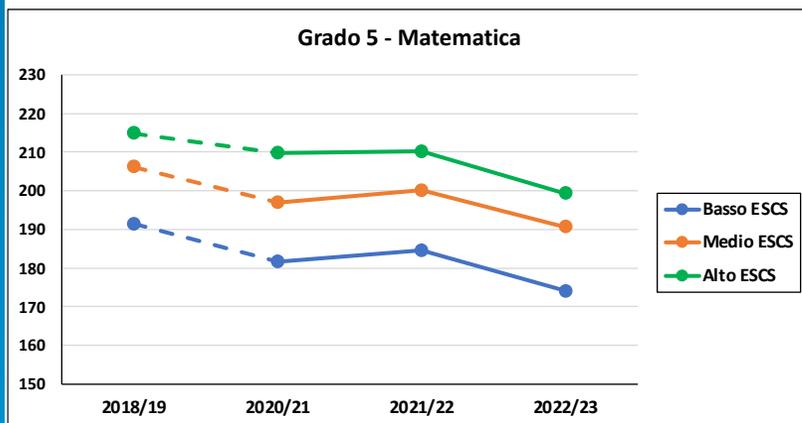


Quota % studenti che raggiungono i traguardi

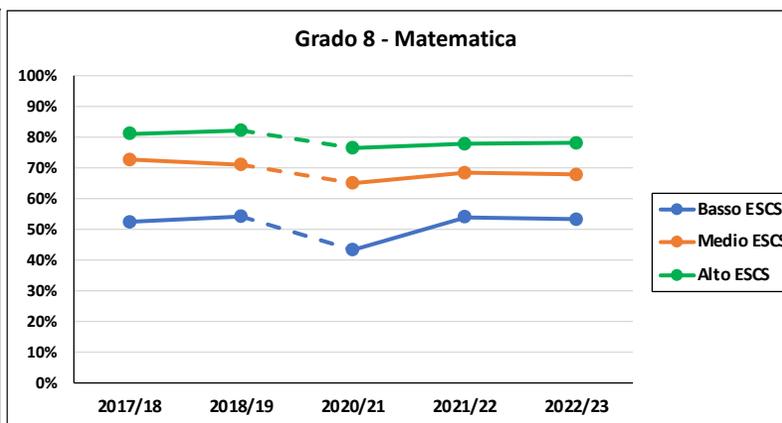


# QUESTIONE DI STATUS

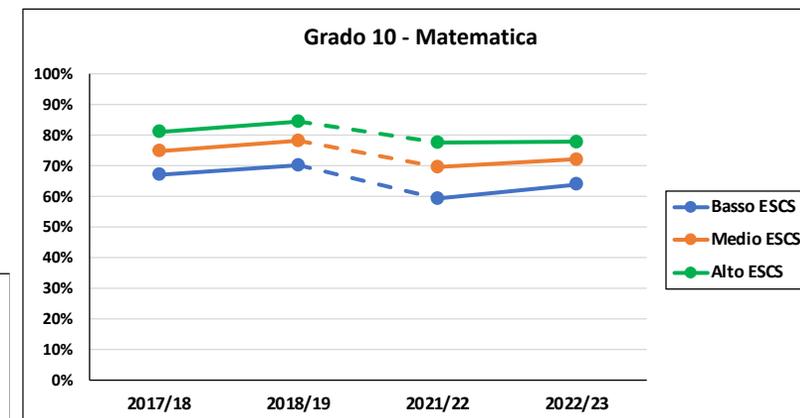
Punteggio (base 200)



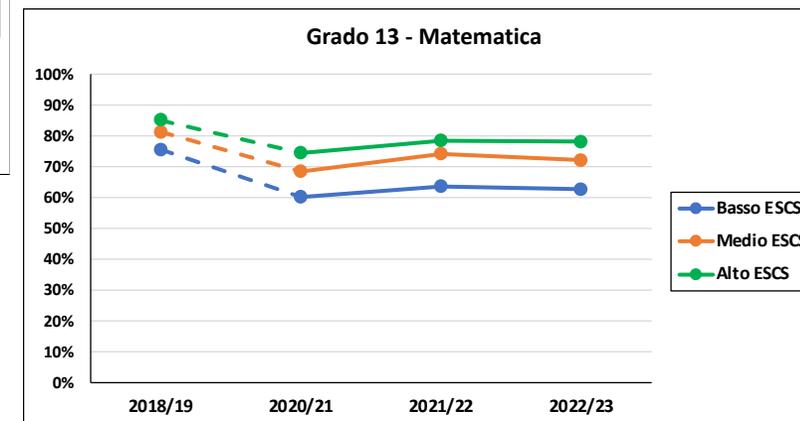
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



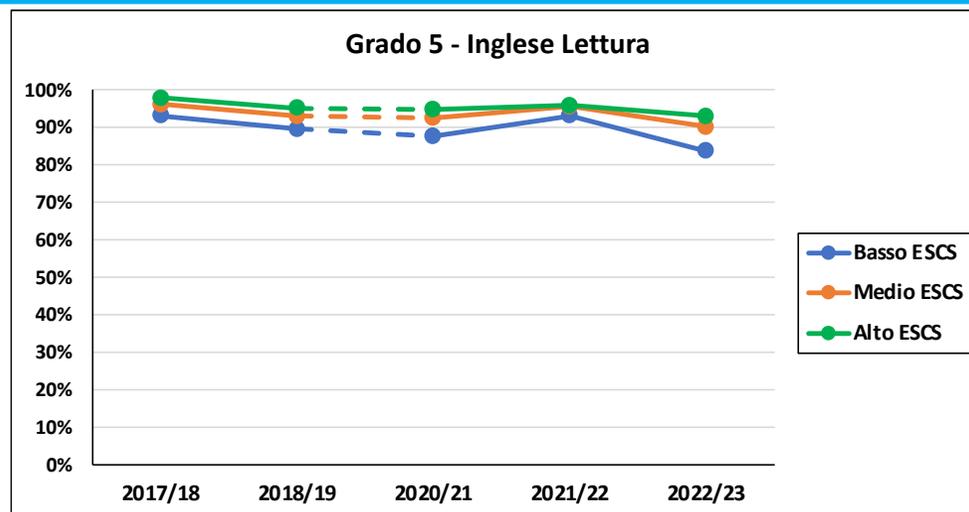
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



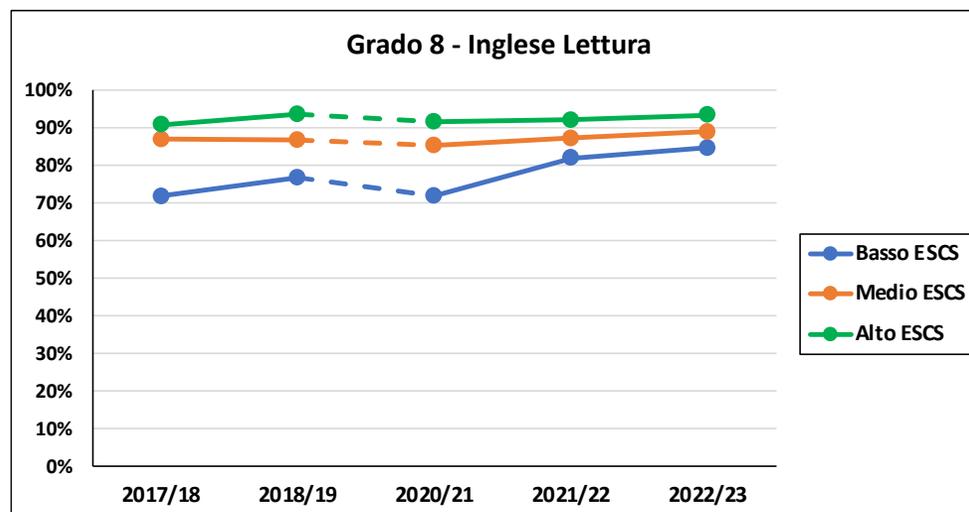
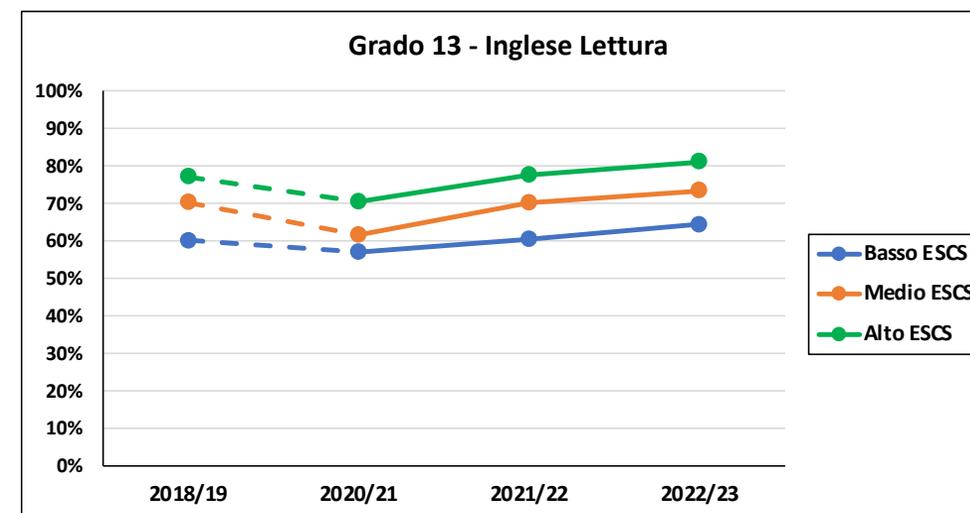
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



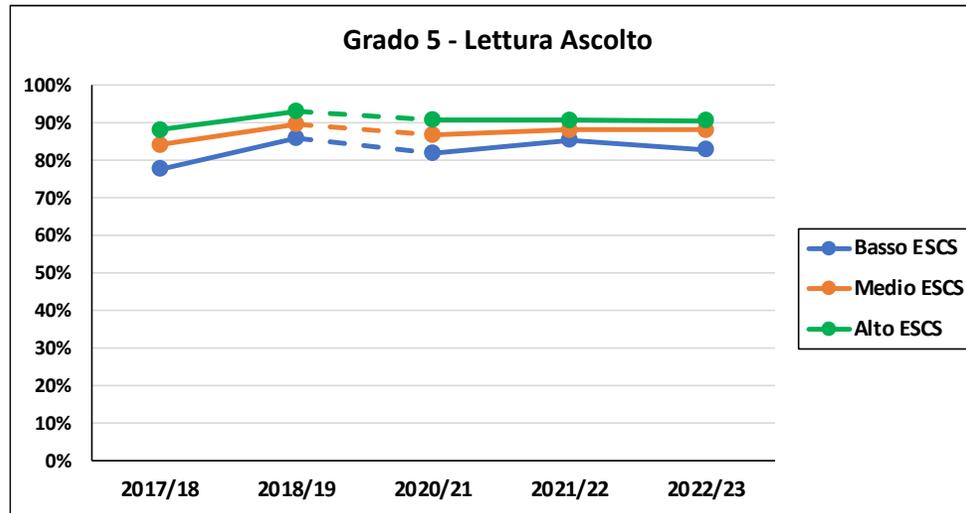
# QUESTIONE DI STATUS



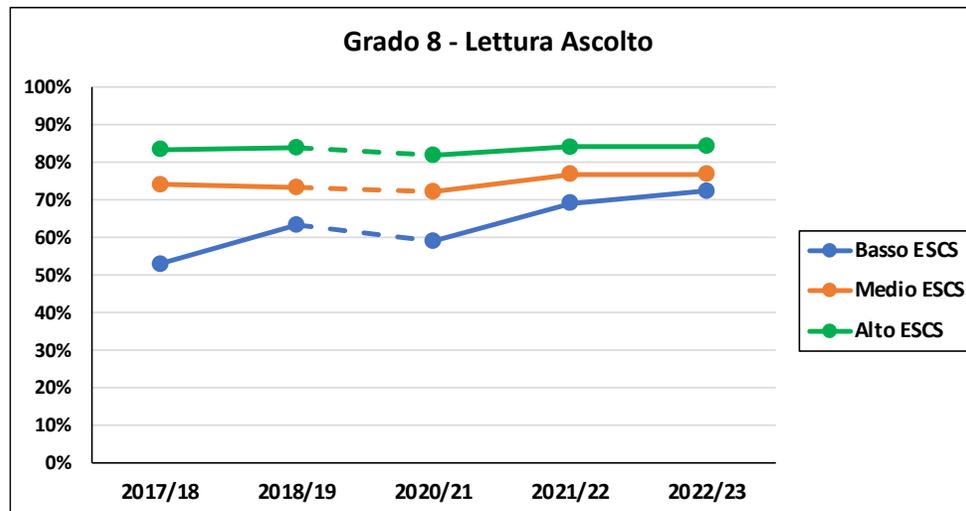
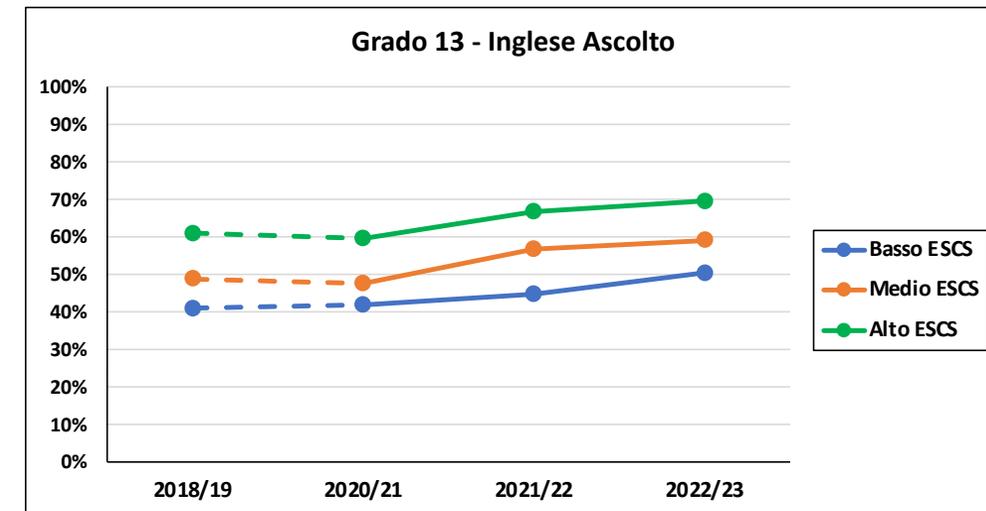
Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# QUESTIONE DI STATUS

