



# Ministero dell'istruzione e del merito

## Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via Sant'Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

### Valutazione attività formative docenti in anno di prova

valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata.

#### Sommario

<b>1.</b>	<b>Valutazione del modello disegnato dal D.M. 226/2022</b> .....	1
<b>2.</b>	<b>Costruire la comunità professionale</b> .....	2
<b>3.</b>	<b>L'osservazione reciproca e l'attività <i>peer to peer</i></b> .....	3
<b>4.</b>	<b>Scelta dell'offerta formativa</b> .....	4
<b>5.</b>	<b>L'organizzazione laboratoriale</b> .....	5
<b>6.</b>	<b>Per i/le docenti che hanno avuto la possibilità di partecipare alla visita ad una scuola innovativa.</b> .....	5

La valutazione delle attività formative docenti in anno di prova è effettuata tramite un modulo costruito con domande a risposte chiuse. Il questionario rimarrà riservato esclusivamente all'Ufficio scolastico che elaborerà i dati in forma aggregata.

#### 1. Valutazione del modello disegnato dal D.M. 226/2022

Il *portfolio* gestito attraverso la piattaforma INDIRE: *curriculum* formativo, bilancio iniziale e finale delle competenze, patto formativo, documentazione di un'esperienza didattica.

- Il bilancio iniziale esprime le competenze che sono ritenute proprie della professionalità del docente.

*Il lavoro svolto ha favorito la riflessione al fine di individuare i propri punti di forza e quelli da potenziare, in un processo di autovalutazione svolto con il sostegno del tutor?*

1. sì, è stata un'esperienza concreta di confronto
2. pur senza il confronto con il/la tutor è stata un'occasione di sviluppo personale di riflessività
3. è stato un adempimento solo formale.

*La redazione del Bilancio iniziale rappresenta la premessa sulla base della quale elaborare, con il supporto del tutor e del Dirigente scolastico, il Patto formativo.*

1. Il patto formativo è stata un'esperienza concreta di confronto sulla base della quale ho scelto i laboratori
2. pur senza il confronto con il/la *tutor* è stata un'occasione di sviluppo personale di riflessività alla quale ho fatto riferimento per la scelta dei laboratori
3. il patto formativo ha influito solo parzialmente sulla scelta dei laboratori.

*Il bilancio finale è stato interpretato come un'occasione di auto-valutazione delle sue competenze alla luce dell'esperienza compiuta?*

1. sì, è stato un lavoro concreto sull'evoluzione delle mie competenze professionali e condiviso con il *tutor*
2. pur senza il confronto con il tutor è stata un'occasione personale di sviluppo di riflessività
3. mi sono sentita/o in difficoltà nella compilazione del bilancio finale.

*L'insegnante che entra in una scuola deve stare a cuore all'intera comunità professionale.*

L'anno di formazione, rispetto a tutti gli altri anni, ha una caratteristica in più: l'elemento "accoglienza".

«Il Dirigente Scolastico avrà cura di informare i docenti neo-assunti tenuti all'effettuazione del periodo di prova e formazione (artt. 4 e 5 del Decreto) circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli



# Ministero dell'istruzione e del merito

## Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via Sant'Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione, con particolare riguardo alle nuove funzioni attribuite ai tutor».

[A partire dalla sua esperienza esprima una valutazione rispetto alla positività dell'accoglienza ricevuta in questo anno di formazione da parte del Dirigente](#)

1. positiva e coerente a quanto espresso nel decreto (vedi sopra) 2. non mi sono sentita/o destinataria/o di particolari attenzioni 3. mi sono sentita/o in difficoltà.

### **2. Costruire la comunità professionale**

La formazione svolta è stata un'esperienza che l'ha aiutata a capire meglio il suo contesto professionale?

[L'esperienza di confronto con il tutor l'ha aiutata ad assumere, per la prima volta o di nuovo, nel caso di passaggio di ruolo, la prospettiva di una professionalità in formazione o in evoluzione?](#)

1. sì è stata un'esperienza forte di crescita professionale 2. ha favorito un atteggiamento di riflessività facilitando alcuni processi di cambiamento 3. non è stata un'esperienza particolarmente significativa

[Esprima una valutazione sul suo contesto scolastico.](#)

[Personale Amministrativo \(Segreteria\).](#)

1. di disponibilità e supporto 2. di generale disponibilità 3. di scarso supporto

[Personale ausiliario della scuola.](#)

1. di disponibilità e supporto 2. di generale disponibilità 3. di scarso supporto

[Il PTOF: documento caratterizzante l'identità della scuola è stato:](#)

1. stimolante e responsabilizzante 2. di riferimento documentale 3. non c'è stata necessità di utilizzare il PTOF.

