



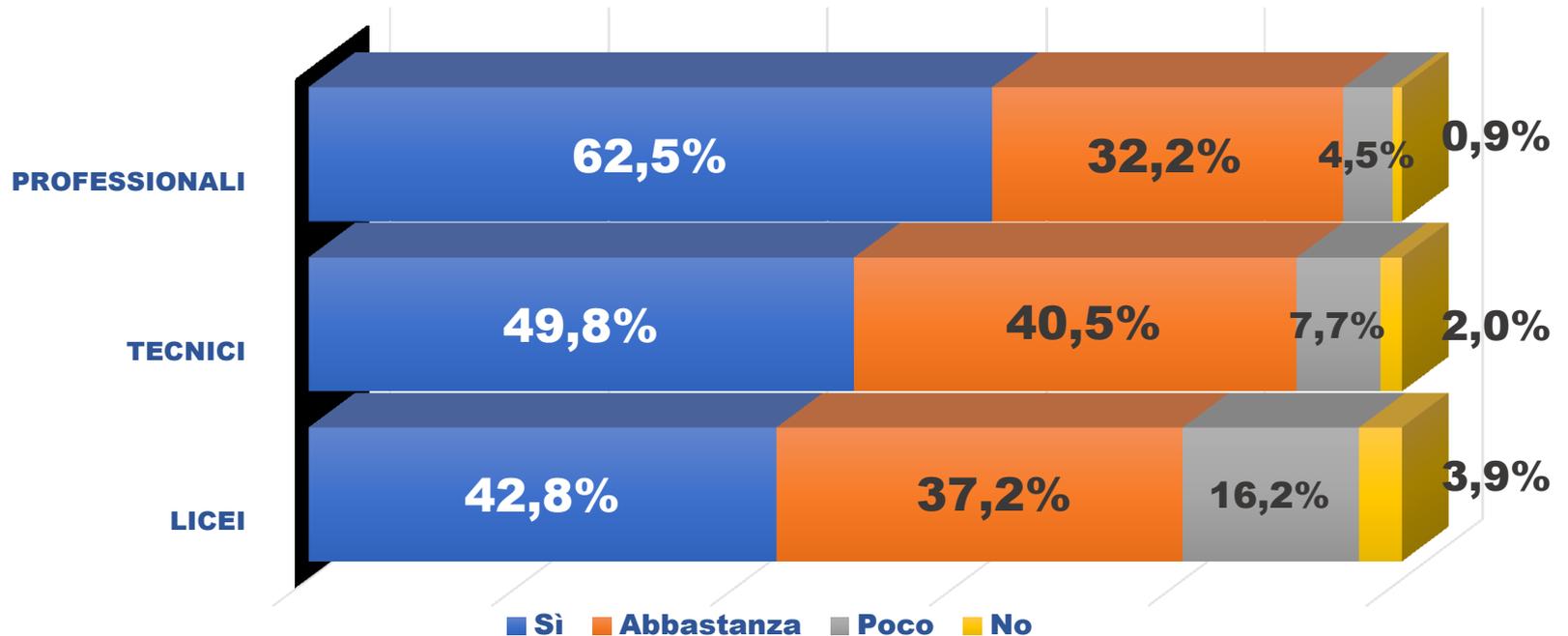
DALLA PARTE DEGLI STUDENTI

Esiti dell'indagine qualitativa condotta dall'UST di Brescia sulle esperienze di alternanza scuola lavoro fatte dagli studenti della provincia di Brescia nell'a.s. 2017/2018

GLI ESITI RISPETTO GLI ELEMENTI IRRINUNCIABILI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

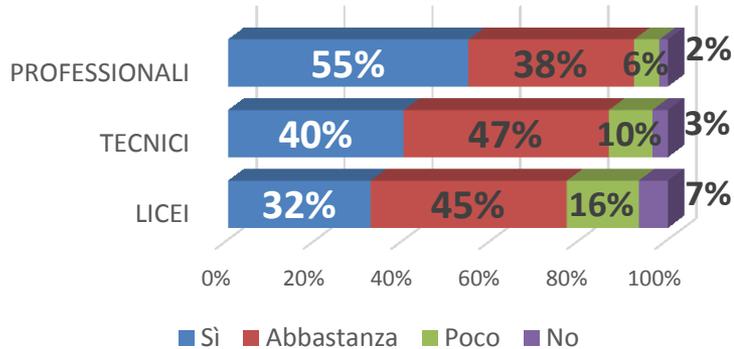
Condivisione degli obiettivi educativi della proposta

Ti erano chiari gli obiettivi educativi del tirocinio?