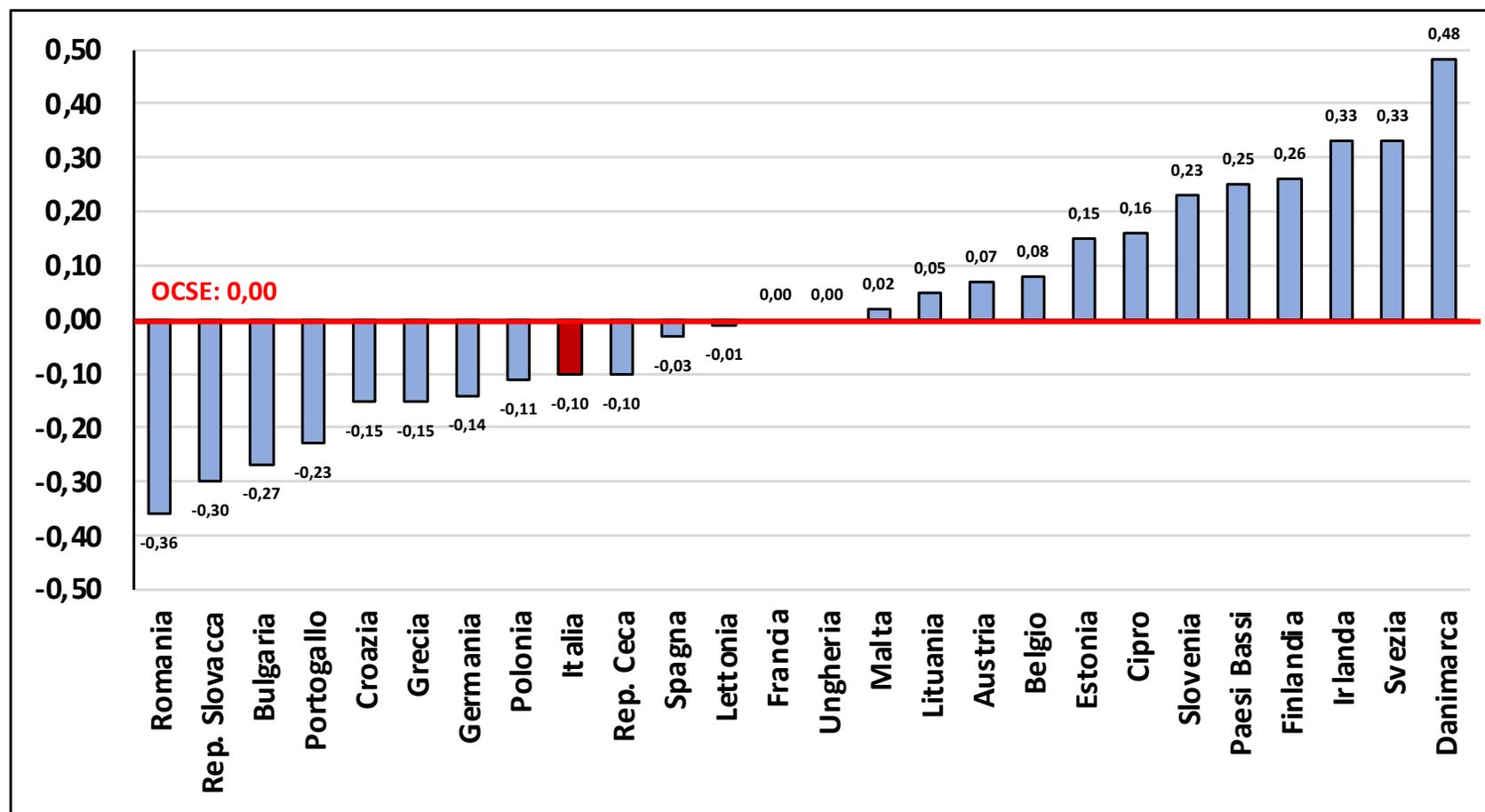


## Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# QUESTIONE DI STATUS

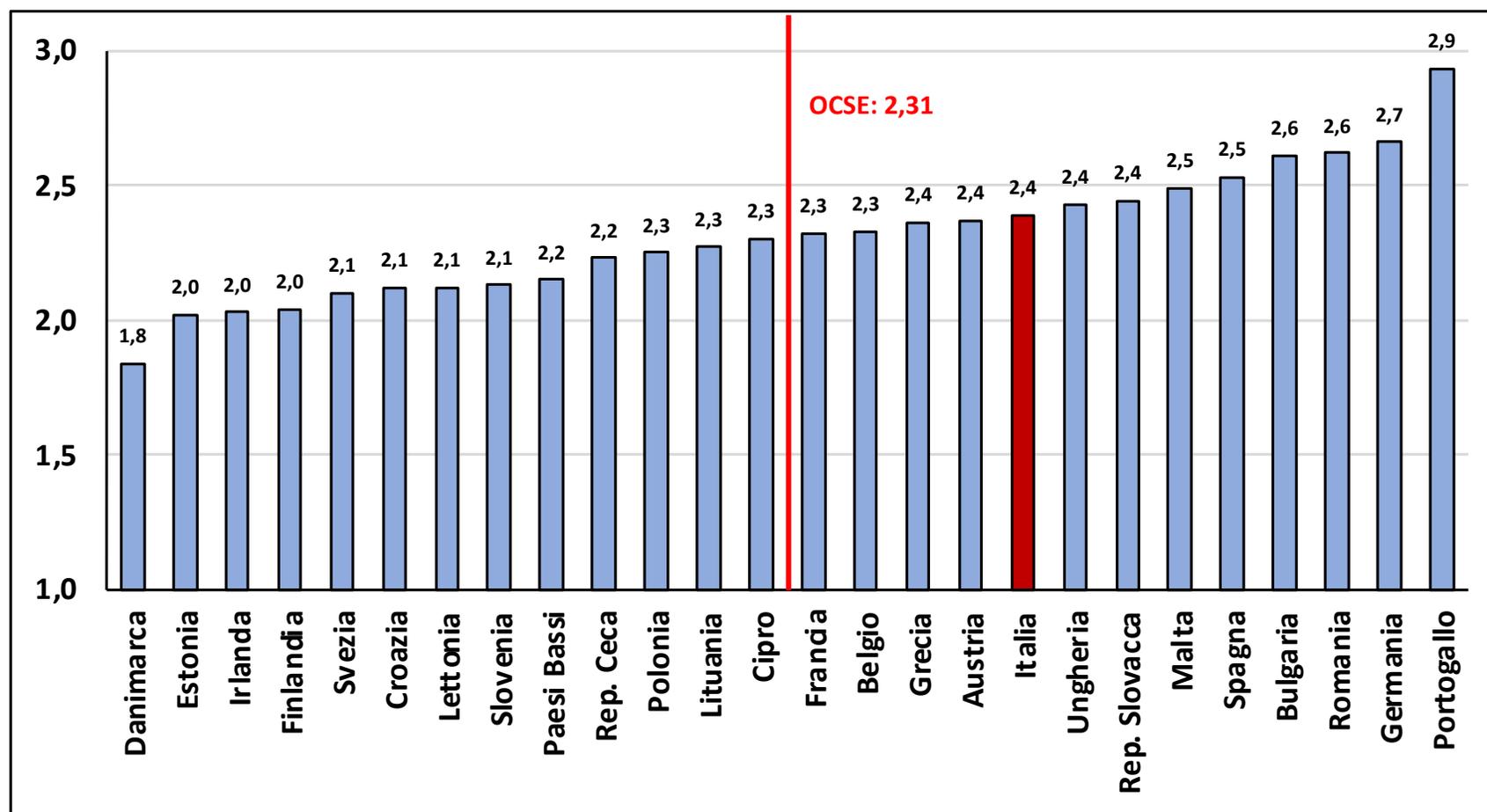
Valore medio dell'indice di status socio-economico e culturale in PISA 2022, per Paese UE



Fonte: nostre elaborazioni su dati OCSE-PISA 2022

# QUESTIONE DI STATUS

Differenza di punteggio tra studenti avvantaggiati (quarto quartile) e studenti svantaggiati (primo quartile) in PISA 2022, per Paese UE

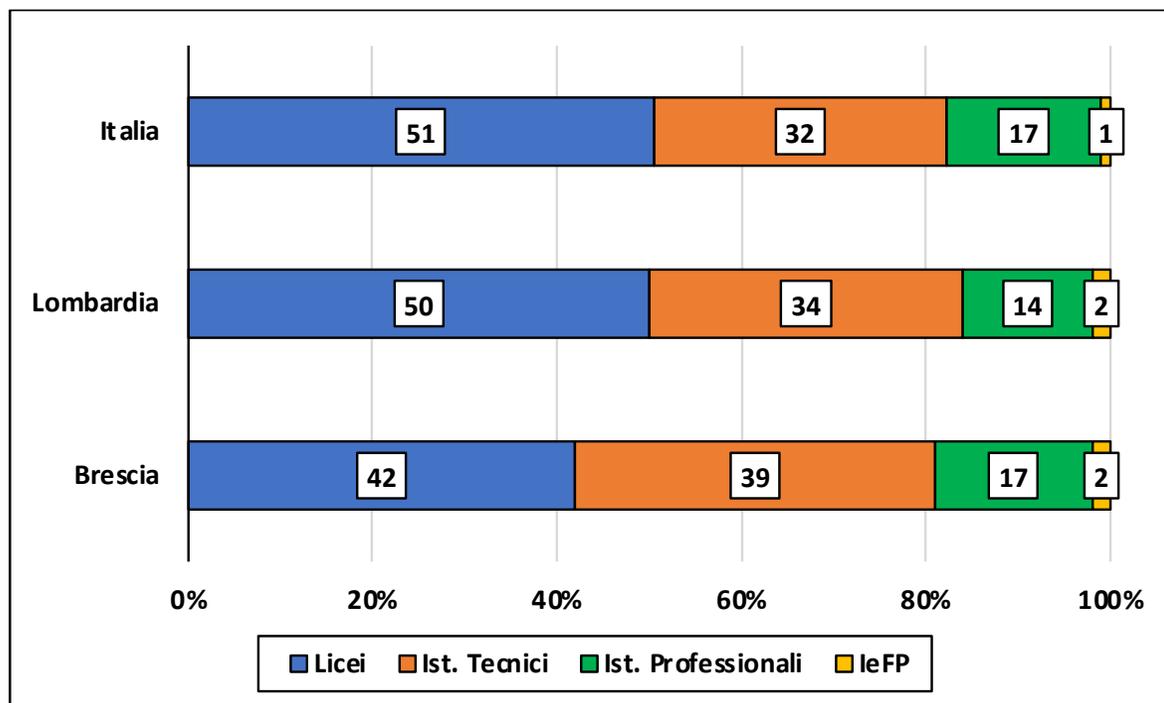


Fonte: nostre elaborazioni su dati OCSE-PISA 2022

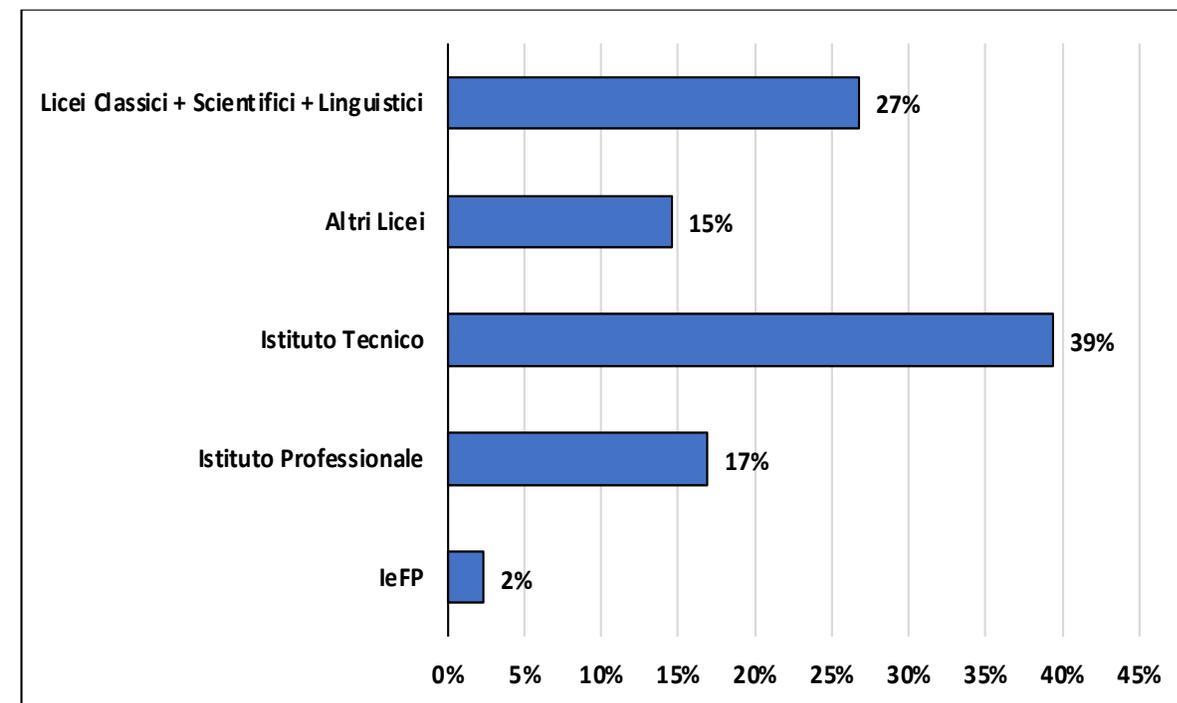
# SEGREGAZIONE FORMATIVA

Distribuzione degli studenti nelle filiere di scuola secondaria di secondo grado. A.s. 2021/22

Italia, Lombardia e Brescia



Brescia

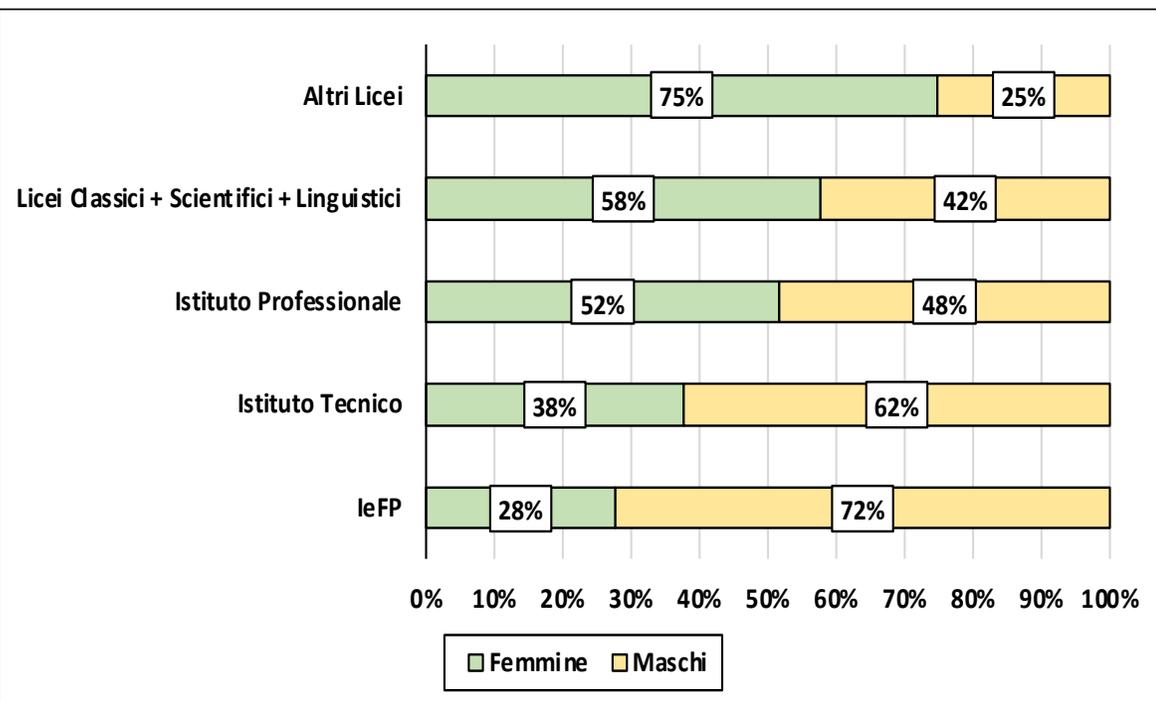


Fonte: nostre elaborazioni su dati Ministero dell'Istruzione e del Merito a.s. 2021/22

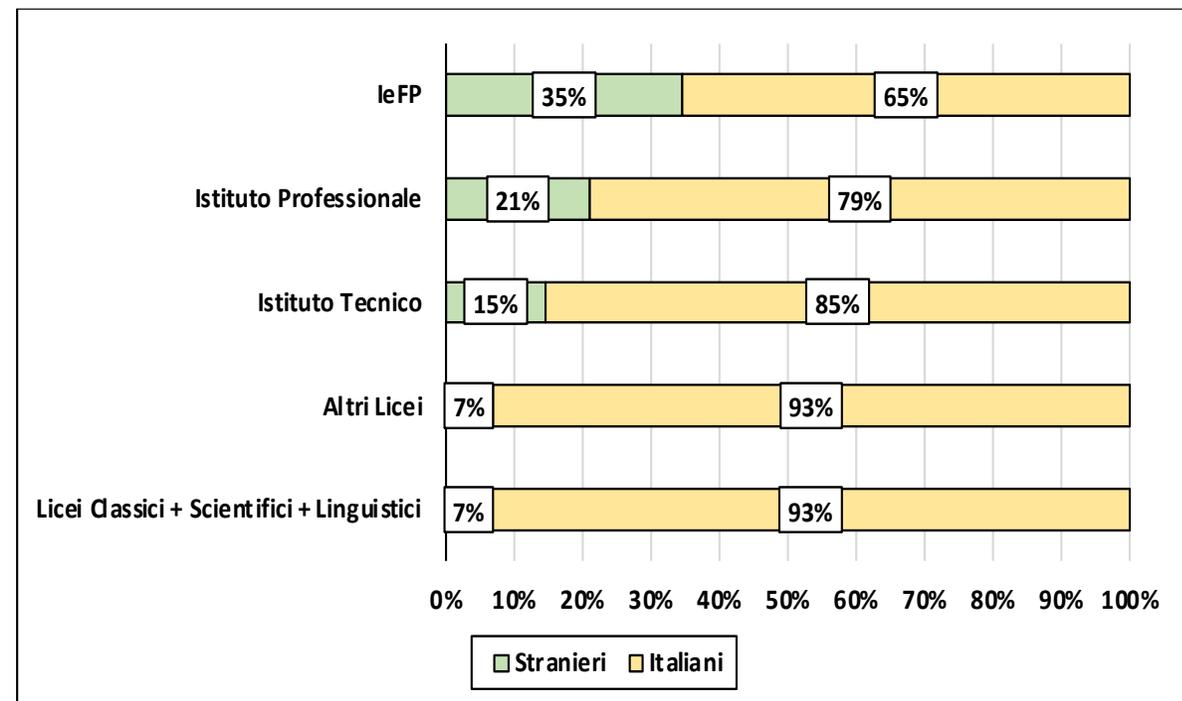
# SEGREGAZIONE FORMATIVA

Incidenza percentuale degli studenti nelle filiere di scuola secondaria di secondo grado, per genere e background migratorio. A.s. 2021/22