[La partecipazione al collegio docenti. Il clima relazionale è stato caratterizzato da:](#)

1. interscambio professionale 2. nessuna relazione tra gli ordini di scuola o gli indirizzi di studio 3. fatica e pesantezza.

[Il clima relazionale nei consigli di classe, dipartimenti, consigli di interclasse/team, consigli di intersezione è stato caratterizzato da:](#)

1. reale interscambio professionale, generativo di progetti interdisciplinari per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze 2. condivisione per lo più limitata al piano delle comunicazioni 3. fatica e pesantezza.

[Nel corso di queste riunioni sono stati affrontati i seguenti temi? In che modo?](#)

[Analisi degli esiti degli apprendimenti \(e delle prove invalsi\)](#)

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

[Miglioramento del clima e del benessere, grado di inclusione](#)

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

[Rapporto scuola-famiglia](#)

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

[Apertura della scuola al territorio](#)

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

[Didattica orientativa \(per sviluppare le competenze orientative previste dalle Linee guida naz. per l'orientamento 2014\)](#)

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no



## Ministero dell'istruzione e del merito Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via Sant'Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

### Sviluppo delle competenze di cittadinanza

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

### 3. L'osservazione reciproca e l'attività *peer to peer*

Un'attenzione particolare sarà posta nella individuazione del docente che svolge funzioni di *tutor* nei confronti dei neoassunti (vedi art. 12 c. 4 del D.M.).

« Il docente tutor accoglie il docente in periodo di prova nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe di cui all'articolo 9. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento ».

Nel Quadro di sintesi del percorso formativo per i docenti neoassunti (cfr. l'Allegato alla Nota 36167/2015) sono messi in evidenza i compiti dei soggetti coinvolti. Per quanto riguarda il docente neoassunto/tutor:

ATTIVITA'	OBIETTIVO
<b>bilancio delle competenze iniziale</b>	delineare i punti da potenziare ed elaborare un progetto di formazione per lo sviluppo professionale del docente
<b><i>peer to peer</i></b>	sviluppare competenze sulla conduzione della classe e sulle attività d'insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti
<b>bilancio delle competenze finali</b> raggiunte in forma di autovalutazione	delineare i miglioramenti raggiunti e i punti che restano da potenziare.

Il/la tutor ha collaborato alla stesura del bilancio iniziale?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

Attraverso l'attività di osservazione *peer to peer* ha potuto riconoscersi come soggetto che apprende?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

L'attività di osservazione *peer to peer* ha contribuito a farle acquisire una maggiore capacità di osservazione e di comprensione del Suo contesto professionale?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

L'incontro con il/la tutor ha contribuito a stabilire tra voi una relazione professionale?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

Con il/la tutor avete affrontato il tema dei traguardi per lo sviluppo delle competenze?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

Il/la tutor l'ha aiutata a personalizzare gli interventi didattici tenendo conto delle diverse necessità degli alunni con bisogni educativi speciali?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

Il/la tutor l'ha aiutata nell'utilizzo degli strumenti digitali in funzione della didattica?



## Ministero dell'istruzione e del merito Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via Sant'Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

Con il/la tutor ha avuto modo di affrontare il tema della relazione con i genitori?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

### **Il peer to peer**

Al centro del lavoro con il *tutor*, è decisivo provare a scoprire cosa succede all'interno dell'aula; il *peer to peer* deve consentire di mettere a fuoco il lavoro d'aula, l'**ambiente di apprendimento** (non inteso solo come *setting d'aula*) e la qualità dei **contenuti** culturali e disciplinari.

Qual è stata la Sua esperienza?

1. di interscambio professionale arricchente e stimolante 2. mi sono sentito/a accompagnato/a e sostenuto/a 3. non ho incontrato una persona motivata.

### **4. Scelta dell'offerta formativa**

Dove ha svolto la Sua formazione?