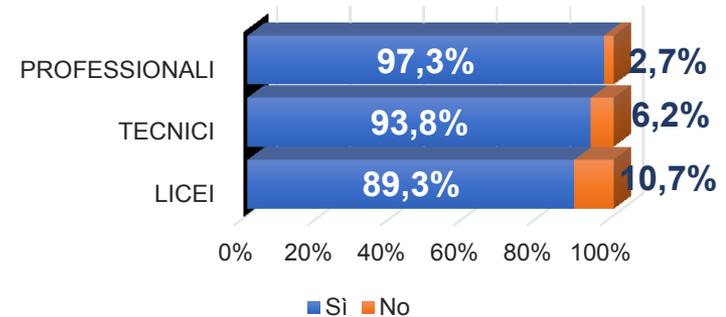


Valore formativo e orientativo dell'esperienza

In seguito alle tue esperienze ritieni di avere acquisito gli obiettivi educativi proposti?



Ritieni che le esperienze di Alternanza siano state formative?



Le esperienze di Alternanza ti hanno dato la possibilità di acquisire competenze nuove e aggiuntive rispetto a quelle scolastiche?

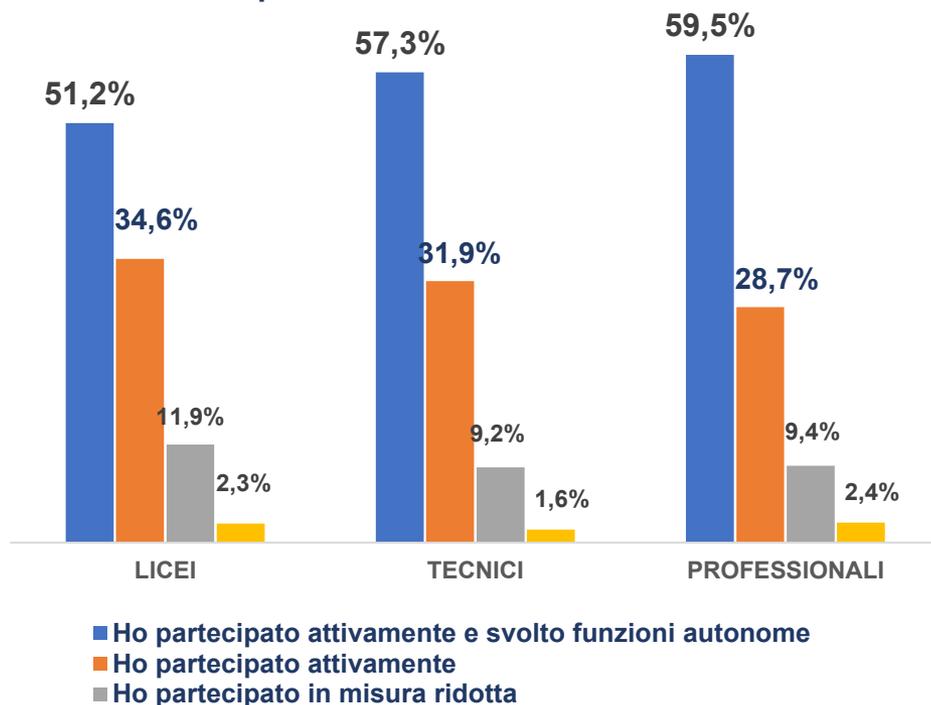


Le esperienze di alternanza ti hanno dato l'opportunità di riflettere sulle possibili scelte future e di studio?