## Genere

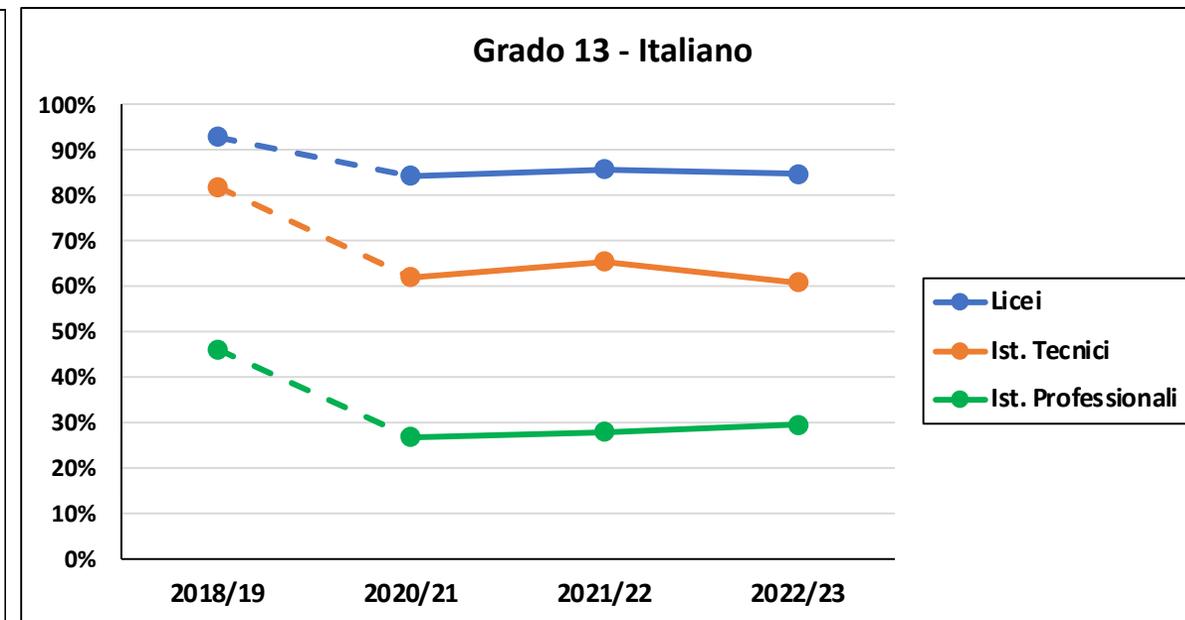
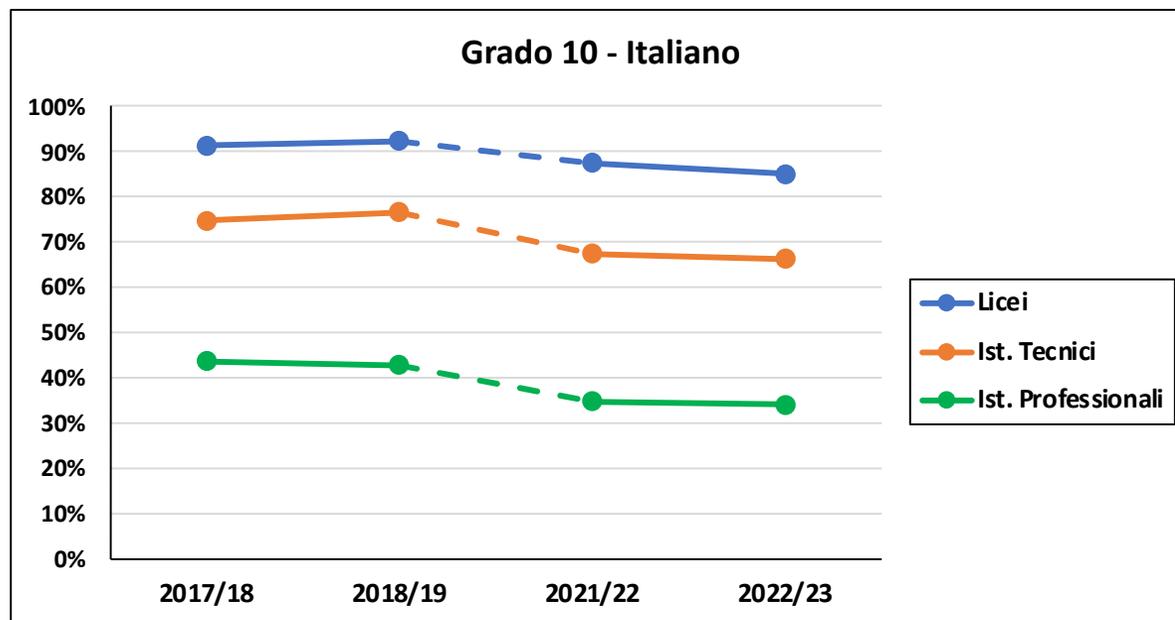


## Background migratorio



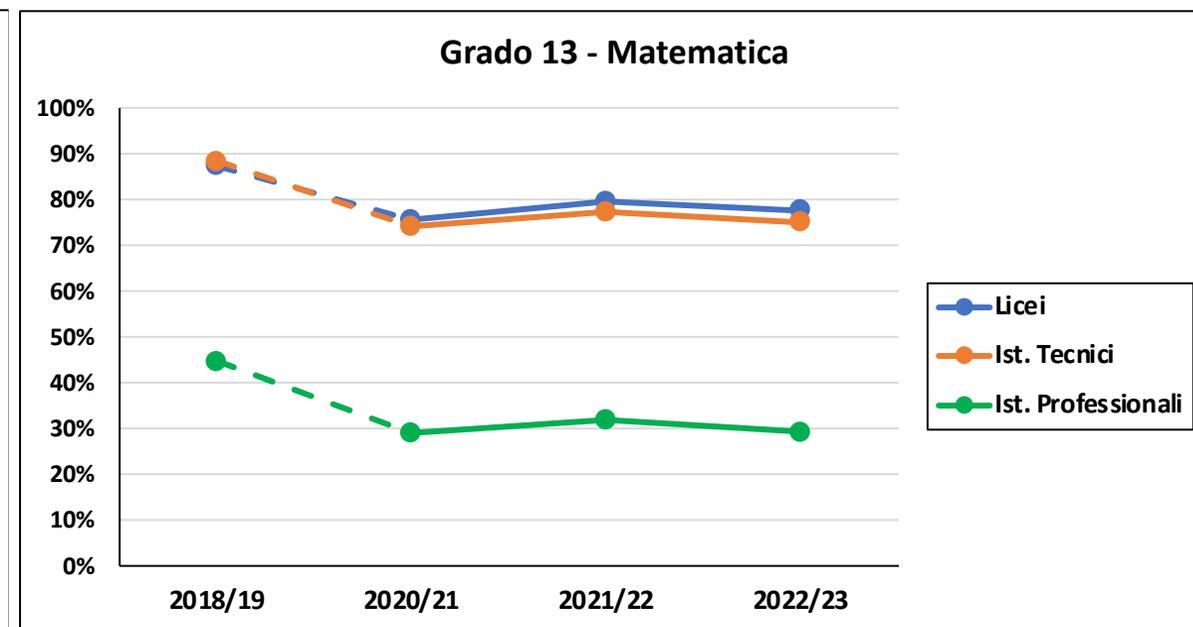
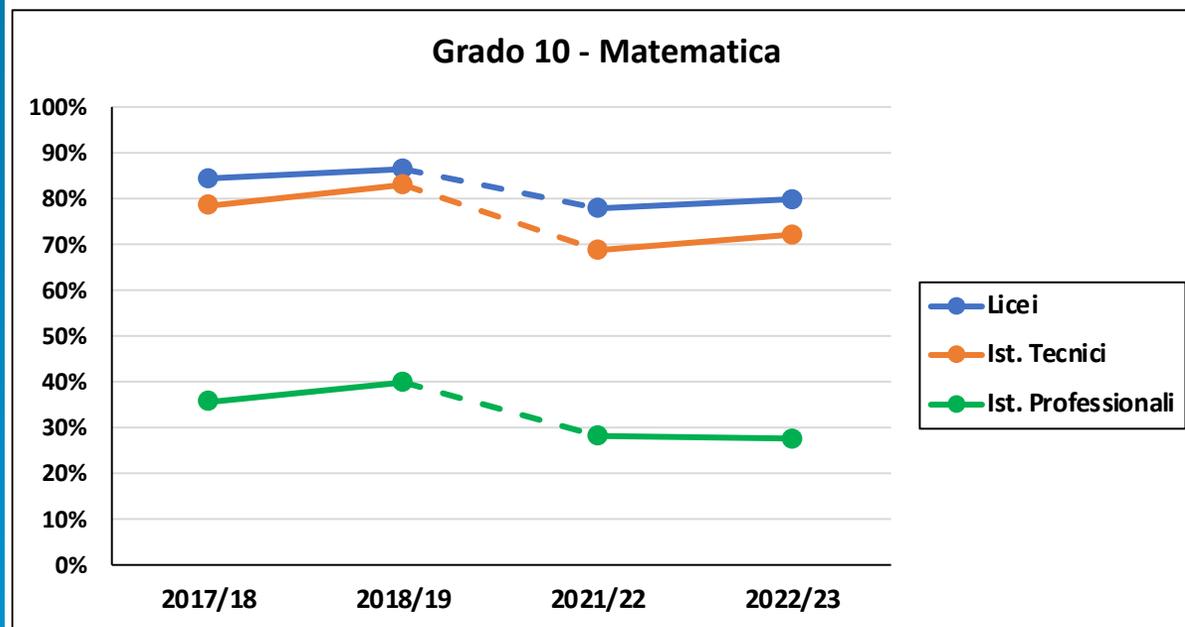
# SEGREGAZIONE FORMATIVA

Quota % studenti che raggiungono i traguardi



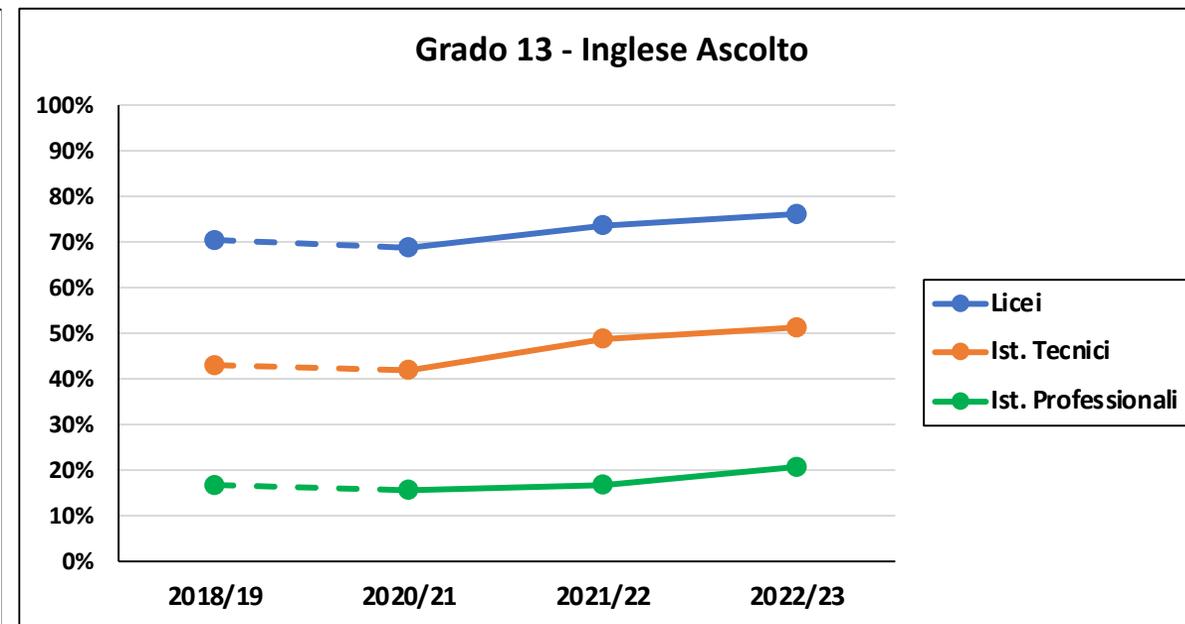
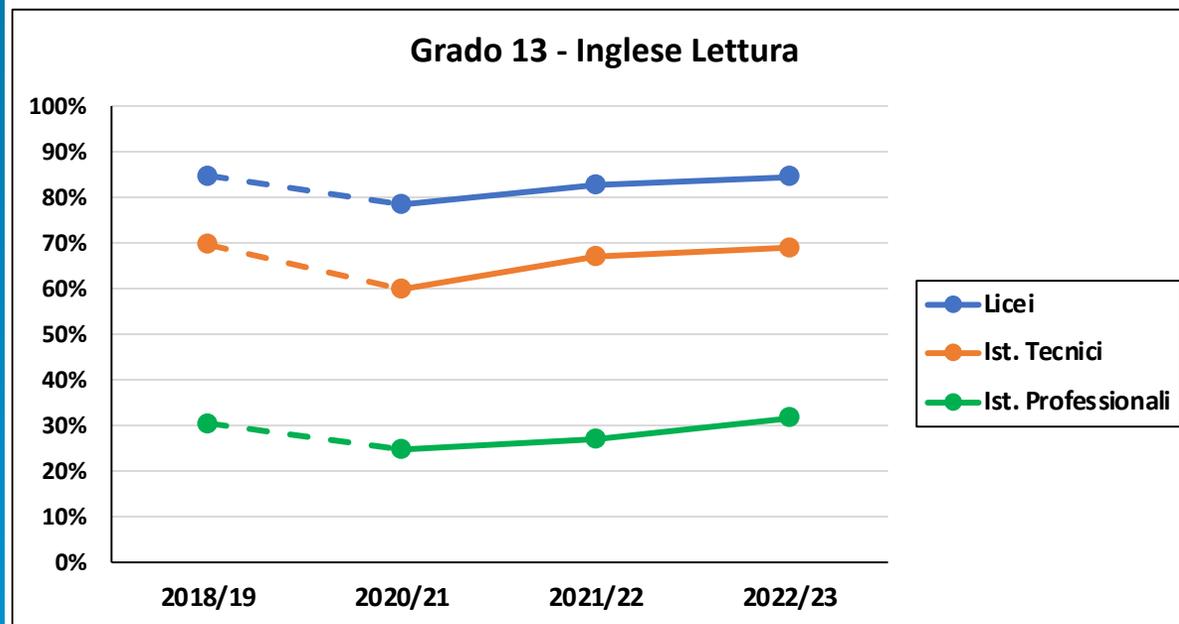
# SEGREGAZIONE FORMATIVA

Quota % studenti che raggiungono i traguardi



# SEGREGAZIONE FORMATIVA

Quota % studenti che raggiungono i traguardi



**SECONDA PARTE:**

**PROVE INVALSI  
2022/23:  
UNO SGUARDO  
SULLA PROVINCIA  
DI BRESCIA**



# BRESCIA RISPETTO AD ALTRI TERRITORI

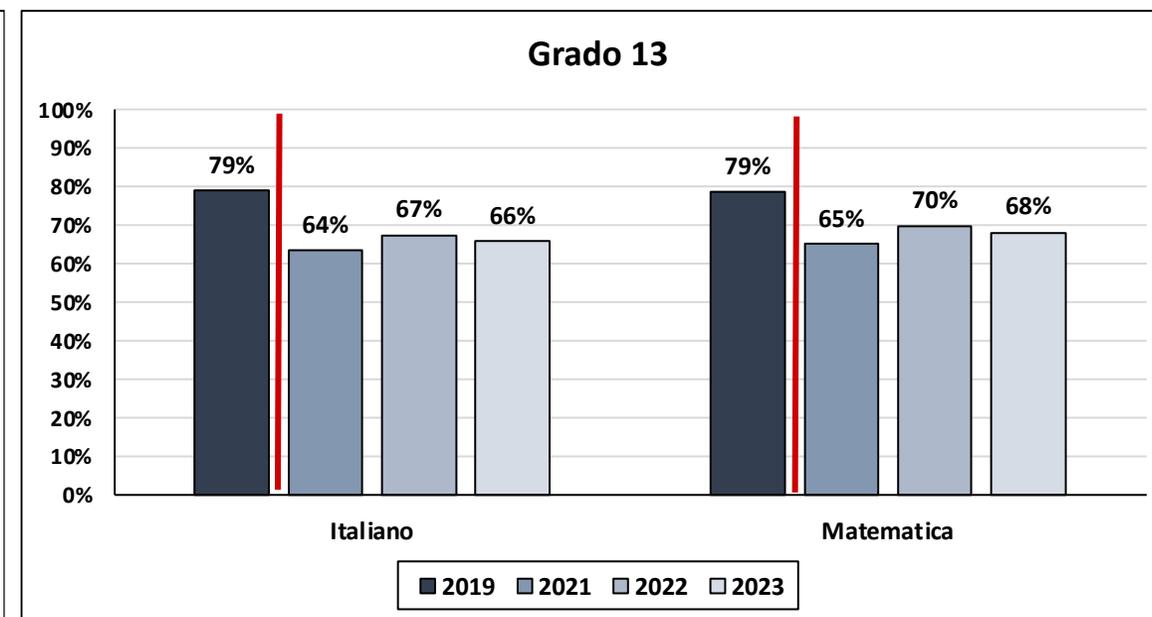
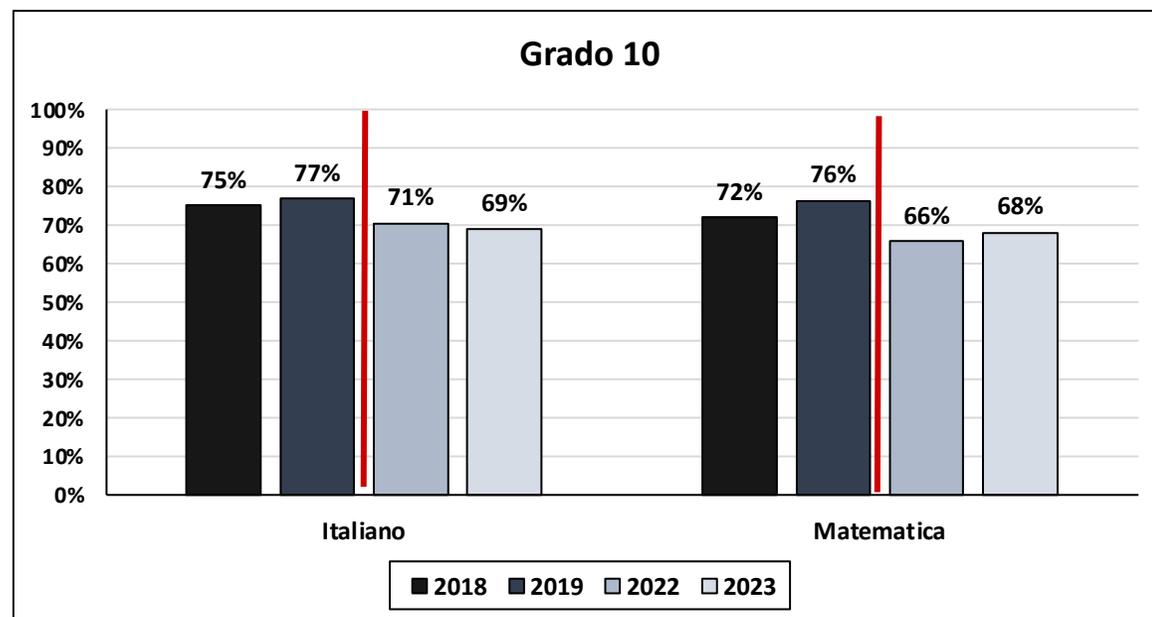
**Quota di studenti che raggiungono i traguardi a Brescia e provincia  
in confronto con le altre province lombarde, con Lombardia, Nord-Ovest e Italia**