1. solo con i laboratori delle scuole polo 2. solo su piattaforma ministeriale 3. mista

Ha usufruito dei materiali messi a disposizione dall'ambiente on line della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE?

1. sì 2. no

### **I laboratori come 'palestra' per l'acquisizione o il consolidamento della didattica sulle competenze**

L'insegnamento è centrato sulle competenze se l'attività che si sta svolgendo chiama gli alunni e le alunne a saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere una situazione problematica, il più possibile vicina al mondo reale, che sia complessa e nuova.

Le attività formative per i docenti in periodo di formazione e prova sono progettate a livello territoriale sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

Formazione sui temi messi a disposizione dalle piattaforme ministeriali.

### **Indichi il titolo del corso e, se più di uno, li separi con un punto e virgola.**

Indichi, in cifre, la durata del corso

Come giudica l'esperienza svolta con l'attività offerta dalle piattaforme Sofia, eTwinning ed Elisa?

Se ha preso parte unicamente ai laboratori della scuola Polo, selezioni la prima opzione

1. non le ho utilizzate 2. decisamente positiva 3. più positiva che negativa 4. più negativa che positiva 5. negativa 5.

La proposta laboratoriale offerta dalla Scuola polo in che modo ha incontrato gli obiettivi espressi nel suo patto formativo o tra le prime quattro scelte espresse nella rilevazione dei bisogni formativi?

1. Quattro laboratori su quattro 2. Tre laboratori su quattro 3. Due laboratori su quattro 4. Un solo laboratorio su quattro. 5. Nessuno

Lo svolgimento del compito, assegnato in sede di laboratorio, ha previsto un lavoro di sperimentazione di didattica anche sulle competenze?

1. decisamente sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

La prospettiva di lavoro è stata costruita su compiti di realtà, sul "sapere in azione"?

1. decisamente sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no

Come valuta la metodologia utilizzata?



## Ministero dell'istruzione e del merito Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via Sant'Antonio 14 – CAP 25133 Brescia- Codice Ipa: m\_pi

1. giusto rapporto tra parte teorica e interattiva 2. troppo a favore della parte teorica 3. troppo a favore della parte interattiva.

### 5. L'organizzazione laboratoriale

Il lavoro di gruppo ha favorito il raggiungimento dell'obiettivo?

1. decisamente sì 2. Più sì che no 3. Più no che sì 4. no.

L'organizzazione e la logistica sono state rispondenti alle sue esigenze?

1. decisamente sì 2. Più sì che no 3. Più no che sì 4. no.

Le lezioni teoriche sono state utili?

1. decisamente sì 2. Più sì che no 3. Più no che sì 4. no.

Le lezioni teoriche sono state chiare ed esaurienti?

1. decisamente sì 2. Più sì che no 3. Più no che sì 4. no.

Come valuta il materiale didattico fornito?

1. Utile 2. Poco utile 3. Inutile 4. Non è stato fornito materiale.

I docenti del corso sono stati disponibili a chiarimenti ed approfondimenti?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no.

Ritiene di poter trasferire le indicazioni di pratiche interattive nella sua realtà professionale?

1. sì 2. Più sì che no 3. Più no che sì 4. no.

Gli incontri, considerati nel loro complesso, hanno soddisfatto le sue aspettative?

1. sì 2. più sì che no 3. più no che sì 4. no.

### 6. Per i/le docenti che hanno avuto la possibilità di partecipare alla visita ad una scuola innovativa.

Le scuole innovative si sono candidate per accompagnare il personale neoassunto in contesti di applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche, di innovazioni tecnologiche, di contrasto alla dispersione scolastica. Le scuole innovative si caratterizzano per una consolidata propensione all'innovazione organizzativa e didattica, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento.

Come valuta l'esperienza fatta?

1. stimolante e arricchente 2. abbastanza positiva 3. Poco positiva 3. negativa

Gli elementi innovativi messi in luce nel corso della visita si possono ascrivere all'ambito organizzativo e didattico?

1. sì, sia organizzativo che didattico 2. più organizzativo che didattico 3. più didattico che organizzativo

Responsabile del Procedimento: Anna Braghini

Referente: ab

numero telefono diretto 0302012273

indirizzo mail istituzionale: anna.braghini1@posta.istruzione.it