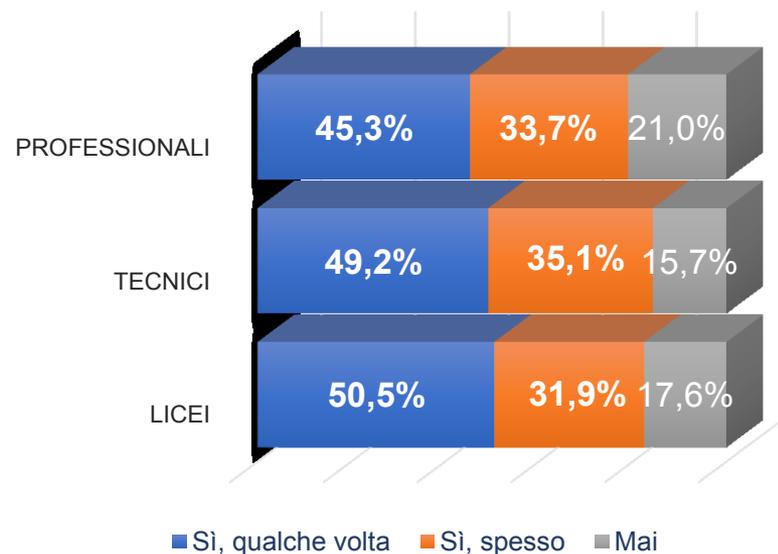


Grado e qualità del coinvolgimento durante l'esperienza

Qual è stato il tuo grado di partecipazione durante l'esperienza di alternanza?



Nella realizzazione dei compiti che ti sono stati assegnati, ti è stata utile e d'aiuto la presenza del tutor esterno?



LE AREE DI MIGLIORAMENTO

Il ruolo del tutor

Quale ruolo ha svolto il tutor scolastico?



- Relativo alle sole formalità burocratiche
- Di preparazione, accompagnamento, supporto e monitoraggio dell'esperienza
- Di accompagnamento e presentazione all'azienda
- Nulla

La valutazione

Ritieni che il tuo consiglio di classe abbia tenuto conto dei risultati del percorso in alternanza nella valutazione finale?



- No
- Sì, ma solo in alcune discipline

EsPLICITAMENTE segnalate

Abbiamo raggruppato le risposte aperte date assegnando loro un'etichetta che ne rispecchiasse il contenuto. Il peso è stato attribuito in base alla frequenza con cui ricorrono nelle risposte degli studenti dei diversi ordinamenti.

Istruzione Professionale

| Etichetta | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Percezione delle proprie competenze | 5 |
| Ambiente scolastico/Mondo del lavoro | 4 |
| Le relazioni nell'ambiente di lavoro | 4 |
| Ruolo dei tutor | 2 |

Licei

| Etichetta | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Conciliare scuola e ASL | 5 |
| Organizzazione | 4 |
| Percezione delle proprie competenze | 4 |
| Validità dell'esperienza | 2 |
| Ambiente scolastico/Mondo del lavoro | 1 |
| Ruolo dei tutor | 1 |

Istruzione Tecnica

| Etichetta | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Percezione delle proprie competenze | 5 |
| Periodizzazione ASL | 2 |
| Ambiente scolastico/Mondo del lavoro | 2 |
| Validità dell'esperienza | 1 |
| Conciliare scuola e ASL | 1 |

DA ASL A PCTO

RICONFERMATE

- Modalità organizzative (tirocini, PW, Impresa in azione, IFS, visite aziendali, incontri con esperti..)
- Centralità della progettazione e valutazione per competenze
- Ruolo del tutor Diritti e doveri studenti....
Formazione sulla sicurezza.....
- PCTO sono metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione *«al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti»*
(Linee guida pg 42-43)

NOVITA'

- Rimodulazione MONTEORE → RISORSE FINANZIARIE
- **Finalità ORIENTATIVA** dei percorsi
- Far acquisire **COMPETENZE TRASVERSALI** utili per la futura occupabilità e per l'apprendimento permanente



"in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula" p. 10

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
|--|---|--|--|
| <p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i></p> | <p><i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p> | <p><i>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</i></p> | <p><i>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i></p> |

ciascuna competenza è declinata in termini di capacità.