- **Grado 2: Italiano e Matematica**
- **Grado 5: Italiano, Matematica e Inglese**
- **Grado 8: Italiano, Matematica e Inglese**
  - **Grado 10: Italiano e Matematica**
- **Grado 13: Italiano, Matematica e Inglese**

**Prove INVALSI 2023 (a.s. 2022/23)  
confrontate con le Rilevazioni del 2022 (a.s. 2021/22), 2021 (a.s. 2020/21),  
2019 (a.s. 2018/19) e 2018 (a.s. 2017/18)**

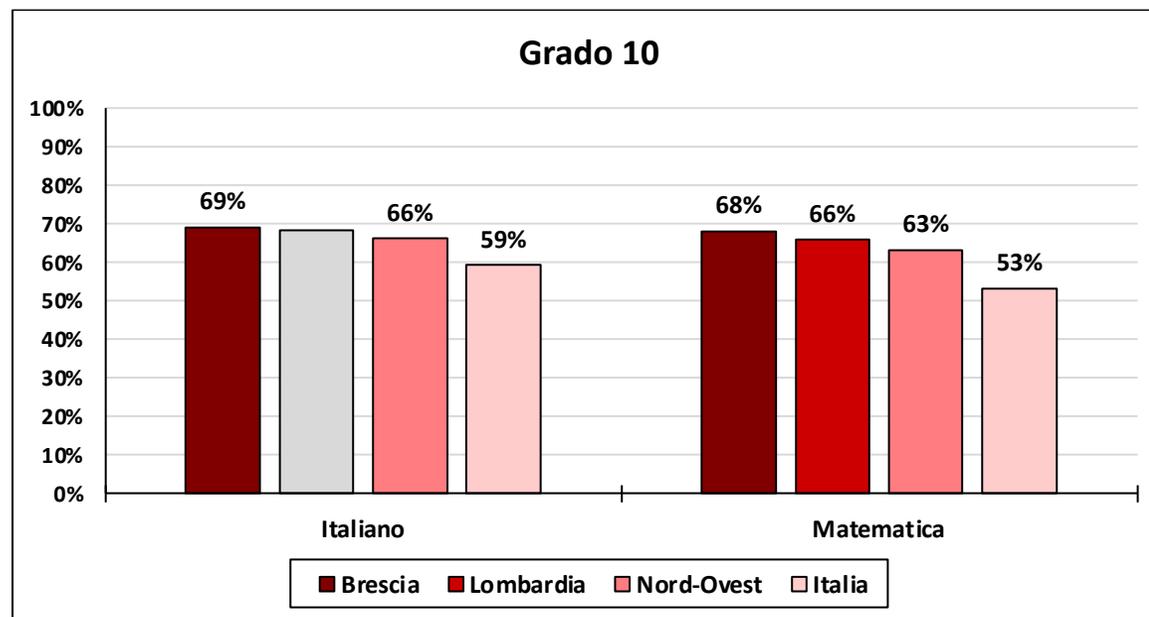
# BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di secondo grado nelle prove di Italiano e Matematica, per anno scolastico

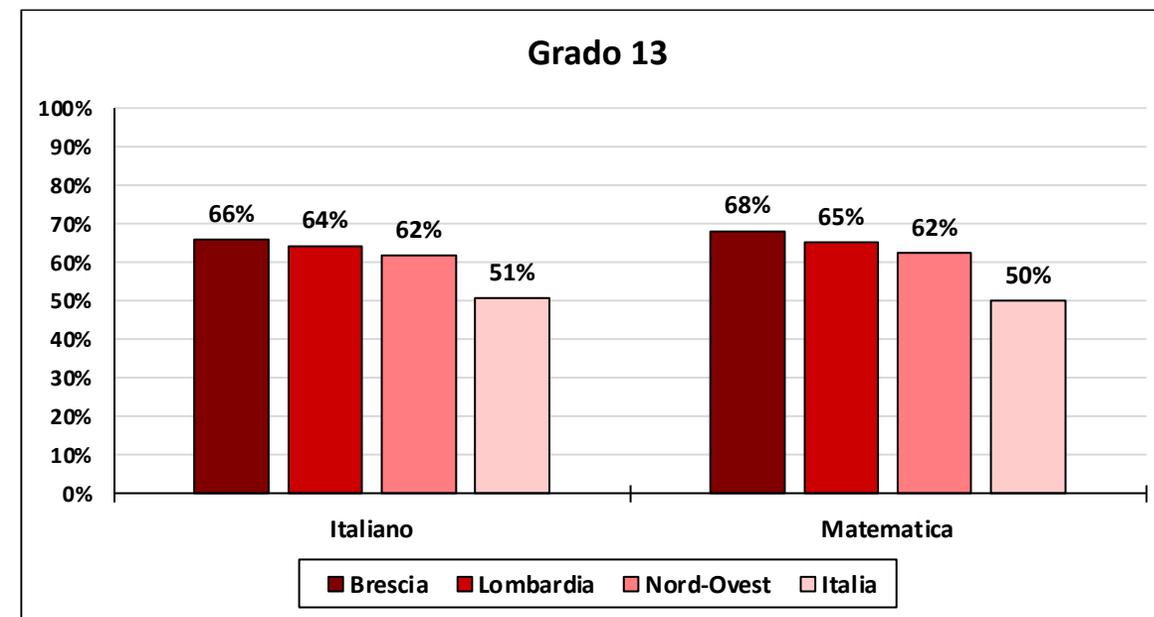


# BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di secondo grado nelle prove di Italiano e Matematica in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



Traguardo previsto: almeno livello 3

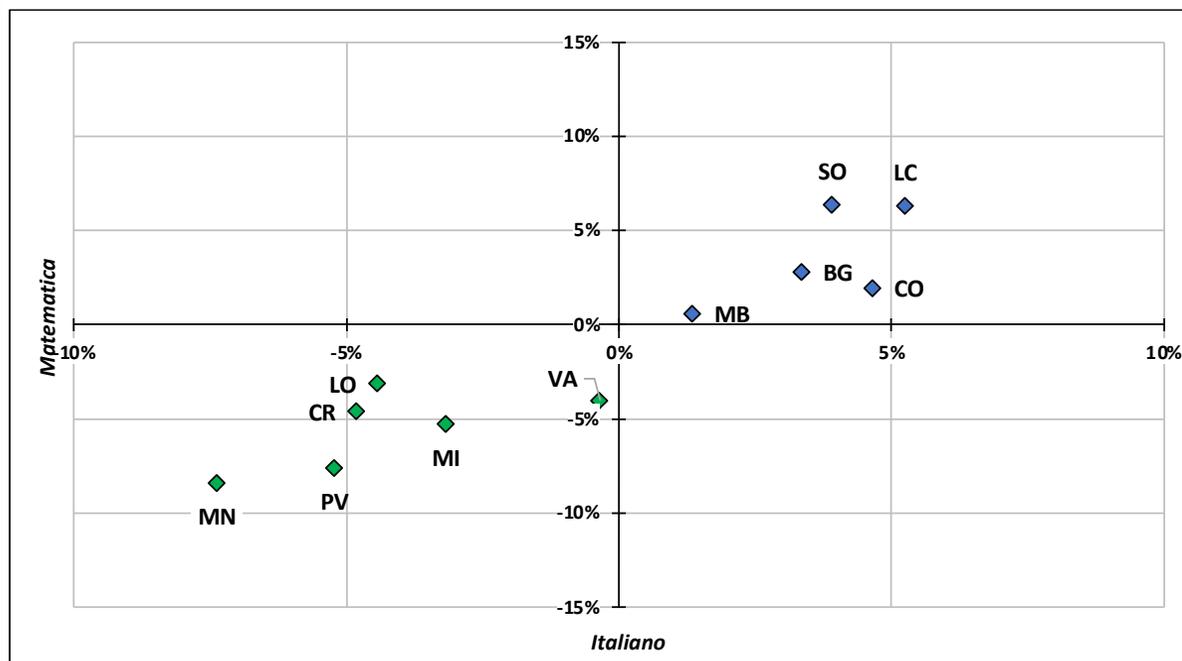


Traguardo previsto: almeno livello 3

# BRESCIA

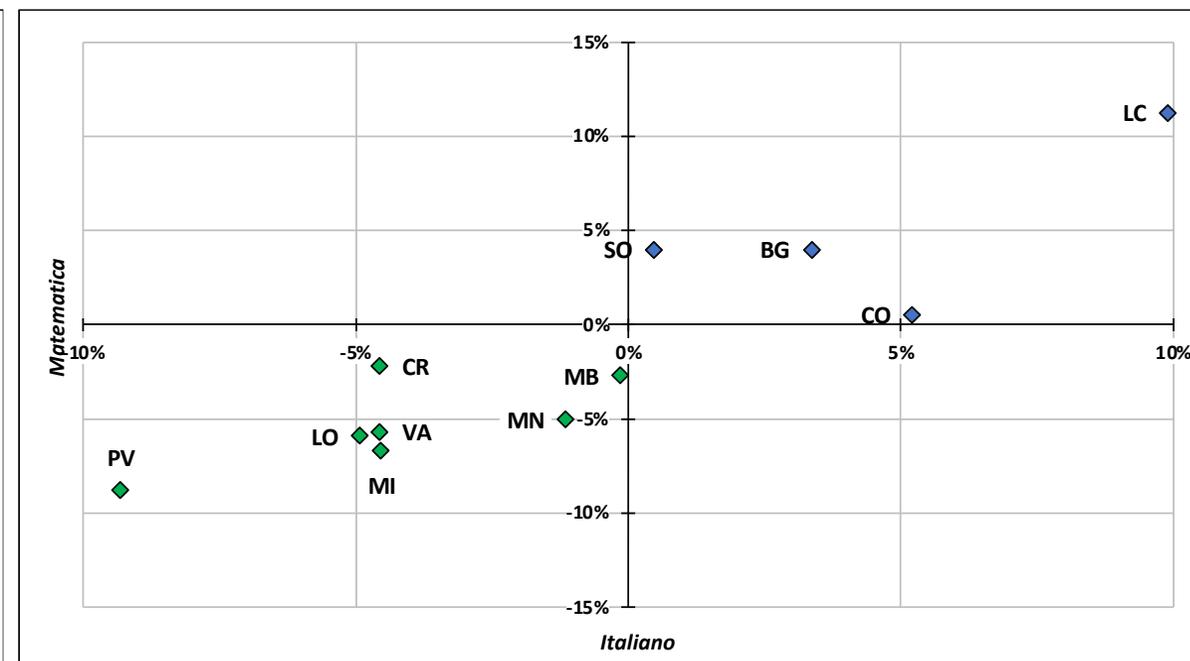
Differenza di quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della II e V secondaria di secondo grado in provincia di Brescia e in confronto a quelli delle altre province lombarde nelle prove di Italiano e Matematica

Grado 10



Traguardo previsto: almeno livello 3

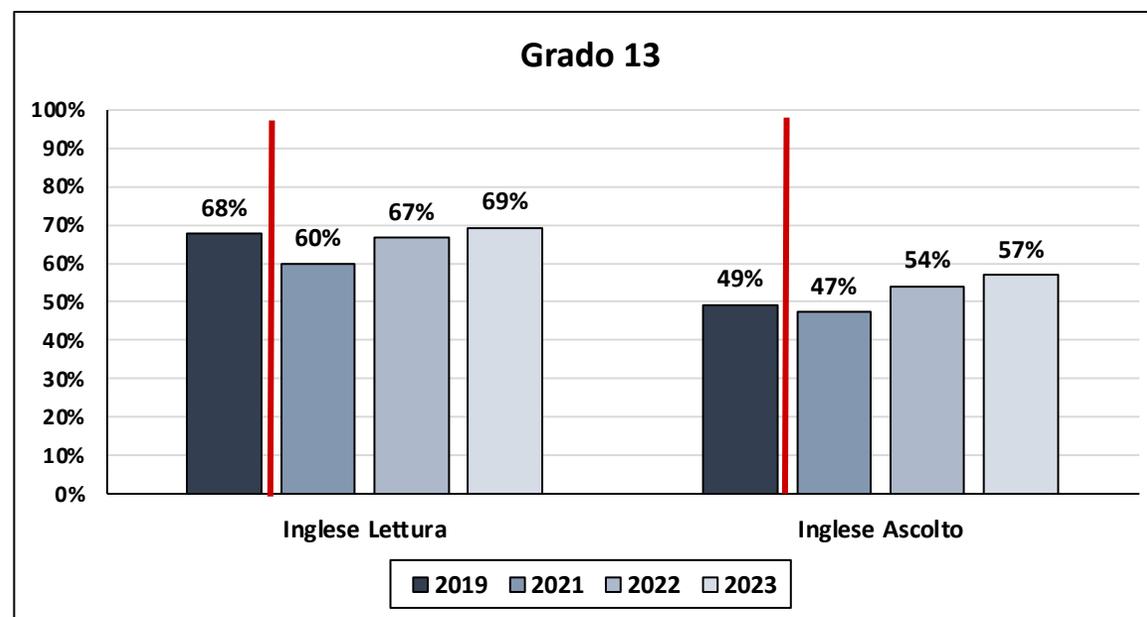
Grado 13



Traguardo previsto: almeno livello 3

# BRESCIA

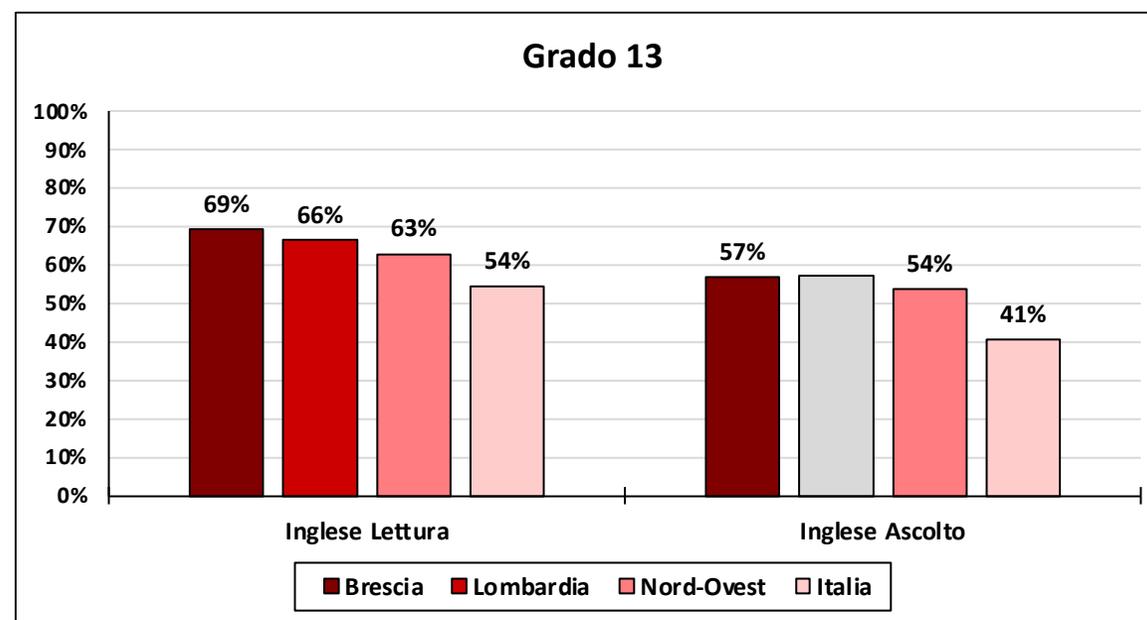
Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della V secondaria di secondo nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto, per anno scolastico



Traguardo previsto: livello B2

# BRESCIA E ALTRI AGGREGATI TERRITORIALI

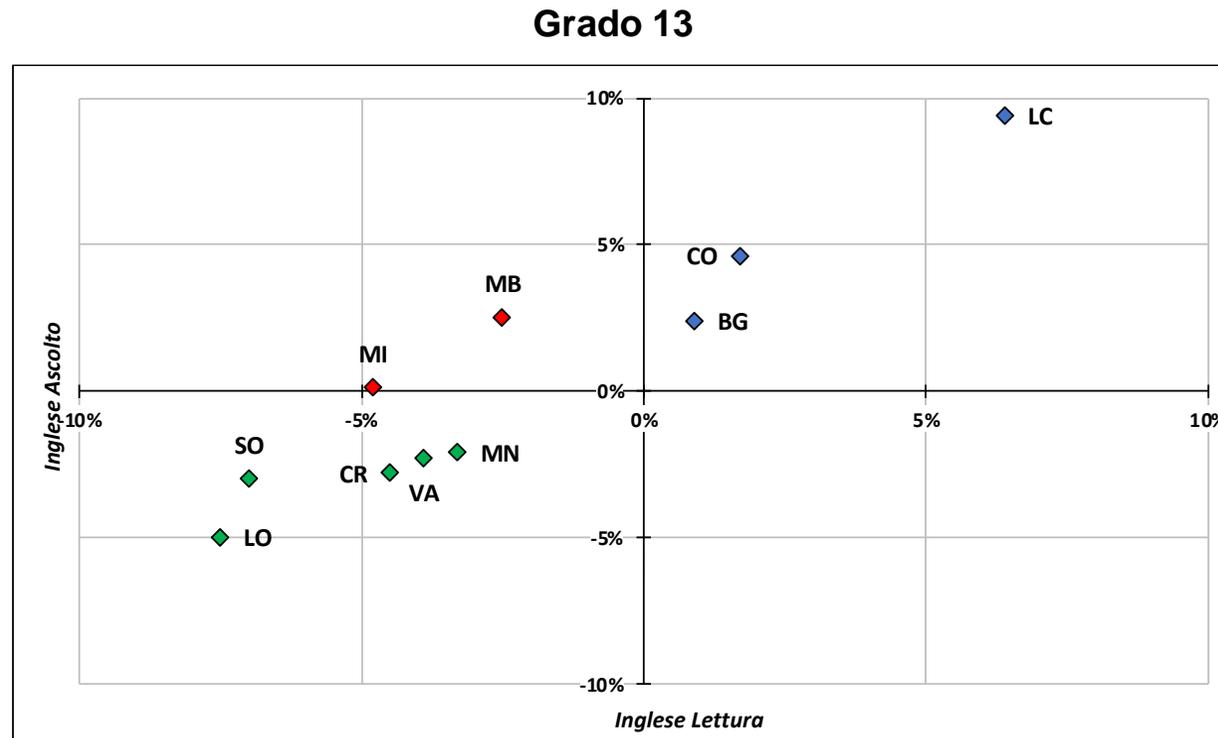
Quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto al termine della V secondaria di secondo in provincia di Brescia, Lombardia, Nord-Ovest e Italia



Traguardo previsto: livello B2

# BRESCIA

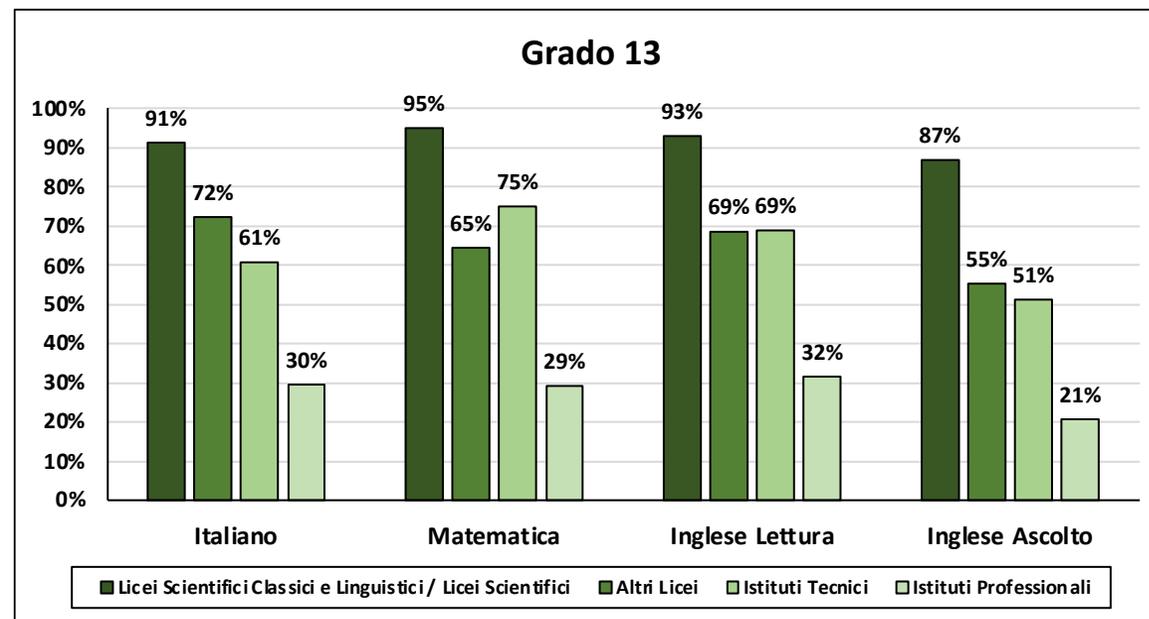
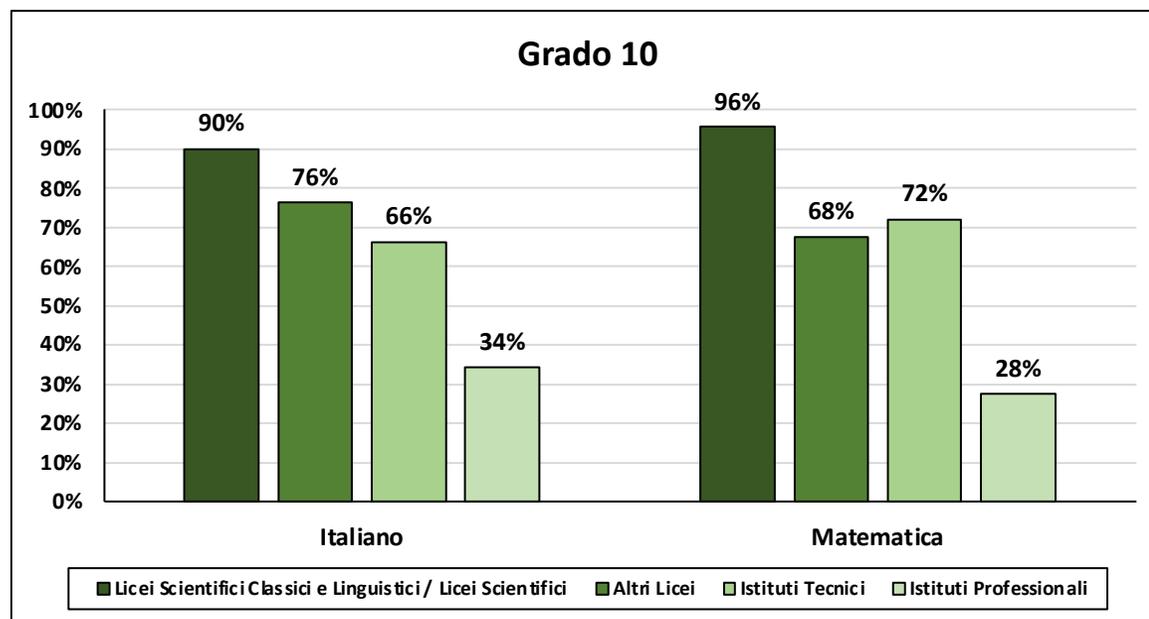
Differenza di quota di studenti che raggiungono i traguardi previsti al termine della V secondaria di secondo grado in provincia di Brescia e in confronto a quelle delle altre province lombarde nelle prove di Inglese Lettura e Inglese Ascolto



Traguardo previsto: livello B2

# BRESCIA

Quota di studenti della provincia di Brescia che raggiungono i traguardi previsti al termine della II o V secondaria di secondo grado nelle prove di Italiano e Matematica, per macrotipologia di indirizzo



# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## gradi 10 e 13

| Istituto nel suo complesso             |                      |                      |                      |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello 1 | Studenti a livello 2 | Studenti a livello 3 | Studenti a livello 4 | Studenti a livello 5 |
| 712049990851                           | 4 (19,1%)            | 4 (19,1%)            | 11 (52,4%)           | 2 (9,5%)             | 0 (0,0%)             |
| 712049990852                           | 1 (5,9%)             | 9 (52,9%)            | 2 (11,8%)            | 4 (23,5%)            | 1 (5,9%)             |
| 712049990853                           | 5 (26,3%)            | 5 (26,3%)            | 4 (21,1%)            | 4 (21,1%)            | 1 (5,3%)             |
| 712049990854                           | 0 (0,0%)             | 7 (41,2%)            | 6 (35,3%)            | 3 (17,7%)            | 1 (5,9%)             |
| 712049990855                           | 2 (9,1%)             | 7 (31,8%)            | 7 (31,8%)            | 6 (27,3%)            | 0 (0,0%)             |
| 712049990856                           | 1 (5,0%)             | 7 (35,0%)            | 10 (50,0%)           | 2 (10,0%)            | 0 (0,0%)             |
| RMIC000000                             | 13 (11,2%)           | 39 (33,6%)           | 40 (34,5%)           | 21 (18,1%)           | 3 (2,6%)             |
| Lazio                                  | 12,5%                | 23,6%                | 30,5%                | 22,2%                | 11,2%                |
| Centro                                 | 12,4%                | 22,8%                | 30,5%                | 22,6%                | 11,7%                |
| Italia                                 | 14,6%                | 24,0%                | 29,8%                | 21,0%                | 10,7%                |

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 13

| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Istituto nel suo complesso              |                       | Studenti a livello B2 |
|--|---|-----------------------|-----------------------|
|  | Studenti che non raggiungono livello B1 | Studenti a livello B1 |                       |
| 712049991307                           | 4 (19,1%)                               | 5 (23,8%)             | 12 (57,1%)            |
| 712049991308                           | 0 (0,0%)                                | 10 (41,7%)            | 14 (58,3%)            |
| 712049991309                           | 1 (5,0%)                                | 5 (25,0%)             | 14 (70,0%)            |
| 712049991310                           | 1 (4,6%)                                | 8 (36,4%)             | 13 (59,1%)            |
| 712049991311                           | 0 (0,0%)                                | 5 (29,4%)             | 12 (70,6%)            |
| 712049991312                           | 10 (38,5%)                              | 12 (46,2%)            | 4 (15,4%)             |
| 712049991313                           | 13 (52,0%)                              | 12 (48,0%)            | 0 (0,0%)              |
| 712049991314                           | 7 (38,9%)                               | 6 (33,3%)             | 5 (27,8%)             |
| RMIC000000                             | 36 (20,8%)                              | 63 (36,4%)            | 74 (42,8%)            |
| Lazio                                  | 15,3%                                   | 36,4%                 | 48,2%                 |
| Centro                                 | 13,8%                                   | 36,6%                 | 49,6%                 |
| Italia                                 | 13,5%                                   | 34,9%                 | 51,5%                 |

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 10

| Istituzione scolastica |                                  | Prova di Italiano                |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                        |                                  | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| Prova di Matematica    | Percentuale studenti a livello 1 | 8,3%                             | 14,7%                            | 2,8%                             | 0,0%                             | 0,0%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 2 | 3,7%                             | 13,8%                            | 11,0%                            | 3,7%                             | 1,8%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 3 | 0,0%                             | 4,6%                             | 13,8%                            | 5,5%                             | 0,0%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 4 | 0,0%                             | 0,0%                             | 4,6%                             | 7,3%                             | 0,9%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 5 | 0,0%                             | 0,0%                             | 1,8%                             | 1,8%                             | 0,0%                             |

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## grado 13

| Istituzione scolastica |                                  | Prova di Italiano                |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                        |                                  | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| Prova di Matematica    | Percentuale studenti a livello 1 | 8,3%                             | 14,7%                            | 2,8%                             | 0,0%                             | 0,0%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 2 | 3,7%                             | 13,8%                            | 11,0%                            | 3,7%                             | 1,8%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 3 | 0,0%                             | 4,6%                             | 13,8%                            | 5,5%                             | 0,0%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 4 | 0,0%                             | 0,0%                             | 4,6%                             | 7,3%                             | 0,9%                             |
|                        | Percentuale studenti a livello 5 | 0,0%                             | 0,0%                             | 1,8%                             | 1,8%                             | 0,0%                             |

| Istituzione scolastica   |   | Prova di Inglese Listening                          |                                   |                                   |
|--------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                          |   | Percentuale studenti che non raggiungono livello B1 | Percentuale studenti a livello B1 | Percentuale studenti a livello B2 |
| Prova di Inglese Reading | Percentuale studenti che non raggiungono livello B1 | 17,9%   | 2,9%                              | 0,0%                              |
|                          | Percentuale studenti a livello B1                   | 17,9%   | 16,2%                             | 2,3%                              |
|                          | Percentuale studenti a livello B2                   | 2,3%  | 10,4%                             | 30,1%                             |

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## gradi 10 e 13

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione <sup>9</sup> 1 | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| RMIC000000                      | nativi                      | 7,9%                             | 32,7%                            | 35,6%                            | 20,8%                            | 3,0%                             |
| RMIC000000                      | stranieri I gen.            | 50,0%                            | 50,0%                            | 0,0%                             | 0,0%                             | 0,0%                             |
| RMIC000000                      | stranieri II gen.           | 42,9%                            | 28,6%                            | 28,6%                            | 0,0%                             | 0,0%                             |
| Lazio                           | nativi                      | 10,4%                            | 22,8%                            | 31,3%                            | 23,4%                            | 12,1%                            |
| Lazio                           | stranieri I gen.            | 41,6%                            | 27,8%                            | 18,1%                            | 9,3%                             | 3,3%                             |
| Lazio                           | stranieri II gen.           | 20,5%                            | 30,6%                            | 28,9%                            | 15,0%                            | 5,1%                             |
| Centro                          | nativi                      | 9,3%                             | 21,9%                            | 31,5%                            | 24,5%                            | 12,9%                            |
| Centro                          | stranieri I gen.            | 46,1%                            | 25,9%                            | 17,3%                            | 8,3%                             | 2,5%                             |
| Centro                          | stranieri II gen.           | 23,8%                            | 30,0%                            | 28,0%                            | 13,4%                            | 4,7%                             |
| Italia                          | nativi                      | 11,9%                            | 23,1%                            | 30,6%                            | 22,6%                            | 11,8%                            |
| Italia                          | stranieri I gen.            | 45,3%                            | 26,7%                            | 18,4%                            | 7,5%                             | 2,1%                             |
| Italia                          | stranieri II gen.           | 23,2%                            | 31,2%                            | 28,1%                            | 13,3%                            | 4,3%                             |

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

gradi 10 e 13

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione 1 | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|---------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| RMIC000000                      | femmine        | 14,0%                            | 34,0%                            | 28,0%                            | 22,0%                            | 2,0%                             |
| RMIC000000                      | maschi         | 9,1%                             | 33,3%                            | 39,4%                            | 15,2%                            | 3,0%                             |
| Lazio                           | femmine        | 9,9%                             | 21,4%                            | 31,1%                            | 24,3%                            | 13,4%                            |
| Lazio                           | maschi         | 15,0%                            | 25,7%                            | 30,1%                            | 20,2%                            | 9,1%                             |
| Centro                          | femmine        | 9,7%                             | 20,4%                            | 30,8%                            | 24,9%                            | 14,1%                            |
| Centro                          | maschi         | 14,9%                            | 25,1%                            | 30,2%                            | 20,4%                            | 9,4%                             |
| Italia                          | femmine        | 11,6%                            | 21,9%                            | 30,4%                            | 23,2%                            | 12,9%                            |
| Italia                          | maschi         | 17,3%                            | 26,1%                            | 29,3%                            | 18,8%                            | 8,5%                             |

# I DATI INVALSI ALLE SCUOLE

## gradi 10 e 13

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione <sup>3 4 1</sup> | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| RMIC000000                      | ESCS basso                    | 10,0%                            | 43,3%                            | 33,3%                            | 13,3%                            | 0,0%                             |
| RMIC000000                      | ESCS medio-basso              | 5,0%                             | 32,5%                            | 40,0%                            | 20,0%                            | 2,5%                             |
| RMIC000000                      | ESCS medio-alto               | 5,6%                             | 44,4%                            | 27,8%                            | 16,7%                            | 5,6%                             |
| RMIC000000                      | ESCS alto                     | 18,8%                            | 6,3%                             | 37,5%                            | 31,3%                            | 6,3%                             |
| Lazio                           | ESCS basso                    | 18,9%                            | 32,4%                            | 35,1%                            | 10,8%                            | 2,7%                             |
| Lazio                           | ESCS medio-basso              | 11,5%                            | 28,9%                            | 23,1%                            | 25,0%                            | 11,5%                            |
| Lazio                           | ESCS medio-alto               | 9,3%                             | 23,3%                            | 39,5%                            | 11,6%                            | 16,3%                            |
| Lazio                           | ESCS alto                     | 8,3%                             | 26,7%                            | 31,7%                            | 21,7%                            | 11,7%                            |
| Centro                          | ESCS basso                    | 26,0%                            | 25,2%                            | 34,2%                            | 13,8%                            | 0,8%                             |
| Centro                          | ESCS medio-basso              | 15,3%                            | 25,6%                            | 30,7%                            | 19,3%                            | 9,1%                             |
| Centro                          | ESCS medio-alto               | 7,0%                             | 19,9%                            | 29,2%                            | 24,0%                            | 19,9%                            |
| Centro                          | ESCS alto                     | 6,1%                             | 16,8%                            | 25,2%                            | 29,4%                            | 22,4%                            |
| Italia                          | ESCS basso                    | 23,9%                            | 27,9%                            | 28,5%                            | 15,8%                            | 4,0%                             |
| Italia                          | ESCS medio-basso              | 12,5%                            | 28,1%                            | 29,1%                            | 22,1%                            | 8,1%                             |
| Italia                          | ESCS medio-alto               | 11,1%                            | 20,4%                            | 32,3%                            | 24,5%                            | 11,9%                            |
| Italia                          | ESCS alto                     | 6,1%                             | 15,4%                            | 27,6%                            | 31,5%                            | 19,4%                            |

## TERZA PARTE:

# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA ED ESPLICITA



# LA DISPERSIONE SCOLASTICA

## LA DISPERSIONE SCOLASTICA

### Dispersione ESPLICITA

*Early Leaver from Education and Training (ELET):*  
Giovani (18-24 anni) che hanno abbandonato gli studi con al più il titolo di scuola secondaria di primo grado o qualifica biennale e che non frequentano corsi scolastici né svolgono attività formative.