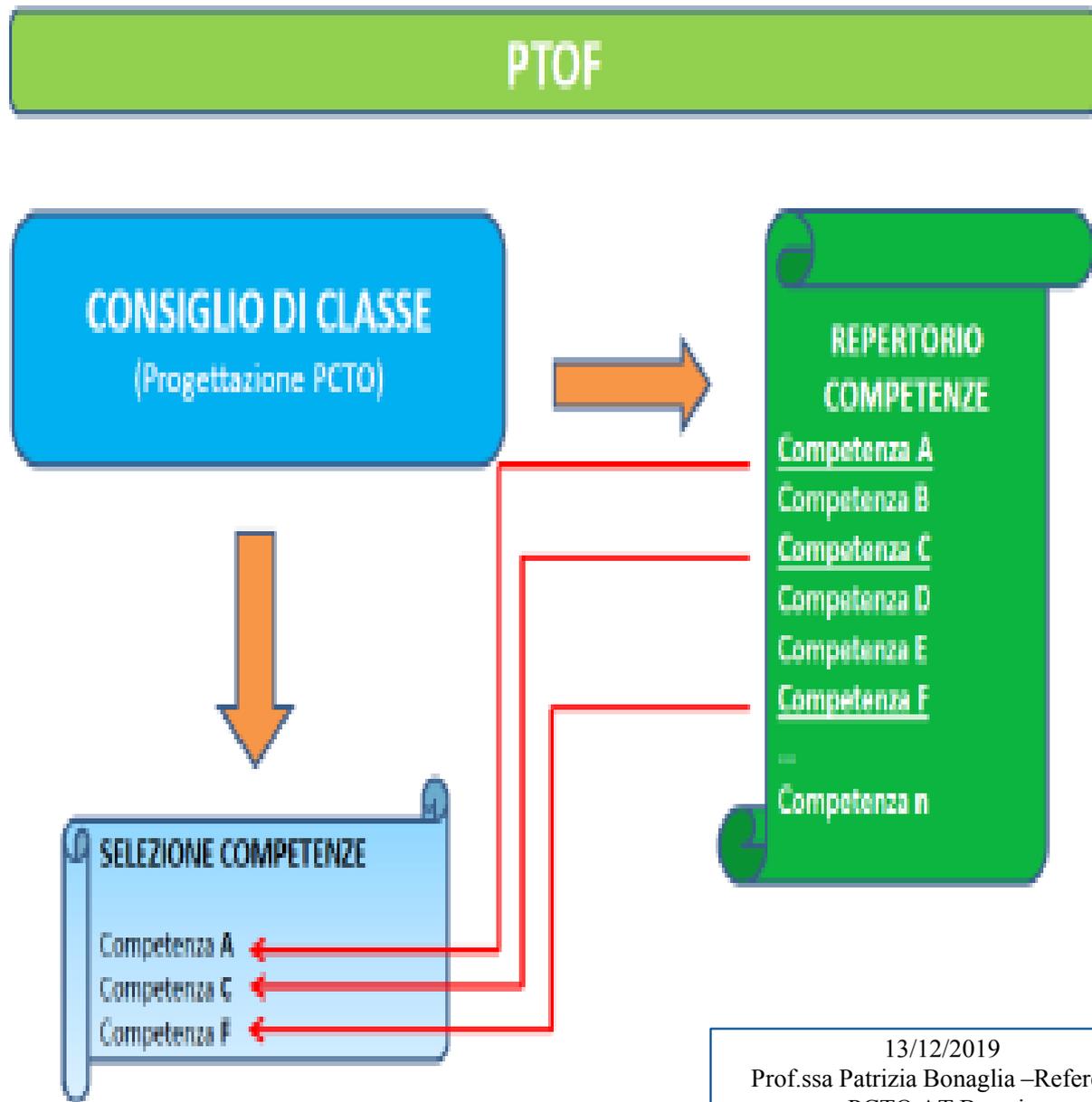
Raccomandazioni e del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

| TABELLA RIASSUNTIVA | |
|---|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi |

Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

| TABELLA RIASSUNTIVA | |
|---|--|
| Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità |