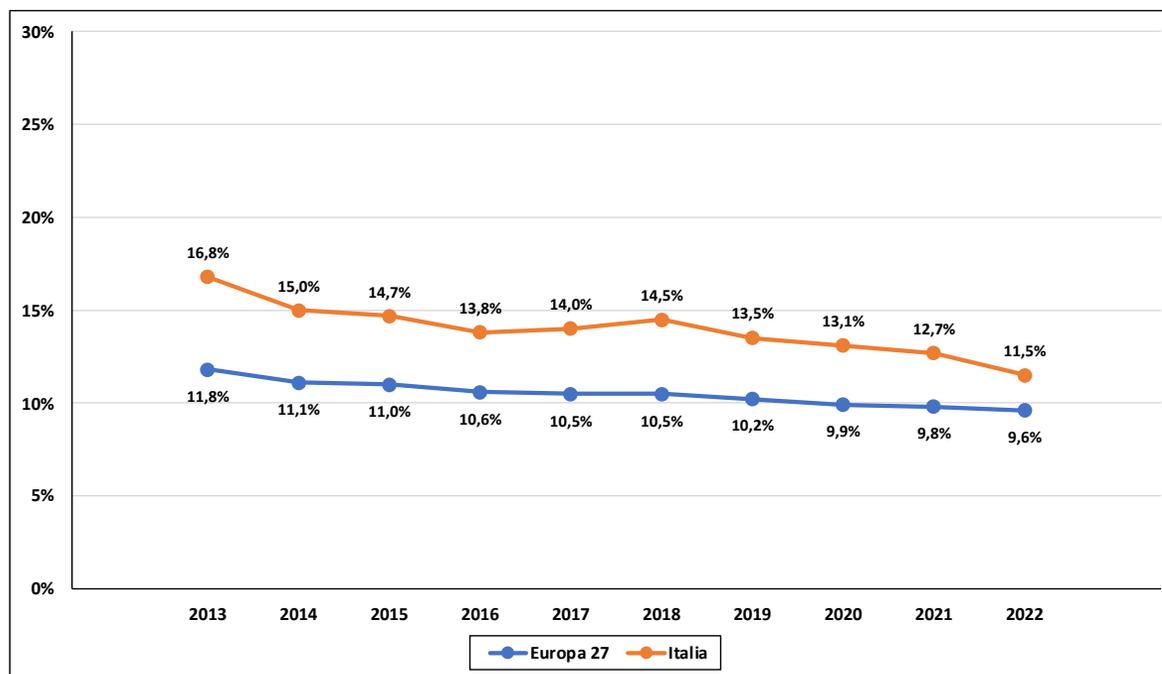
### Dispersione IMPLICITA

Studenti che hanno conseguito il titolo di studio previsto (Licenza di scuola secondaria primo grado o Diploma di scuola secondaria secondo grado) ma che non hanno raggiunto i traguardi minimi previsti dopo 8 o dopo 13 anni di scuola.

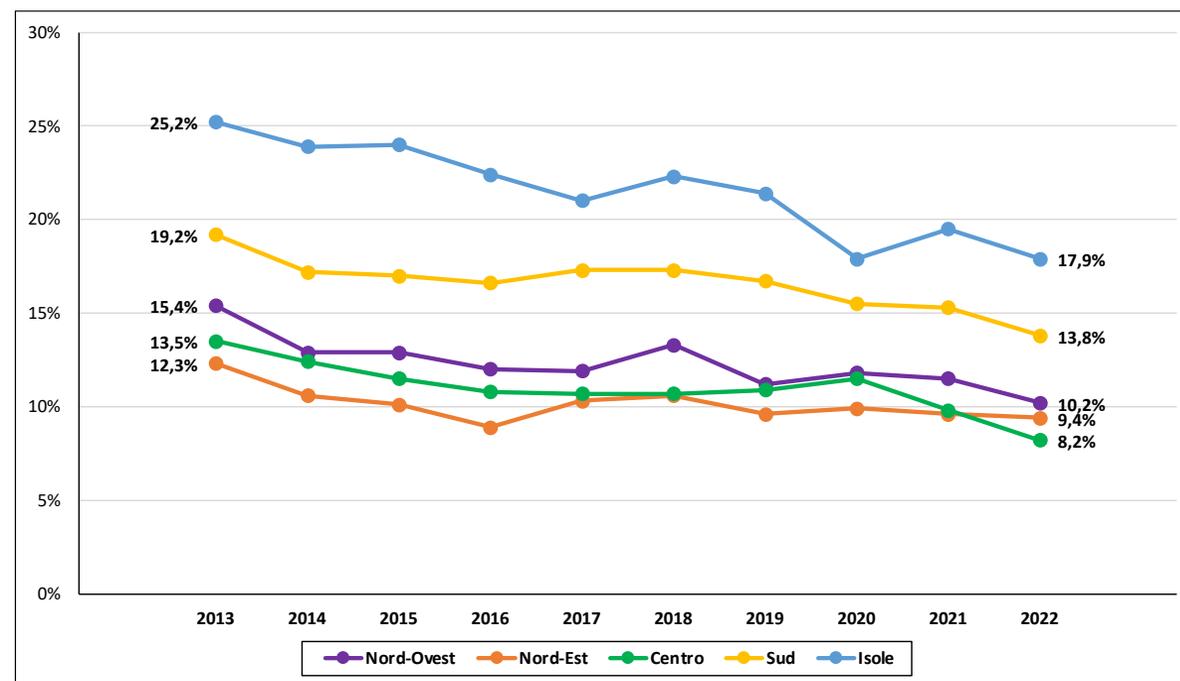
# LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA

% di ELET in Italia e UE27.

Serie storica: da 2012 a 2022 (Fonte: Eurydice)



% di ELET nelle macro-aree in Italia.  
Serie storica: da 2012 a 2022 (Fonte: Eurydice)

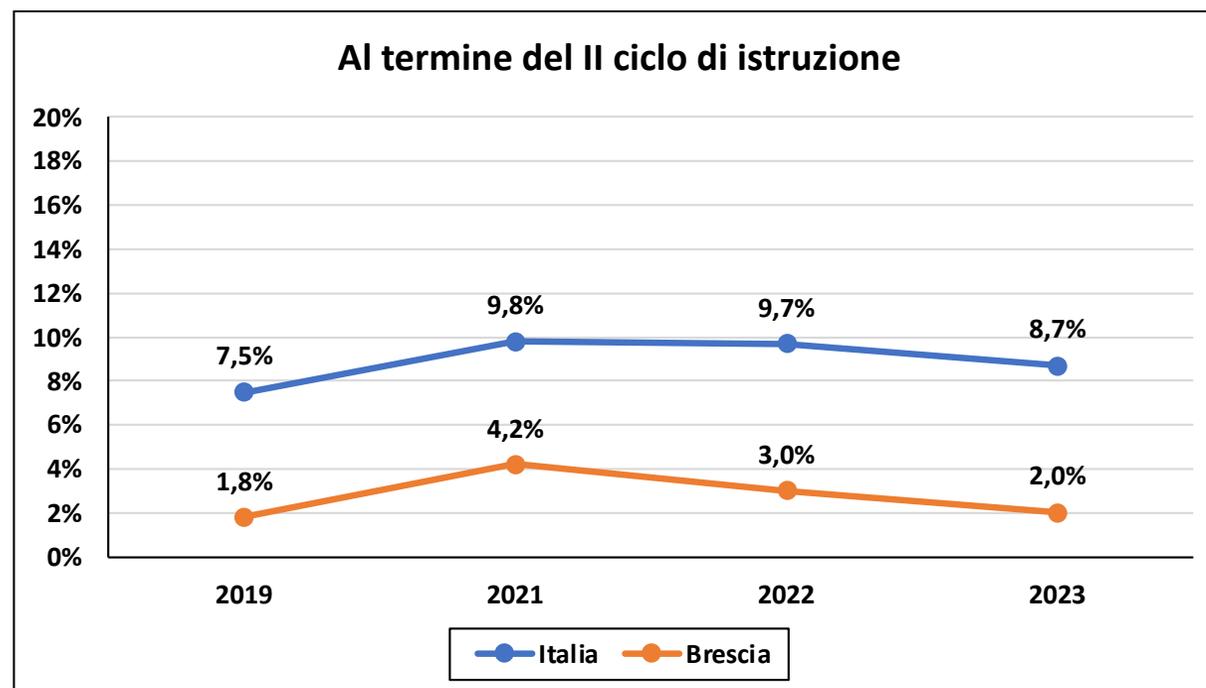


# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

|                                    | ITALIANO | MATEMATICA | INGLESE<br><i>Reading</i> |                  | INGLESE<br><i>Listening</i> |                  |
|------------------------------------|----------|------------|---------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| Dispersione scolastica implicita   | 0        | 0          | Pre-A1                    | Non raggiunge B1 | Pre-A1                      | Non raggiunge B1 |
|                                    | 1        | 1          | A1                        |                  | A1                          |                  |
|                                    | 2        | 2          |                           |                  |                             |                  |
|                                    | 3        | 3          |                           | B1               |                             | B1               |
| Studenti cognitivamente eccellenti | 4        | 4          | A2                        | B2               | A2                          | B2               |
|                                    | 5        | 5          |                           |                  |                             |                  |

# LA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA

% di studenti in condizione di dispersione implicita al termine del II ciclo di istruzione, per Italia, Brescia e province lombarde. Anno: 2023 (Fonte: INVALSI)

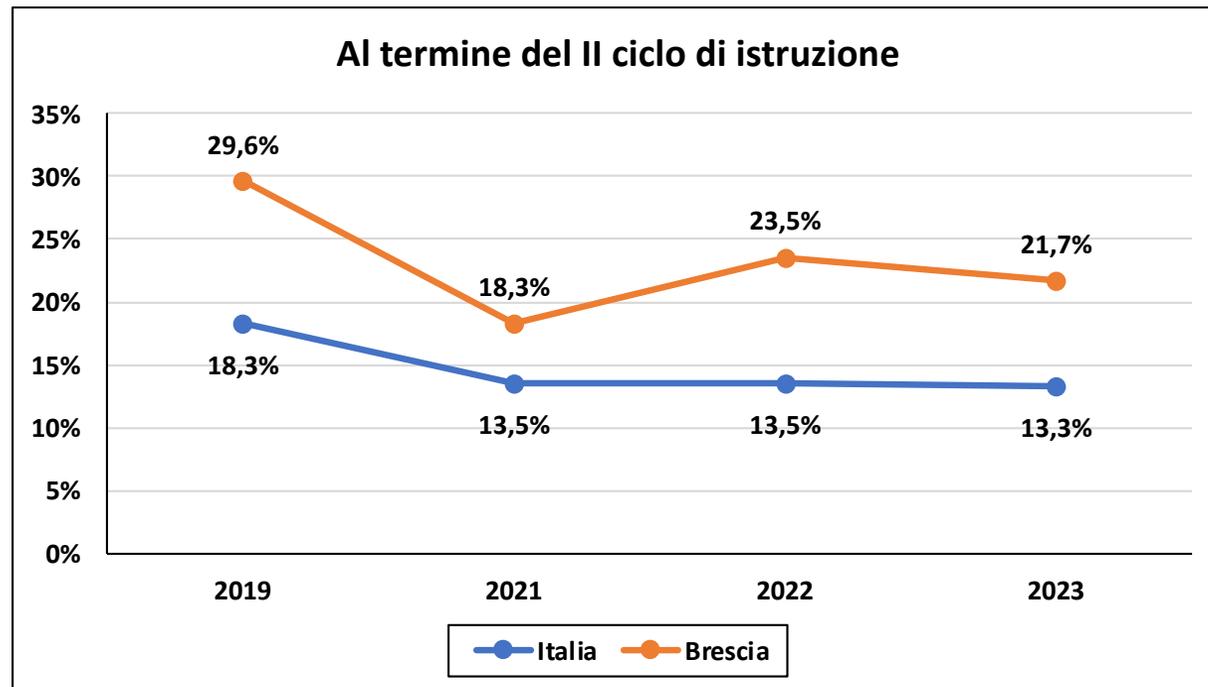


|                 |      |
|-----------------|------|
| Lecco           | 0,8% |
| Como            | 1,8% |
| Bergamo         | 1,9% |
| Lodi            | 1,9% |
| Brescia         | 2,0% |
| Mantova         | 2,2% |
| Sondrio         | 2,5% |
| Cremona         | 2,6% |
| Monza e Brianza | 2,7% |
| Varese          | 3,0% |
| Milano          | 3,9% |
| Pavia           | 5,0% |

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Maschio                  | 2,3% |
| Femmina                  | 1,8% |
| Nativo                   | 2,0% |
| Straniero I generazione  | 2,4% |
| Straniero II generazione | 2,1% |
| ESCS sopra la media      | 1,2% |
| ESCS sotto la media      | 1,9% |
| Licei                    | 0,7% |
| Tecnici                  | 1,2% |
| Professionali            | 7,3% |

# STUDENTI COGNITIVAMENTE ECCELLENTI

% di studenti cognitivamente eccellenti al termine del II ciclo di istruzione, per Italia, Brescia e province lombarde. Anno: 2023 (Fonte: INVALSI)



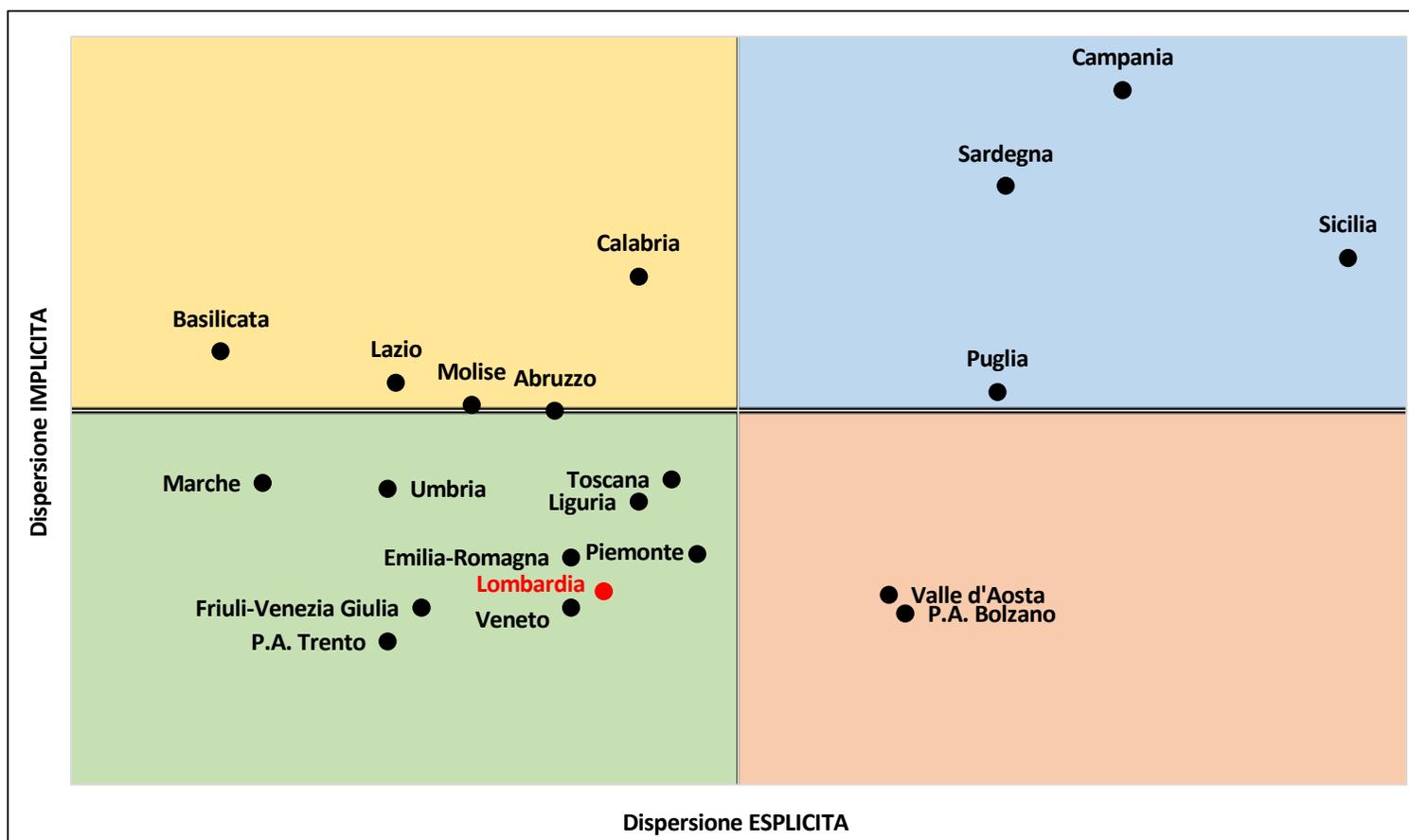
|                 |              |
|-----------------|--------------|
| Lecco           | 10,9%        |
| Lodi            | 16,5%        |
| Pavia           | 16,9%        |
| Varese          | 19,1%        |
| Cremona         | 19,2%        |
| Mantova         | 20,1%        |
| Milano          | 20,5%        |
| <b>Brescia</b>  | <b>21,7%</b> |
| Monza e Brianza | 22,8%        |
| Sondrio         | 23,2%        |
| Bergamo         | 24,7%        |
| Como            | 25,2%        |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| Maschio                  | 22,3% |
| Femmina                  | 21,2% |
| Nativo                   | 23,4% |
| Straniero I generazione  | 10,3% |
| Straniero II generazione | 11,4% |
| ESCS sopra la media      | 30,2% |
| ESCS sotto la media      | 16,8% |
| Licei                    | 36,4% |
| Tecnici                  | 14,2% |
| Professionali            | 1,0%  |

# LA DISPERSIONE SCOLASTICA

% di studenti in condizione di dispersione esplicita e implicita, differenza tra Italia e valore di ogni regione.

Fonte: INVALSI 2023 ed Eurydice 2022



**BLU:** maggiore sia implicita che esplicita

**GIALLO:** maggiore la implicita ma minore la esplicita

**ARANCIONE:** maggiore la esplicita ma minore la implicita

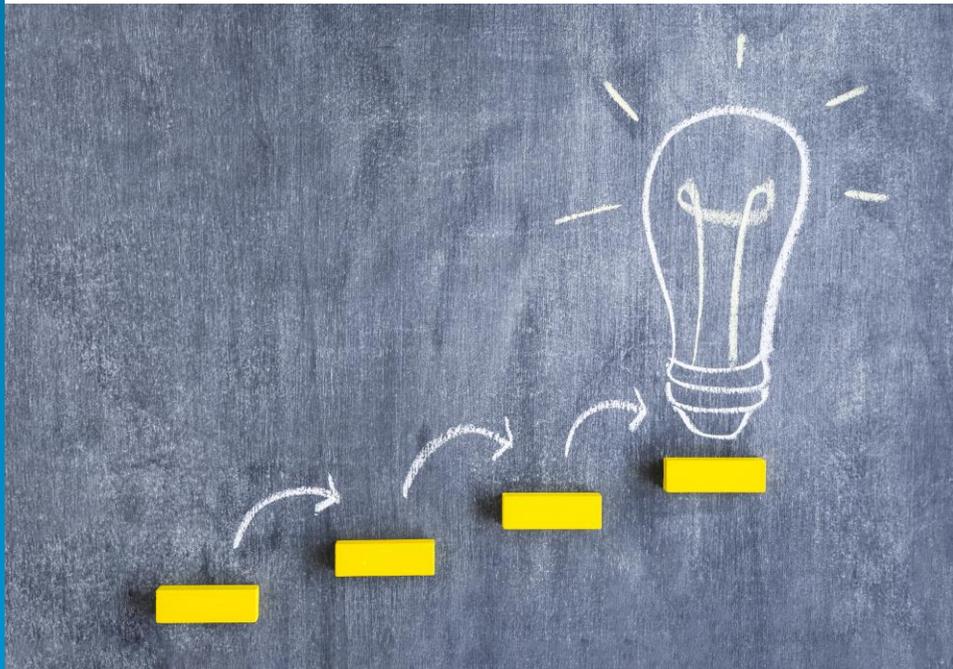
**VERDE:** minore sia implicita che esplicita

# MICRODATI A DISPOSIZIONE

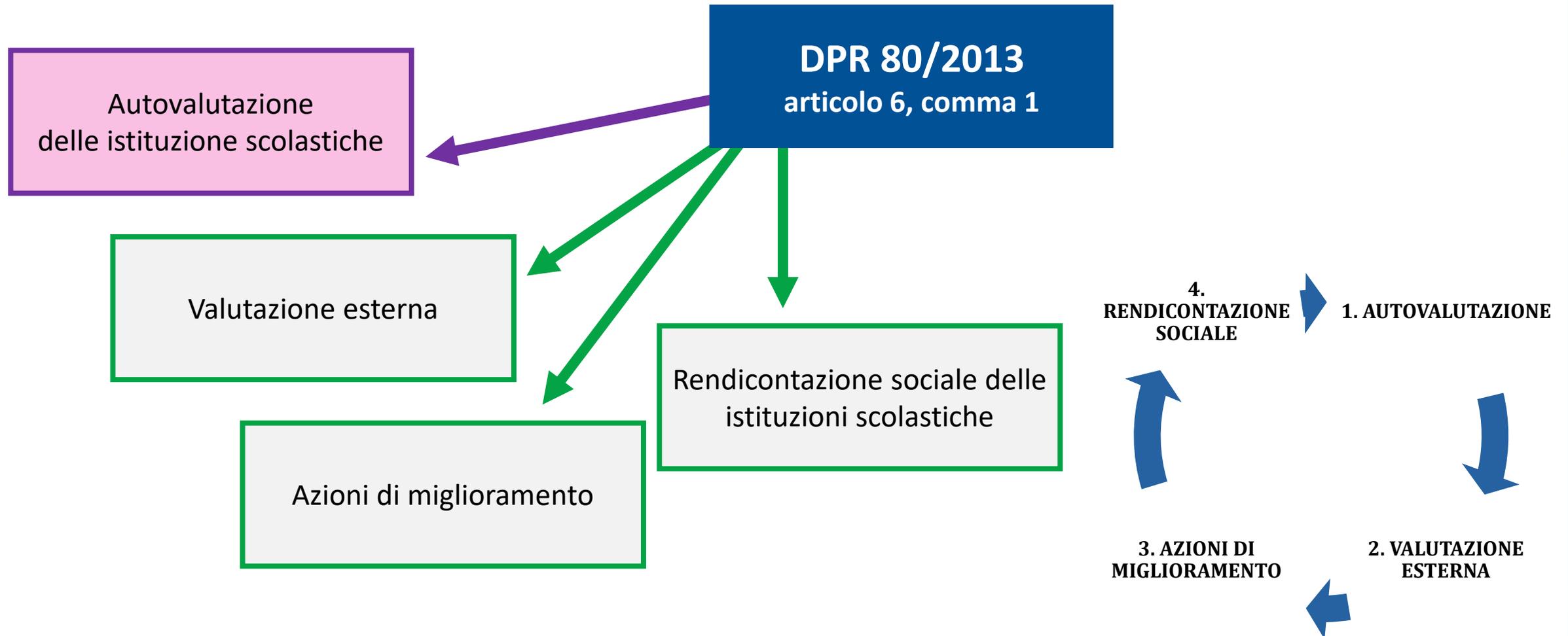
| CODICE STUDENTE | LIVELLO ITA | LIVELLO MAT | LIVELLO ERE | LIVELLO ELI |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 12345678        | 1           | 4           | A2          | A1          |
| 23456789        | 4           | 5           | A2          | A2          |
| 34567890        | 3           | 2           | A1          | pre-A1      |
| 45678901        | 2           | 1           | pre-A1      | pre-A1      |
| 56789012        | 5           | 3           | A2          | A1          |
| 67890123        | 4           | 4           | A1          | pre-A1      |
| 78901234        | 3           | 3           | pre-A1      | A1          |
| 89012345        | 2           | 2           | pre-A1      | pre-A1      |
| 90123456        | 4           | 4           | A2          | A2          |

## QUARTA PARTE:

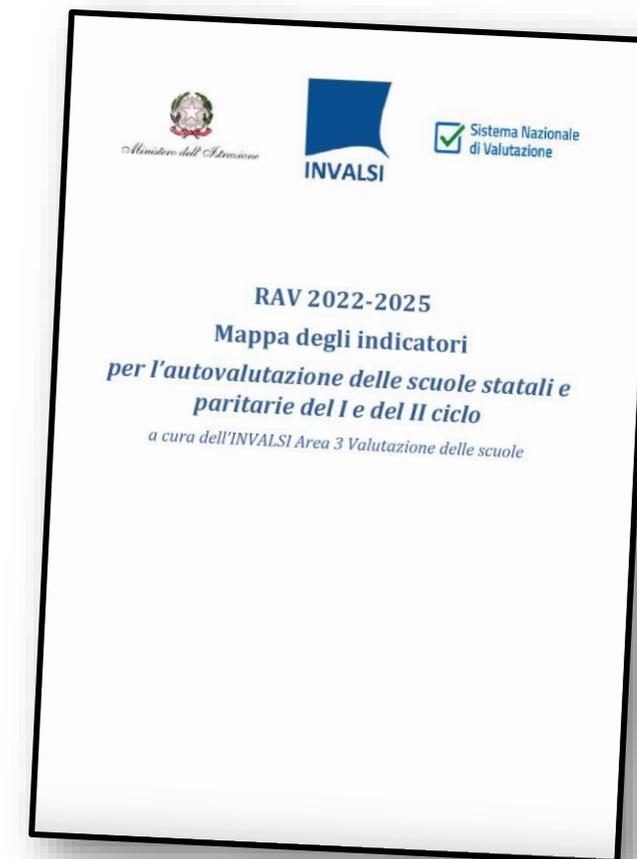
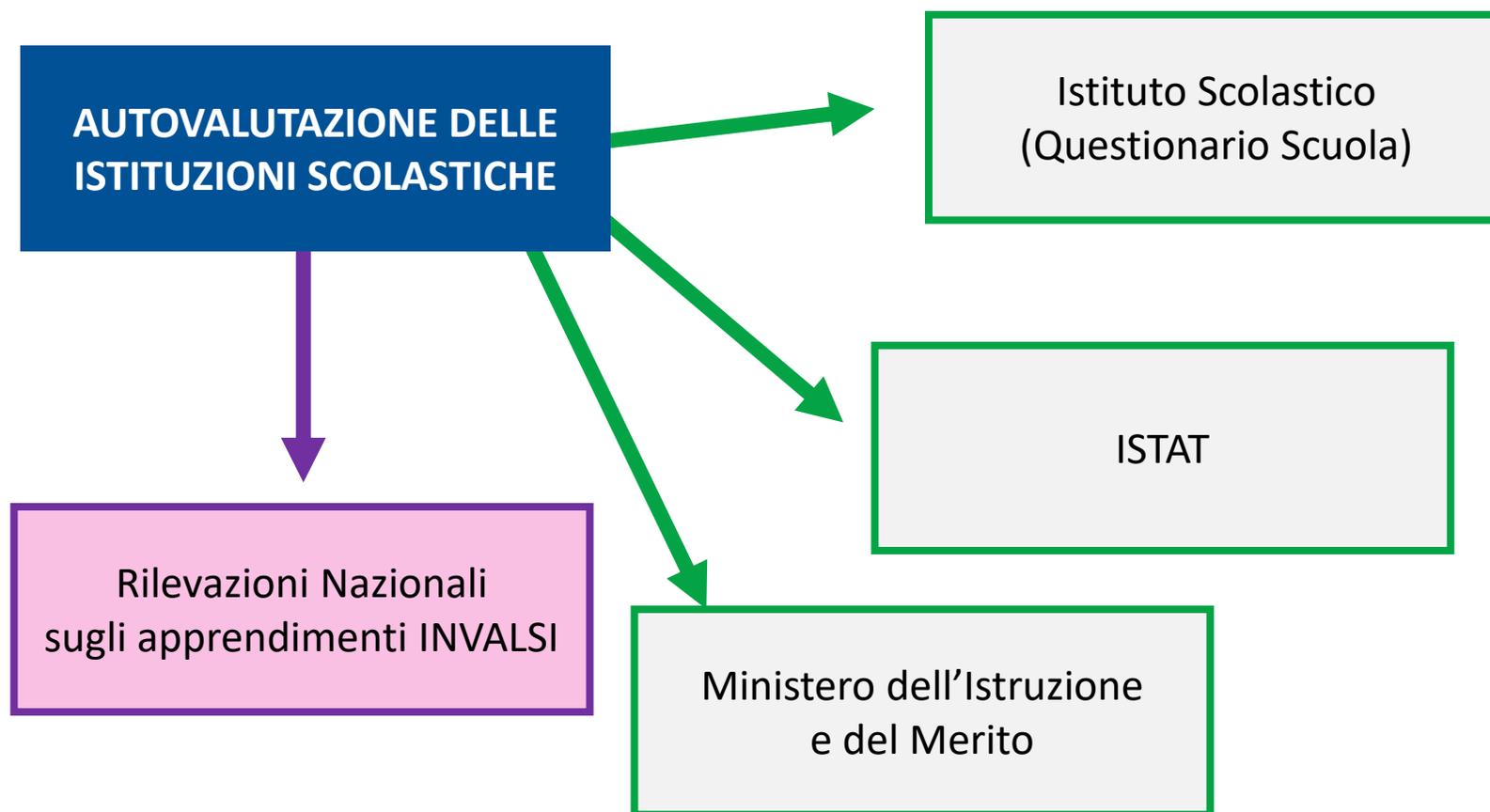
# ESITI DELLE PROVE INVALSI E PROGETTAZIONE DI AZIONI DI MIGLIORAMENTO