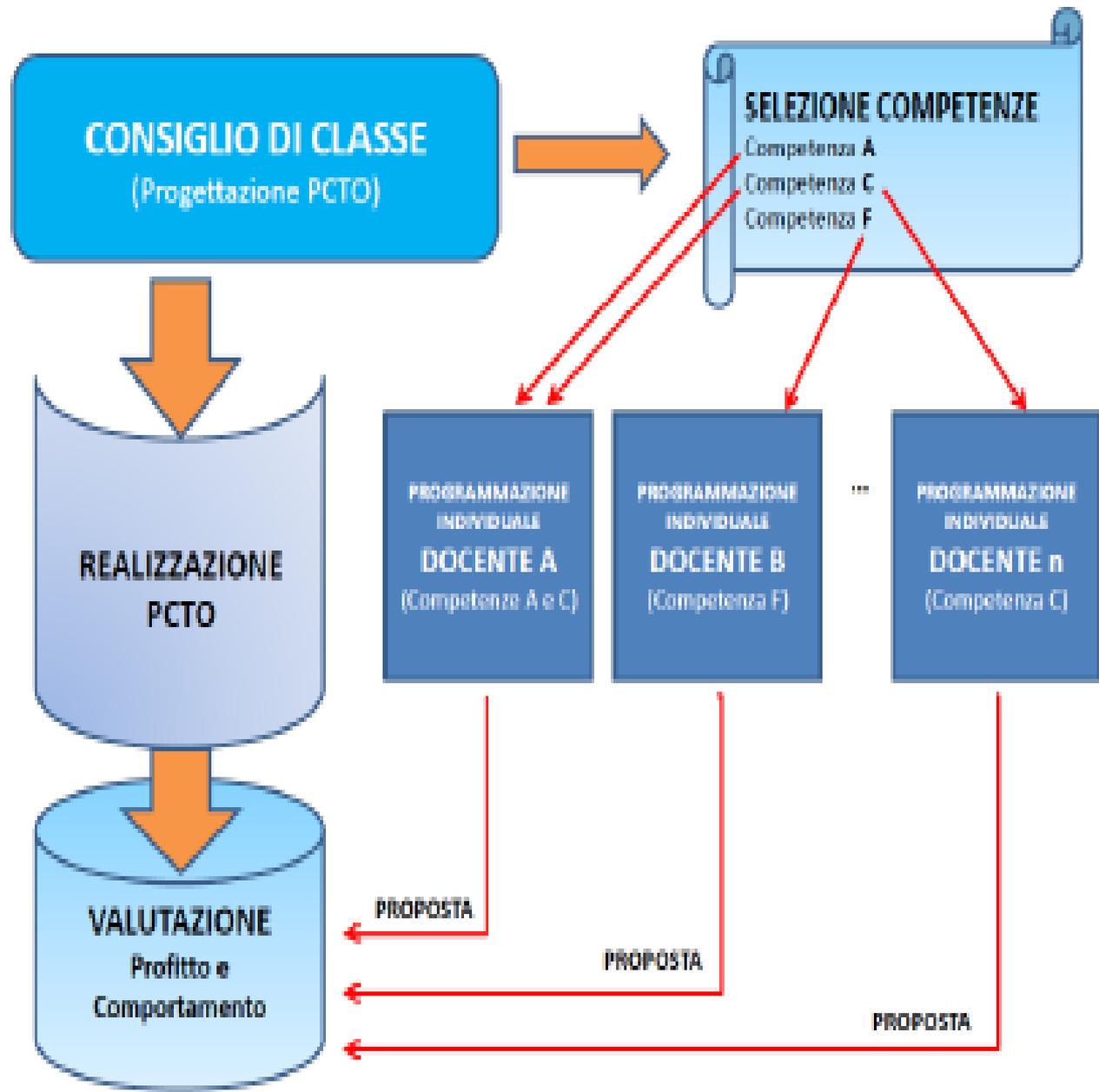
Linee guida
ruolo
CENTRALE
del CDC che
seleziona
competenze
PCTO da
sviluppare



13/12/2019
Prof.ssa Patrizia Bonaglia –Referente
PCTO AT Brescia

Linee guida

ruolo
CENTRALE
del singolo
DOCENTE
-elabora la sua
programmazione
tenendo conto
competenze
disciplinari e
trasversali PCTO
- tiene conto dei
livelli conseguiti
allievo nella
proposta di voto



VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?
L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:
rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:
Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE
(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

Linee guida

VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI RISULTATO

QUALI STRUMENTI DI VALUZIONE