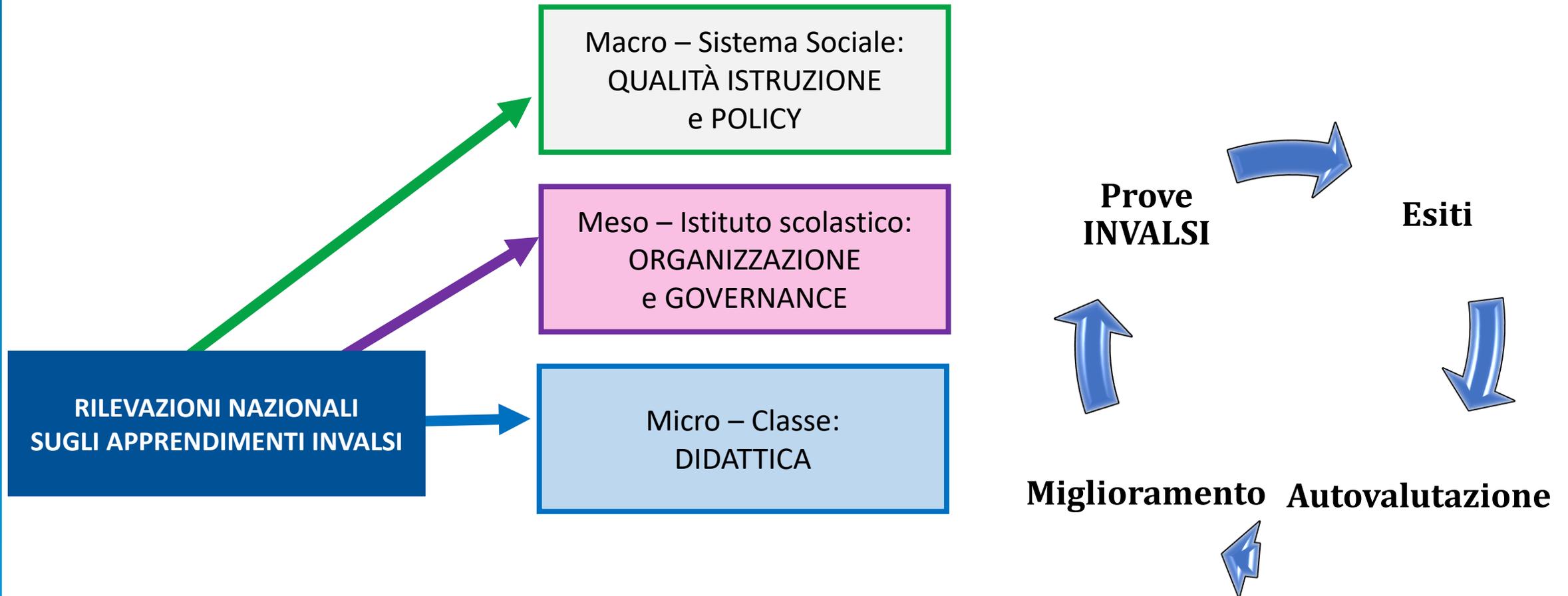
# IL CONTESTO



# IL CONTESTO



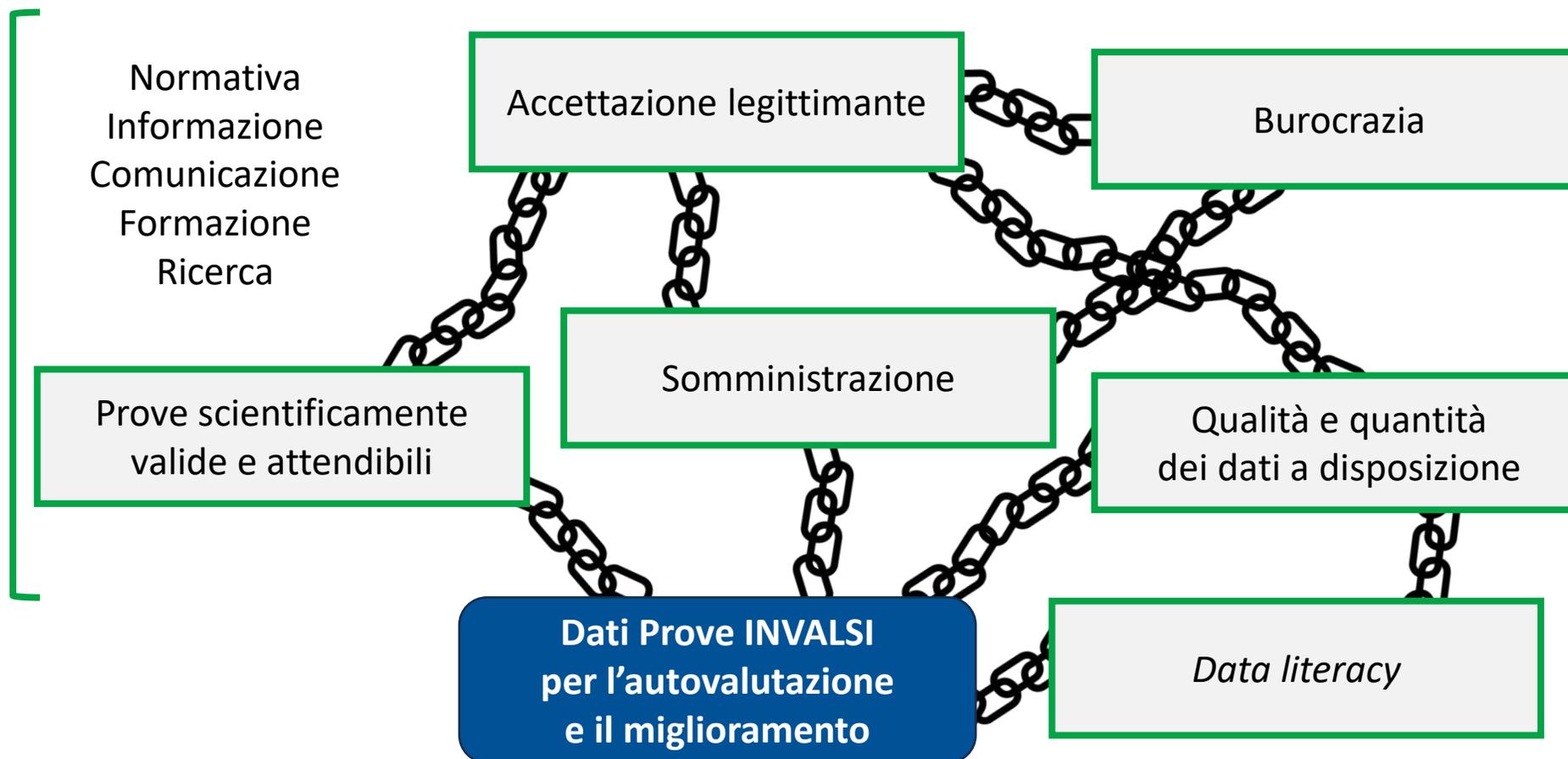
# IL CONTESTO



# DAL PROCESSO DI VALUTAZIONE ALLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

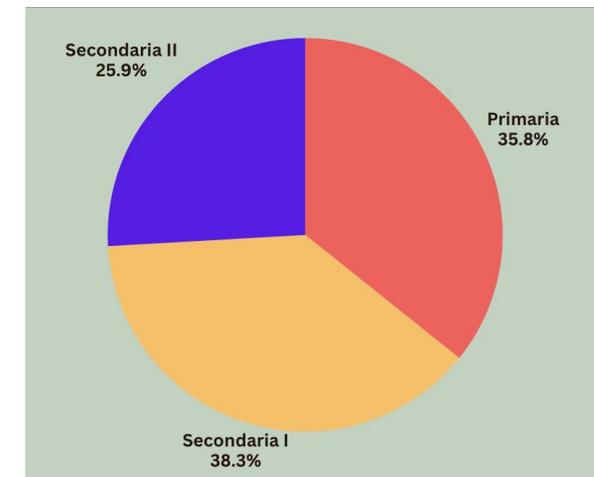


# IL DATI SULLE PROVE INVALSI



# I RISULTATI DI UNA RICERCA

- Docenti partecipanti alle prime tre edizioni del corso di formazione «I dati INVALSI per un uso formativo, informativo e per il miglioramento»
- Questionario non anonimo con 9 domande aperte (riflessioni personali) compilato per mezzo di Google Moduli
- Campione: 193 docenti dei 300 iscritti (64%)
- Somministrazione da maggio a luglio 2023
- Analisi attraverso il software NVivo
- Approccio qualitativo



# I RISULTATI DI UNA RICERCA



Punti di forza e di debolezza delle Rilevazioni Nazionali secondo i docenti partecipanti e i colleghi

47 partecipanti

Miglioramento  
Auto-analisi  
Autovalutazione  
Riflessione

Per evitare  
l'auto-referenzialità  
dopo l'autonomia

24%

15%

29 partecipanti

Valutazione  
e controllo operato  
del docente

Scarsa cultura valutazione  
Ideologia  
Poca conoscenza Prove INVALSI  
Riluttanza "parere esterno"

# I RISULTATI DI UNA RICERCA



## Punti di forza e di debolezza delle Rilevazioni Nazionali secondo i docenti partecipanti e i colleghi

In un sistema dove le istituzioni scolastiche sono dotate di autonomia diventa indispensabile un sistema di valutazione dell'operato delle scuole.

Le istituzioni scolastiche non devono essere lasciate in una sorta di auto-referenzialità. Come in certi sistemi di organizzazione politica esistono una serie di bilanciamenti e contro-bilanciamenti tra i "vari poteri", anche in un sistema scolastico basato sull'autonomia delle singole istituzioni scolastiche occorrono dei sistemi di contro-bilanciamento.

# I RISULTATI DI UNA RICERCA



## Punti di forza e di debolezza delle Rilevazioni Nazionali secondo i docenti partecipanti e i colleghi

A me pare che la valutazione attraverso le Prove INVALSI, nonostante la strada sinora percorsa, sia intesa ancora da parte di alcuni come una forma di accertamento della produttività dell'azione di un docente.

Questa criticità ha radici profonde, psicologiche, ma anche dovute al vedere conoscenze e competenze per blocchi che non interagiscono tra di loro.

# I RISULTATI DI UNA RICERCA



## Punti di forza e di debolezza delle Rilevazioni Nazionali secondo i docenti partecipanti e i colleghi

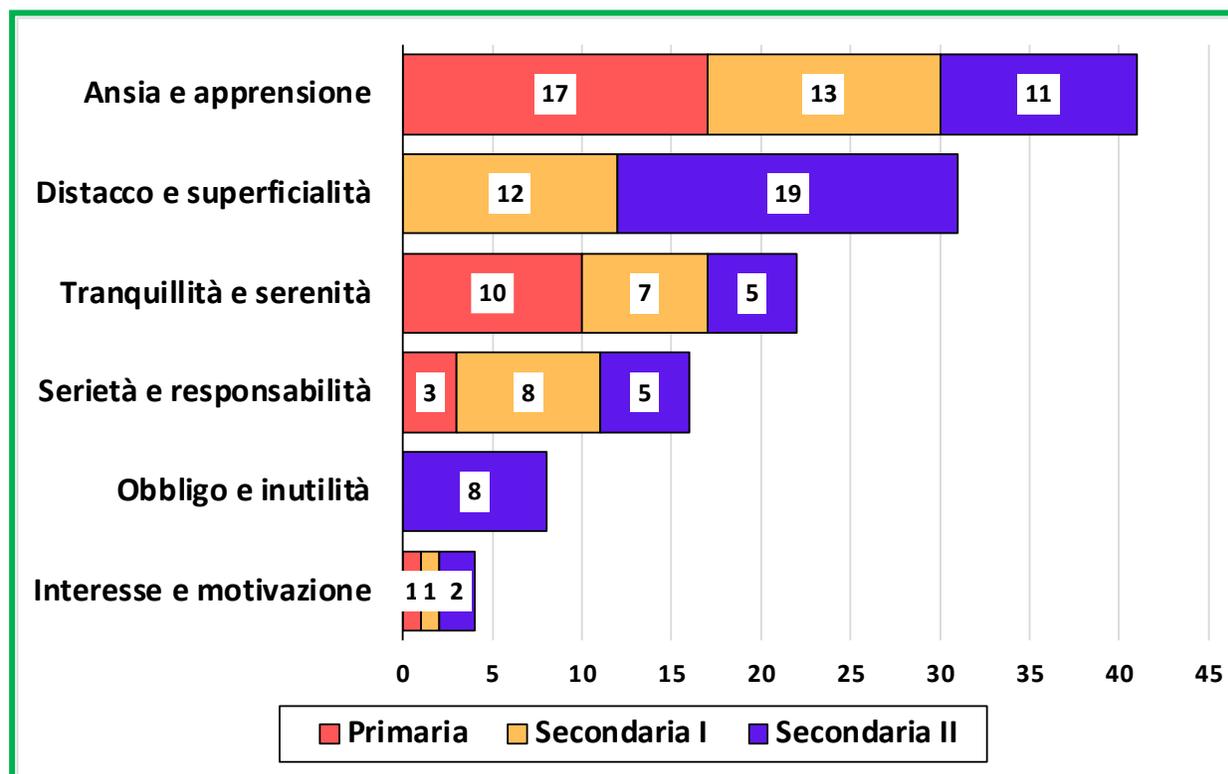
Il ritardo con cui il sistema di istruzione italiano ha introdotto la valutazione delle scuole e degli apprendimenti da parte delle istituzioni pubbliche in confronto ad altri paesi europei, ha fatto sì che l'obbligatorietà delle Prove INVALSI sia arrivata cronologicamente prima del consenso culturale attorno all'esigenza di effettuare le rilevazioni.

Inoltre, una grande e perdurante incertezza normativa e istituzionale sul fine ultimo delle Rilevazioni Nazionali e quindi sul loro utilizzo – più o meno pubblico, più o meno improntato alla valutazione dell'operato dei singoli studenti, docenti e dirigenti – non ha contribuito a eliminare resistenze culturali minoritarie, eppure rilevanti, che si manifestano sotto differenti forme.

# I RISULTATI DI UNA RICERCA



## Sentimenti e tipo di approccio degli studenti allo svolgimento delle Prove INVALSI



# I RISULTATI DI UNA RICERCA



## Sentimenti e tipo di approccio degli studenti allo svolgimento delle Prove INVALSI

Tutto dipende da come vivono le Prove INVALSI i docenti.

Se i docenti condividono gli obiettivi e le finalità trasmettono tranquillità agli alunni che non si sentono misurati dalle Prove.

Se i docenti non condividono gli obiettivi e le finalità delle Prove, ma ritengono la rilevazione un modo per valutare il loro lavoro, gli alunni sono sottoposti ad una tale pressione per cui vivono con ansia tali prove.

# I RISULTATI DI UNA RICERCA



## Sentimenti e tipo di approccio degli studenti allo svolgimento delle Prove INVALSI

Soprattutto sottolineiamo la valenza “civica” di svolgerle con impegno per contribuire al miglioramento continuo della scuola italiana.

Gli studenti del mio istituto riflettono le ambiguità dei propri docenti: se c'è interesse nel docente, la classe risponde con serietà, cercando di comprendere l'importanza delle Prove stesse; se c'è disinteresse, gli studenti si riflettono nella medesima apatia.

QUINTA PARTE:

**PROVE INVALSI  
E STUDENTI  
CON BISOGNI  
EDUCATIVI  
SPECIALI**



# PROVE INVALSI E STUDENTI CON BES

**D.Lgs. 62/2017:  
Eccezioni solo per gli studenti  
con certificazioni riconosciute  
ai sensi delle Leggi n. 104/1992 e n. 170/2010**



# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| 2 | 5 | 8 | 10 | 13 |
|---|---|---|----|----|

Hanno diritto a strumenti dispensativi e/o compensativi unicamente i seguenti studenti:

- **Studenti con disabilità certificata e con un PEI: solo se previsto dal PEI esonero da una o più prove o solo da una delle due parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con DSA certificato e con un PDP: solo se previsto dal PDP esonero solo da una o entrambe le parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*) + strumenti compensativi**
- **Studenti con altri BES in possesso di un PDP: solo se previsto dal PDP strumenti compensativi**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

2 | 5 | 8 | **10** | 13

|            | Documento di riferimento | Svolgimento prove  | Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo aggiuntivo</li> <li>• Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>)</li> </ul> | Altri strumenti <sup>3</sup>   |
|------------|--------------------------|--|--|--|
| Disabilità | PEI                      | Decide la scuola se applicare strumenti compensativi attivabili sulla piattaforma (tempo aggiuntivo e <i>text to speech</i> ) o la dispensa da una o entrambe le prove | Sì   | Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dell'alunno <sup>4</sup> . |
| DSA        | PDP                      | Sì   | Sì   | -  |
| Altri BES  | PDP                      | Sì   | Sì   | -  |

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| 2 | 5 | 8 | 10 | 13 |
|---|---|---|----|----|

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia, calcolatrice, dizionario, adattamento della prova per alunni ciechi, ipovedenti e sordi.
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

|            | Documento di riferimento | Svolgimento prove  | Strumenti compensativi forniti da INVALSI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo aggiuntivo</li> <li>• Sintetizzatore vocale (<i>text to speech</i>)</li> </ul> | Altri strumenti <sup>5</sup>  | Requisito di ammissione all'esame | 10 | 13 |
|------------|--------------------------|--|--|---|-----------------------------------|----|----|
| Disabilità | PEI                      | <p>A sensi dell'articolo 20, comma 8 del Decreto legislativo 62/2017: "Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 19. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova".</p> <p>Le misure compensative sono solo quelle attivabili sulla piattaforma (tempo aggiuntivo e <i>text to speech</i>). Eventuali ulteriori misure compensative o dispensative richiedono da parte della scuola la predisposizione e somministrazione autonoma della/e prova/e. In questo non è previsto il rilascio della certificazione.</p> | Sì   | Il Consiglio di classe predispone autonomamente una prova in base alle esigenze dell'alunno <sup>6</sup> . In questo caso non è previsto il rilascio della certificazione da parte dell'INVALSI | Sì                                |    |    |
| DSA        | PDP                      | Sì<br>Eventuale dispensa dalla prova di inglese  | Sì   | -   | Sì                                |    |    |
| Altri BES  | PDP                      | Sì   | Sì   | -   | Sì                                |    |    |

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| 2 | 5 | 8 | 10 | 13 |
|---|---|---|----|----|

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, adattamento della prova per alunni ciechi, ipovedenti e sordi.
- **Potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI o nel PDP.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON BES SENZA PDP

2

5

8

10

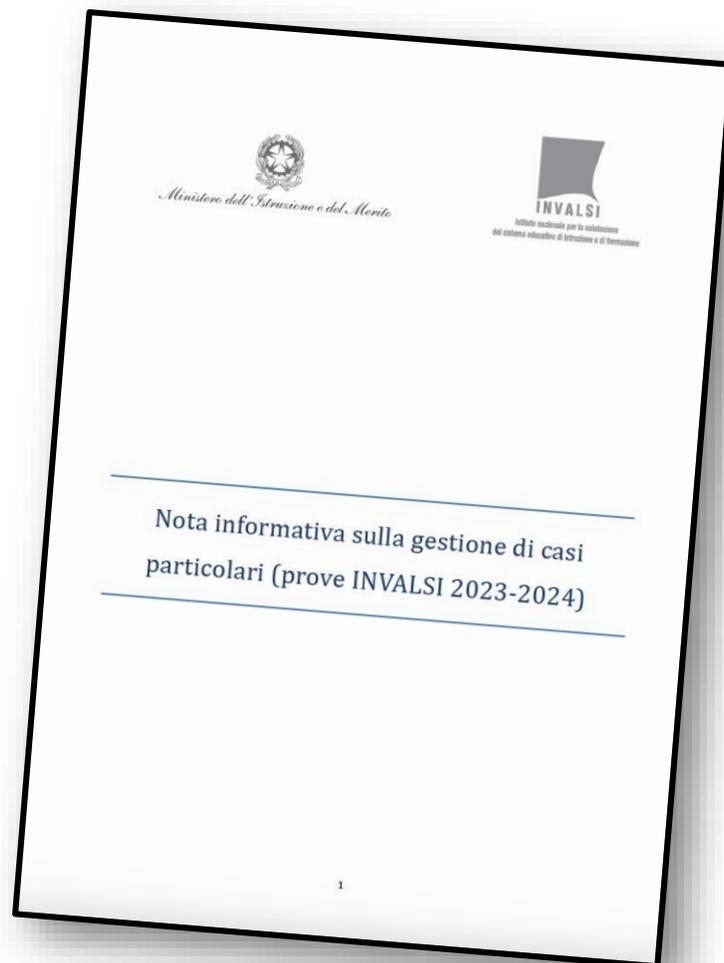
13

Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) senza PDP svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa.

Gli alunni NAI senza PDP svolgono le prove senza alcuna misura dispensativa/compensativa

(D. Lgs. n.62/2017 art. 1 comma 8: I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani).

# PER APPROFONDIRE ...



- **Plessi ospedalieri**
- **Ospedalizzati**
- **Istruzione parentale**
- **Istruzione domiciliare**
- **Sede carceraria**
- **Progetto LAPIS**
- **Studenti all'estero**
- **CPIA e CPIA (ex corsi serali)**
- **NAI**
- **Abbreviazione per merito**

# PER OGNI DUBBIO ...

The screenshot displays a web application interface with a top navigation bar containing several menu items: "Strumenti utente", "Rilevazioni Nazionali", "Percorsi e strumenti INVALSI", "Indagini OCSE", and "Indagini IEA". A "Gestisci" button is located in the top right corner. Below the navigation bar, there is a dark blue header for the "Area riservata - Strumenti utente". The main content area is divided into two sections. The first section, titled "Utente: NOMEVIRTUAL COGNOMEVIRTUALE / Dirigente Scolastico / Istituto: RMIC000000", includes a "Modifica dati Utente" button and a timestamp: "Ultimo salvataggio: 12/05/2022 14:34:54 - (Occorre verificare l'email)". A "Gestisci" button is also present in the top right of this section. The second section, titled "Domande e risposte", features a "Domande e risposte" button and a notification: "1 nuova risposta". A "Gestisci" button is located in the top right of this section. The interface also includes text labels such as "std/info\_utente", "Modulo identico in produzione", "std/domande\_main", and "Modulo identico in produzione".

**Strumenti utente** Rilevazioni Nazionali Percorsi e strumenti INVALSI Indagini OCSE Indagini IEA Gestisci

Area riservata - Strumenti utente

std/info\_utente  
Modulo identico in produzione Gestisci

**Utente: NOMEVIRTUAL COGNOMEVIRTUALE / Dirigente Scolastico / Istituto: RMIC000000**

Modifica dati Utente Ultimo salvataggio: 12/05/2022 14:34:54 - (Occorre verificare l'email) Gestisci

std/domande\_main  
Modulo identico in produzione Modifica MsgForm Gestisci

**Domande e risposte**

Domande e risposte 1 nuova risposta

# PER APPROFONDIRE ...



**INVALSI open**  
 @INVALSIopen  
 26.400 Iscritti

